

Республика Бурятия
Администрация муниципального образования «Муйский район»
Муниципальное казенное учреждение «Районное управление образования»

Буряад Улас
«Муяын аймаг» гэхэн нютагай засагай байгууламжын захиргаан
Нютагай засагай хангай эмхи зургаан «Аймагай болбосоролой хутэлбэри»

ПРИКАЗ

23.04 2021 г.

№ 75

п. Таксимо

Об утверждении положения о муниципальной системе оценки
качества образования в МО «Муйский район» Республики Бурятия

С целью усовершенствования работы по формированию и обеспечению функционирования и развития муниципальной системы оценки качества образования, технологии муниципальных механизмов управления качеством образования в Муйском районе Республики Бурятия,

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить Положение о муниципальной системе оценки качества образования в МО «Муйский район» Республики Бурятия (Приложение 1).
2. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Начальник РУО



У.В. Зарубина

Евстропова Л.Г.
8-(30132)-55-3-32

Положение о муниципальной системе оценки качества образования в МО «Муйский район» РБ

1. Общие положения

1.1 Настоящее Положение о муниципальной системе оценки качества образования в Муйском районе (далее - МСОКО) определяет организационную и функциональную структуру муниципальной системы оценки качества в системе образования РБ в соответствии с целью и задачами, определенными в Модели РСОКО РБ

1.2. Положение разработано в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
- Паспортом Национального проекта «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 № 16));
- Приказами Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 1377, Министерства Просвещения Российской Федерации № 694, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки № 1684 от 18.12.2019 «Об осуществлении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, Министерством просвещения Российской Федерации и Министерством науки и высшего образования Российской Федерации мониторинга системы образования в части результатов национальных и международных исследований качества образования и иных аналогичных оценочных мероприятий, а также результатов участия обучающихся в указанных исследованиях и мероприятиях»;
- Приказами Министерства образования и науки Республики Бурятия от 20.04.2020 г. № 551 «Об утверждении модели и положения о региональной системе оценки качества образования в Республике Бурятия», от 16.04.2020г. № 548 «Об утверждении положения о системе оценки качества подготовки обучающихся в Республике Бурятия», от 03.11.2020 № 1251 «О внесении изменений и дополнений в приказ от 16.04.2020 № 548».

1.3. В настоящем Положении используются следующие термины:

Качество образования - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

Оценка качества образования - процесс, в результате которого определяется степень соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их обеспечения зафиксированной в нормативных документах системе требований к качеству образования.

Муниципальная система оценки качества образования (далее МСОКО) - целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых различными субъектами

государственно-общественного управления образовательных организаций, которым делегированы отдельные полномочия по оценке качества образования, а также совокупность организационных структур и нормативных правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования.

Экспертиза - всестороннее изучение образовательных процессов, условий и результатов образовательной деятельности.

Измерение - оценка уровня достижения образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов (традиционных контрольных работ, тестов, анкет и др.), имеющих стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

Внутренняя система оценки качества образования - целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых различными субъектами государственно - общественного управления школой, которым делегированы полномочия отдельные полномочия по оценке качества образования, а также совокупность организационных структур и нормативных правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования.

Критерий - признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

1.4. Объектами оценки качества образования являются:

- учебные и внеучебные достижения учащихся;
- продуктивность, профессионализм и квалификация педагогических работников и администрации образовательной организации;
- образовательные системы, программы и условия их реализации.

1.5. Предмет оценки качества образования:

- качество образовательных результатов (степень соответствия результатов освоения учащимися основной образовательной программы Федеральному государственному образовательному стандарту);
- качество результатов профессиональной деятельности педагогических работников
- качество организации образовательного процесса, включающее условия организации образовательного процесса, доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-технического обеспечения образовательного процесса, организация питания.

2. Основные цели, задачи и принципы функционирования МСОКО

2.1. **Целью МСОКО** является получение и распространение объективной и достоверной информации о состоянии и результатах образовательной деятельности, тенденциях изменения качества дошкольного образования, общего образования, дополнительного образования и причинах, влияющих на его уровень, для формирования информационной основы управления образованием и предоставления необходимой информации участникам образовательного процесса, работодателям, обществу и его институтам.

2.2. **Основными задачами МСОКО** являются:

- становление и развитие целостной системы оценки качества образования, включающей системы оценки качества образовательных результатов и качества образовательной деятельности;
- формирование единого концептуально-методологического понимания проблем качества образования и подходов к его измерению;
- разработка подходов к управлению качеством образования Муйского района;
- участие в разработке единой информационно-технологической базы системы оценки качества образования Муйского района;

- организационное, информационное и аналитическое обеспечение мониторинга системы образования Муйского района;
- использование информации МСОКО для управленческих решений и формирования комплекса мер на муниципальном уровне;
- обеспечение заинтересованных пользователей надежной и достоверной информацией о состоянии и развитии системы образования на уровне образовательной организации, а также муниципальном уровне;
- информационно-аналитическое сопровождение приоритетных направлений развития системы образования Муйского района;
- обеспечение условий для развития и внедрения независимой системы оценки результатов образования на всех уровнях системы образования (дошкольное, начальное общее, основное общее, среднее (полное) общее, образование, профессиональное обучение (дополнительное образование));
- разработка рекомендаций для принятия управленческих решений по обеспечению гарантии качества и повышению качества образования в МО «Муйский район».

Планируемые результаты МСОКО:

- качество подготовки обучающихся;
- доступ к качественному образованию и выравнивание образовательных результатов обучающихся;
- выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у детей и молодежи;
- самоопределение и профессиональная ориентация обучающихся;
- объективность процедур оценки качества образования и олимпиад школьников;
- эффективность руководителей образовательных организаций;
- качество дополнительного профессионального образования педагогических работников;
- качество методической работы;
- качество организации воспитания и социализации обучающихся

2.3. Основными принципами МСОКО являются:

- объективность, достоверность, полнота и системность информации, включая открытость и информационную безопасность;
- инструментальность и технологичность;
- адресность оценочных процедур и управленческих решений;
- единство и сопоставимость организационных форм, инструментов и результатов;
- соблюдение морально-этических норм при осуществлении процедур оценивания.

3. Субъекты МСОКО МО «Муйский район» РБ и их функции

3.1. Субъектами муниципального уровня МСОКО являются:

- МКУ «Районное управление образования» – муниципальный орган управления образованием;
- муниципальные методические объединения учителей-предметников;

Субъектами институционального уровня являются:

- образовательные организации;
- методическая служба ОО;
- общественные объединения и организации.

3.1.1. МКУ РУО – орган местного самоуправления, осуществляющий управление в сфере образования

В функции МКУ РУО в рамках МСОКО входит:

- формирование муниципальных систем управления качеством образования; организация сбора образовательной статистики;
- формирование муниципальных систем управления качеством образования; организация сбора образовательной статистики;
- содействие в проведении мониторинговых, контрольно-оценочных процедур, иных исследований по вопросам качества образования;
- обеспечение информационной открытости в соответствии с действующим законодательством;
- обеспечение объективности проведения и достоверности результатов оценочных процедур;
- создание механизмов участия образовательных организаций в независимой системе оценки качества образования;
- привлечение общественности к участию в оценке качества;
- выполнение функций оператора муниципальной системы оценки качества образования;
- разработка и выполнение адресных муниципальных программ мониторинговых: исследований и экспертных мероприятий в области оценки и управления качеством образования;
- методическое и информационное сопровождение проведения исследований качества образования, включая федеральные, региональные и международные сравнительные исследования;
- проведение школьного и муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников и иных конкурентных мероприятий интеллектуальной направленности для школьников;
- участие в подготовке и привлечении в качестве координаторов, экспертов, наблюдателей, участвующих в различных формах оценки качества образования района из числа сотрудников образовательных организаций и представителей общественности; формирование муниципального экспертного сообщества.

3.1.2. Муниципальные методические объединения учителей-предметников

В функции РМО учителей-предметников в рамках МСОКО входит:

- участие в подготовке, проведении и анализе результатов оценочных процедур, анализе результатов учебной деятельности в муниципалитете;
- выработка единых требований к оценке результатов освоения программы на основе образовательных стандартов;
- планирование и анализ результатов профессионального самообразования, переподготовки и повышения квалификации педагогов;
- оказание помощи педагогам в выявлении профессиональных дефицитов и планировании непрерывного повышения педагогического мастерства, в том числе через систему наставничества;
- участие в разработке рекомендаций и контрольно-измерительных материалов для текущего и промежуточного оценивания обучающихся;
- участие в планировании и организации системы работы по поиску талантов и профориентации обучающихся;
- участие в формировании системы адресной помощи образовательным организациям и отдельным педагогам по итогам оценки качества образовательных результатов

международного, федерального и регионального уровней (включая предложения в заказ системе повышения квалификации);

- информационное взаимодействие с управлением образования соответствующего района и образовательными организациями по вопросам оценки качества образования, в том числе государственной итоговой аттестации выпускников 9 и 11 классов;
- поддержка муниципальных информационных ресурсов по вопросам оценки качества образования;
- участие в повышении квалификации педагогических и управленческих кадров, общественных экспертов, участвующих в деятельности экспертных групп по вопросам оценки качества образования;
- изучение и анализ инновационного опыта работы аналогичных структурных подразделений, образовательных организаций, его перенос в систему функционирования центров оценки качества образования;
- участие в организации и подготовке самообследования муниципальной системы образования;
- участие в подготовке муниципальных отчетов по оценке качества образования; представление информации о результатах оценочных процедур, методических и других материалов.
- участие в подготовке, проведении и анализе результатов оценочных процедур, анализе результатов учебной деятельности в муниципалитете;
- выработка единых требований к оценке результатов освоения программы на основе образовательных стандартов;
- планирование и анализ результатов профессионального самообразования, переподготовки и повышения квалификации педагогов;
- оказание помощи педагогам в выявлении профессиональных дефицитов и планировании непрерывного повышения педагогического мастерства, в том числе через систему наставничества;
- участие в разработке рекомендаций и контрольно-измерительных материалов для текущего и промежуточного оценивания обучающихся;
- участие в планировании и организации системы работы по поиску талантов и профориентации обучающихся.

3.1.3. Образовательные организации

В функции образовательных организаций в рамках МСОКО входит:

- обеспечение функционирования внутренней системы качества образования в образовательной организации;
- сбор, ведение и предоставление данных, корректировка, внесение изменений в базы данных;
- обеспечение объективности и достоверности представляемой информации; обеспечение информационной открытости в соответствии с действующим законодательством;
- создание условий для осуществления образовательной деятельности в организации в соответствии со стандартами;
- обеспечение функционирования в образовательной организации системы поиска и поддержки талантов и профориентации обучающихся;
- создание условий для осуществления повышения квалификации педагогов в соответствии с результатами оценочных процедур и их запросами, в том числе для функционирования системы наставничества в образовательной организации;
- проведение самообследования и включение в независимую систему оценки качества образования;
- участие в подготовке, проведении и анализе результатов оценочных процедур, анализе результатов учебной деятельности;

- выработка единых требований к оценке результатов освоения программы на основе образовательных стандартов;
- внесение изменений и дополнений в образовательную программу образовательной организации и рабочие программы педагогов, в том числе по результатам оценочных процедур;
- разработка системы промежуточной аттестации учащихся;
- планирование и анализ результатов профессионального самообразования, переподготовки и повышения квалификации педагогов, входящих в методическое объединение;
- оказание помощи обучающимся по результатам оценочных процедур и при составлении индивидуальных образовательных маршрутов;
- планирование и организация внеклассной и внешкольной деятельности для развития талантов и профориентации обучающихся, в том числе на основе результатов оценочных процедур.

3.1.4. Общественные объединения и организации

В функции общественных организаций в рамках МСОКО входит:

- общественный контроль качества образования и деятельности образовательных организаций в формах общественного наблюдения, общественной экспертизы;
- участие в проведении итоговой аттестации обучающихся и других оценочных процедур в качестве независимых наблюдателей;
- проведение школьного и муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников и иных конкурентных мероприятий интеллектуальной направленности для школьников;
- подготовка информационно-аналитических материалов по результатам оценочных процедур;
- формирование муниципального экспертного сообщества.

4. Структура МСОКО

4.1. МСОКО включает в себя два основных направления:

- Оценка качества образовательных результатов.
- Оценка качества образовательной деятельности.

4.2. Направление «Оценка качества образовательных результатов» МСОКО Муйского района включает реализацию четырех систем:

1. Система оценки качества подготовки обучающихся Муйского района.
2. Система работы со школами Муйского района с низкими результатами обучения или функционирующими в неблагоприятных социальных условиях.
3. Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи Муйского района.
4. Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся Муйского района.

4.3 Направление «Оценка качества образовательной деятельности» МСОКО Муйского района включает реализацию пяти систем:

1. Система объективности процедур оценки качества образования и олимпиад школьников.
2. Система мониторинга эффективности руководителей всех образовательных Муйского района.
3. Система мониторинга качества дополнительного профессионального образования педагогических работников.

4. Система методической работы.

5. Система организации воспитания и социализации обучающихся Муйского района.

4.4. Каждая система в рамках основных двух направлений МСОКО Муйского района включает совокупность следующих этапов реализации:

- постановка и обоснование целей реализации системы;
- выбор муниципальных показателей оценки состояния системы и методов сбора информации;
- проведение мониторинга состояния системы;
- проведение анализа полученной информации и разработка адресных рекомендаций;
- разработка и принятие комплекса мер и управленческих решений;
- анализ эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер.

5. Основные процедуры МСОКО

5.1. МСОКО Муйского района включает комплекс процедур, формируемых на федеральном, региональном и муниципальном уровнях, а также на уровне образовательной организации.

5.2. С целью выполнения требований Федерального закона от 29.12.2013 № 273 «Об образовании в Российской Федерации», требований ФГОС к результатам образования, выполнения образовательных программ, профилактики перегрузки обучающихся, руководящего и педагогического состава ежегодно проводятся согласно графику проведения оценочных процедур в рамках МСОКО.

5.3. Основными оценочными процедурами, используемыми в рамках МСОКО являются:

Уровень постановки целей и организации	Оценочная процедура
Федеральный	Исследования на основе практики международных сравнительных исследований (PISA) Национальные исследования качества образования (НИКО) Всероссийские проверочные работы (ВПР) Государственная итоговая аттестация (ЕГЭ, ОГЭ, ГВЭ) Мониторинг системы образования Исследования компетенций работников сферы образования
Региональный	Региональные исследования качества образования (предметные и метапредметные) Анализ региональных баз данных и статистических показателей
	Оценка качества подготовки обучающихся в рамках государственного контроля качества образования и государственной аккредитации образовательных организаций Независимая оценка качества условий образовательной деятельности
	Оценка удовлетворенности получателей образовательных услуг Олимпиады и конкурсы школьников Аттестация педагогических кадров
	Профессиональные конкурсы Мониторинг эффективности педагогов и руководителей Образовательных организаций Мониторинг качества системы повышения квалификации Комплексные и тематические исследования

Муниципальный	Анализ результатов самообследований
	Адресные муниципальные диагностические работы Муниципальные олимпиады и конкурсы
	Контекстный анализ результатов оценочных процедур, организованных на федеральном и региональном уровнях Муниципальные контекстные исследования Анализ условий деятельности образовательных организаций
	Анкетирования и опросы Аттестация кадров
	Муниципальные профессиональные конкурсы Анализ инновационной деятельности в районе
Образовательная организация	Текущее оценивание обучающихся Итоговое оценивание обучающихся
	Самообследование
	Внутришкольные мониторинги
	Портфолио обучающихся и педагогов Внутренняя оценка условий образовательной деятельности Независимые оценочные процедуры Опросы и анкетирования
	Аттестация кадров

- 5.4. Независимые процедуры экспертизы и оценки качества могут быть организованы как по инициативе образовательной организации, так и по инициативе общественной организации, профессионального сообщества или эксперта. Организаторы процедур для их осуществления должны пользоваться открытыми данными, опубликованными, в том числе на сайтах образовательных организаций в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.
- 5.5. Порядок учета результатов муниципальных процедур определяется МКУ «Районного управления образования».
- 5.6. Процедуры оценки качества образования, мониторинговые и иные исследования осуществляются в соответствии с планом работы и распоряжениями МОиН РБ.
- 5.7. Информация, полученная в результате экспертиз и измерений, подлежит анализу и интерпретации для принятия управленческих решений.

6. Организационно-технологические процессы реализации МСОКО МО «Муйский район» РБ

Организация оценочно-исследовательской деятельности в рамках МСОКО состоит из следующих уровней: уровень обучающегося, уровень родителей (законных представителей), уровень образовательной организации, муниципальный уровень и включает:

- постановку и обоснование целей реализации системы,
- выбор муниципальных показателей оценки состояния системы и методов сбора информации;
- проведение мониторинга состояния системы, проведение анализа полученной информации и разработку адресных рекомендаций;
- разработку и принятие комплекса мер и управленческих решений;

- анализ эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер.

Объектами оценки МСОКО на институциональном, муниципальном и региональном уровнях являются:

- образовательные системы;
- образовательные организации;
- образовательные программы;
- образовательные достижения обучающихся;
- эффективность деятельности педагогических работников.

Оценка качества образования на каждом уровне содержит инвариантную часть, в которой представлена информация и потребности вышестоящего уровня в вопросах управления качеством образования, и вариативную часть, основанную на приоритетах развития образования в соответствии со специальными потребностями субъектов МСОКО и особенностями оценочных процедур на каждом конкретном уровне.

7.Использование информации, полученной в рамках МСОКО

7.1. Результаты МСОКО, как источник объективной и достоверной информации о качестве образования предоставляются заинтересованным в оценке качества образования сторонам:

- исполнительным органам государственной власти РБ;
- учреждениям и организациям РБ, осуществляющим деятельность в сфере образования, подведомственным МОиН РБ;
- муниципальному управлению образования;
- учредителям образовательных организаций и образовательным организациям;
- обучающимся и их родителям /законным представителя;
- общественным организациям / объединениям;
- средствам массовой информации;
- иным гражданам и организациям.

7.2. Результаты МСОКО используются для решения управленческих задач на уровне образовательной организации, муниципальном уровне.

7.2.1. На уровне образовательной организации для:

- информирования обучающегося, его родителей/законных представителей, педагогов о результатах текущего оценивания и промежуточной аттестации, государственной итоговой аттестации;
- разработки программ и планов адресной помощи обучающимся и группам обучающихся;
- поиска и развития талантов, планирования работы по профориентации.
- разработки/корректировки программ развития и образовательных программ, индивидуальных траекторий развития обучающихся;
- анализа качества работы и эффективности деятельности педагогических работников, формирования индивидуальных траекторий повышения квалификации и системы стимулирования работников образовательных организаций;
- подготовки программ и планов повышения квалификации педагогических коллективов, индивидуальных планов развития педагогов;
- планирования работы методических объединений;
- проведения самообследования и подготовки публичных отчетов;
- оптимизации инфраструктуры и системы управления;
- планирования внутреннего контроля и пр.

7.2.2 На уровне муниципалитета для:

- информирования граждан о качестве образования;
- разработки программ и планов адресной помощи обучающимся и группам обучающихся, образовательным организациям
- поиска и развития талантов, планирования работы по профориентации в муниципалитете;
- разработки государственного задания образовательным организациям по предоставлению образовательных услуг;
- подготовки аналитических и публичных отчетов, программ развития;
- стимулирования руководителей образовательных организаций;
- оценки эффективности реализации районной программы развития образования;
- распределения дополнительных средств между образовательными организациями;
- формирования заказа на повышение квалификации;
- планирования работы муниципальных методических объединений.
- проведения аттестации и оценки педагогических и руководящих работников;
- проведения оценки эффективности деятельности руководителей образовательных организаций, муниципальных образовательных систем;
- разработки/корректировки программ развития, инновационных проектов и программ, оценки их эффективности;
- корректировки и оценки эффективности программ повышения квалификации педагогических и руководящих работников;
- формирования заказа на повышение квалификации педагогических и руководящих работников;
- подготовки аналитических отчетов и публичных докладов и пр.

7.3. Информирование заинтересованных сторон о качестве образования в Муйском районе осуществляется также через публичный доклад по образованию о состоянии и перспективах развития образовательной системы МО «Муйский район», МКУ «Районное управление образования» в соответствии с их компетенцией.