



МНИСТЕРСТВО
ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ

БУРЯАД УЛАСАЙ
БОЛБОСОРОЛОЙ БОЛОН
ЭРДЭМ УХААНАЙ ЯАМАН

П Р И К А З

З А Х И Р А Л Т А

« 16 » 04 20 20 г.

№ 548

г. Улан-Удэ

Об утверждении положения о системе оценки качества подготовки обучающихся в Республике Бурятия и критериев оценки подготовки обучающихся

С целью усовершенствования технологии региональных механизмов управления качеством образования в Республике Бурятия, п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить Положение о региональной системе оценки качества подготовки обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования в Республике Бурятия (приложение 1).
2. Утвердить критерии оценки качества подготовки обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования в Республике Бурятия (приложение 2-4)
3. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Заместитель министра –
председатель Комитета общего
и дополнительного образования

В.А. Поздняков

Положение о системе оценки качества подготовки обучающихся в Республике Бурятия

1. Общие положения

Положение о системе оценки качества подготовки обучающихся в Республике Бурятия регламентирует цели, задачи и показатели региональной системы оценки качества подготовки обучающихся и является частью региональной системы оценки качества образования Республики Бурятия (далее - РСОКО РБ).

Концепция модернизации российского образования, федеральные государственные образовательные стандарты определяют главную задачу образовательной политики - обеспечение современного качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства. Идея качества образования является сегодня ведущей тенденцией в концепции образования в Российской Федерации.

Система оценки качества подготовки обучающихся включает в себя следующие компоненты:

- уровень достижения комплекса образовательных задач, включая: образовательные (личностные, метапредметные и предметные) результаты; социализацию выпускников, включая овладение навыками ориентации и функционирования в современном обществе, развитие гражданского самосознания.
- соответствие ожиданиям/требованиям потребителей (социальный заказ).
- соблюдение нормативных требований к условиям обучения и освоению образовательного стандарта.

Целью системы оценки качества подготовки обучающихся Республики Бурятия является оценка степени соответствия подготовки обучающихся требованиям ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на образовательные достижения обучающихся, для формирования информационной основы при принятии управленческих решений.

Задачами системы являются:

- формирование единых критериев оценивания образовательных достижений и подходов к его измерению;
- повышение объективности контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, получение всесторонней и достоверной информации о состоянии образования;
- проведение системного и сравнительного анализа образовательных достижений обучающихся и внесения необходимых корректив в образовательный процесс;
- обеспечение условий для самоанализа и самооценки всех участников образовательного процесса;
- содействие повышению квалификации работников системы образования, принимающих участие в процедурах оценки образовательных достижений обучающихся;
- повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии решений, связанных с образованием;
- принятие обоснованных управленческих решений.

Система оценки качества подготовки обучающихся направлена на:

- совершенствование структуры, организации и содержания системы оценивания и учета индивидуальных образовательных достижений

обучающихся, в т.ч. при реализации адаптированных основных общеобразовательных программ¹;

- обеспечение комплексного подхода к оценке достижения обучающихся;
- разработку и определение/выбор адекватных форм оценивания, контрольно-измерительных материалов соответственно возрасту и т. д.;
- дифференциацию содержания образования с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, обеспечивающих углубленное изучение отдельных учебных предметов и (или) профильное обучение;
- организацию/участие системных исследований, мониторинга индивидуальных образовательных достижений обучающихся;
- отслеживание динамики индивидуальных образовательных результатов (по итогам текущего контроля успеваемости, промежуточной итоговой аттестации, образовательных мероприятий и пр.);
- повышение компетентностного уровня педагогов и обучающихся;
- ознакомление родителей (законных представителей) обучающихся с ходом образовательной деятельности и результатами их образовательной деятельности.

Настоящее Положение разработано с учетом требований следующих документов:

- Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ;
- Приказа Министерства просвещения РФ от 13 марта 2019 г. № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по

¹Адаптированная общеобразовательная программа – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», а также иных нормативно-правовых актов, регламентирующих систему оценки качества подготовки обучающихся.

2. Региональные показатели оценки качества подготовки обучающихся

Региональная оценка качества подготовки обучающихся включает в себя следующие показатели:

- по подготовке базового уровня;
- по подготовке высокого уровня;
- по оценке метапредметных результатов.

Оценка качества подготовки обучающихся проводится в форме:

- государственной итоговой аттестации (далее ГИА), всероссийских проверочных работ (далее ВПР), национальных исследований качества образования (далее НИКО) и иных оценочных процедур - федеральный уровень;
- региональных предметных и метапредметных мониторинговых исследований качества общего образования.

3. Мониторинг региональных показателей по оценке подготовки обучающихся

Мониторинг региональных показателей по оценке подготовки обучающихся проводится на основе анализа полученных в ходе оценочных процедур данных. Данные каждой образовательной организации в соответствии с уровнем образования вносятся в таблицу (Приложение 1-3) в сроки, определенные Минобрнауки РФ.

Оценочные мероприятия федерального и регионального уровней проводятся на основании нормативно-правовых актов, регламентов, инструкций в сроки, определенные Министерством просвещения РФ и Минобрнауки РФ.

Для подготовки и экспертизы региональных контрольно-измерительных материалов (далее КИМ) формируется рабочая группа, состоящая из педагогических и научных работников, являющихся специалистами в данных областях и имеющих опыт работы в данной сфере не менее 3 лет. Апробация КИМ организуется ГБУ "РЦОИ и ОКО", исходя из региональной выборки образовательных организаций (далее ОО).

К проверке ответов учащихся привлекаются педагогические и научные работники, являющиеся специалистами в данной области и имеющие опыт работы в данной сфере не менее 3 лет. При проверке КИМ используется балльная система оценки.

Анализ результатов ГИА выполняется специалистами отдела обработки информации, членами предметных комиссий; результатов ВПР, НИКО и иных федеральных и региональных исследований качества

образования – специалистами отдела оценки качества образования ГБУ «РЦОИ и ОКО». С учетом полученных данных по результатам проведенного анализа подготавливаются статистико-аналитические отчеты для Минобрнауки РБ, управлений образования, ОО, в которых отражаются адресные рекомендации для повышения качества подготовки обучающихся.

4. Учет специфики ОО при проведении оценочных мероприятий

Для региональной оценки качества подготовки обучающихся применяется кластеризация образовательных организаций в соответствии с их спецификой.

Кластеризация ОО производится по их типам (средняя, основная, начальная) и с учетом реализуемого уровня образования:

- городские статусные ОО (лицеи, гимназии, школы с УИП);
- городские ОО;
- сельские статусные ОО (лицеи, гимназии, школы с УИП);
- сельские ОО;
- малокомплектные ОО.

5. Анализ результатов мониторинга подготовки обучающихся

Анализ результатов мониторинга подготовки обучающихся проводится по следующим параметрам:

- качество подготовки обучающихся, включающее базовую подготовку и подготовку высокого уровня;
- оценка метапредметных результатов.

По результатам анализа выявляются группы ОО с высокими показателями и группы ОО с дефицитами в той или иной области.

Результаты оценочных мероприятий учитываются при составлении плана мероприятий Минобрнауки РБ и подведомственных учреждений.

Для повышения качества подготовки обучающихся разрабатываются адресные рекомендации по устранению предметных дефицитов, актуализируются курсы повышения квалификации для педагогов, чьи учащиеся показали неудовлетворительные результаты, организовывается

сетевое взаимодействие, проводятся методические семинары и иные мероприятия по повышению качества подготовки обучающихся в РБ.

6. Анализ и оценка эффективности мероприятий, разработанных по итогам оценочных процедур

Для оценки эффективности выполнения адресных рекомендаций осуществляется ежегодный сравнительный анализ достигнутых результатов. По итогам мониторинговых исследований проводится комплексный анализ результатов процедур оценки качества образования и государственных итоговых аттестаций в следующих направлениях:

- достижение обязательного минимума базовой подготовки в разрезе учебных предметов и оценочных процедур;
- качество общего образования в разрезе учебных предметов и оценочных процедур.