

**Итоги региональных мониторингов, регионального исследования по модели PISA, ВПР в 10-х, 11-х классах в общеобразовательных организациях Муйского района Республики Бурятия в 2019-2020 учебном году**

В региональной оценке по модели PISA, основанной на проекте ОЭСР «PISA для школ» в 2019 году в Республике Бурятия приняли участие 104 образовательные организации (ОО), в итоговых расчетах учитывались данные 3 687 учащихся. В их числе 55 обучающихся 15 лет Таксимовской СОШ № 3. Проверялись читательская, математическая и естественно-научная грамотности. Результаты нашего района ниже республиканских показателей. Республика Бурятия заняла 38 -41 место, после Турции.

**Таблица 2.** Результаты региональной оценки по модели PISA

	Грамотность		
	Читательская	Математическая	Естественнонаучная
	Средние баллы		
Бурятия	466	466	463
Россия	488	483	479
	Доля ОО, результат которых...		
Ниже российского результата	46%	40%	41%
Сопоставим с российским результатом	40%	47%	46%
Выше российского результата	14%	13%	13%

Базовые шаги по повышению качества образования в регионе.

Характеристика с негативным влиянием на образовательные результаты	Рекомендуемая мера
Низкий потенциал педагогического коллектива, низкая уверенность в предметных умениях учащихся	Повышение профессионального мастерства учителей в предметной области, в том числе, в части формирования у учащихся умений применять полученные знания на практике
Плохая дисциплина, негативная атмосфера в образовательной организации	Повышение компетенций учителей в области профессионального сотрудничества; повышение профессионального мастерства в применении психолого-педагогических приемов
Слабая учебная мотивация, отсутствие планов дальнейшего обучения и карьерных устремлений	Развитие действенных профориентационных практик; повышение профессионального мастерства педагогов в области формирующего оценивания

Как следует из таблицы низкие результаты читательской, математической, естественно-научной грамотностей обусловлены квалификацией педагогов, низкой учебной дисциплиной и слабой учебной мотивацией. Пути решения повышения качества знаний обучающихся, прежде всего, в повышении уровня квалификации учителей, которая поможет как наладить дисциплину в ОУ, так и повысить мотивацию к получению знаний у обучающихся.

18 марта 2020 г. 137 8-классников из пяти образовательных организаций Муйского района участвовали в региональном мониторинге, который проверил уровень сформированности метапредметных знаний, **сформированности умений читать и понимать различные тексты**, работать с информацией, представленной в различной форме; использовать полученную информацию для решения различных учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Минимальный критерий (успешность выполнения всей работы от 50 до 64%) не был достигнут ни в одной образовательной организации муниципалитета, участвующей в исследовании. Обучающиеся 8 классов в среднем не овладели действиями по смысловому чтению и работе с информацией на базовом уровне.

Однако по отдельным элементам работы минимальный критерий все же был получен. В «Северомуйской СОШ» задания по предметной области (естественнонаучные и общенаучные предметы) и задания по группам умений («Общее понимание текста, ориентация в тексте») были успешно выполнены, процент от максимального балла составил 54%, 54% и 65% соответственно. В «Иракидинской СОШ» задания по предметной области (русский язык) и задания по группам умений («Общее понимание текста, ориентация в тексте») были успешно выполнены, процент от максимального балла составил 58% и 54% соответственно.

МО		Муйский район							
ОО	к-во уч-ов	Успешность выполнения, % от максимального балла							
		Вся работа	Задания по предметным областям				Задания по группам умений		
			Математика	Русский язык	Естественные предметы	Общественные предметы	Общее понимание текста, ориентация в тексте	Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	Использование информации из текста для различных целей
МБОУ "Северомуйская СОШ" <sup>1</sup>	18	51	47	49	54	54	65	48	40
МБОУ "Усть-Муйская СОШ"	4	13	13	10	16	12	22	11	6
МБОУ "Таксимовская СОШ № 3" <sup>2</sup>	52	28	24	33	30	24	40	25	18
МБОУ "Иракиндинская СОШ"	1	43	34	58	40	40	54	44	28
МБОУ «Таксимовская СОШ №1» <sup>3</sup>	31	28	23	26	34	25	43	22	18
Итого по МО	106	33	28	35	35	31	45	30	22
Итого по РБ	2544	38	36	36	41	40	49	36	30
Итого по РФ (выборка стандартизации)	3490	41	43	38	43	42	54	39	30

<sup>1</sup> ОО с НОР (2019 г)

<sup>2</sup> Участвовали три класса в параллели 8-х классов

<sup>3</sup> Участвовали два класса в параллели 8-х классов

По итогам исследования было выделено четыре уровня достижения результатов учащимися: недостаточный, пониженный, базовый и повышенный. Показатели по району в сравнении с выборкой стандартизации и с региональными данными выглядят следующим образом:

	Уровни			
	Не достигли базового уровня		Достигли базового уровня	
	Недостаточный уровень	Пониженный уровень	Базовый уровень	Повышенный уровень
<b>МО</b>	12,8	41,4	42,1	3,7
	54,2		45,8	
<b>Итого по РБ</b>	3,2	31,9	57,7	7,2
	35,1		64,9	
<b>Итого по РФ (выборка стандартизации)</b>	3	28	56	13
	31		69	

В разрезе ОО данные следующие:

МО	Муйский район			
	Не достигли базового уровня		Достигли базового уровня	
ОО	Недостаточный уровень	Пониженный уровень	Базовый уровень	Повышенный уровень
МБОУ "Северомуйская СОШ"	0	22,2	61,1	16,7
	22,2		77,8	
МБОУ "Усть-Муйская СОШ"	50	50	0	0
	100		0	
МБОУ "Таксимовская СОШ № 3"	7,7	56,5	33,8	2
	64,2		35,7	
МБОУ "Иракиндинская СОШ"	0	20	80	0
	20		80	
МБОУ «Таксимовская СОШ №1 им А.А.Мезенцева»	6,5	58,3	35,3	0
	64,8		35,3	
<b>Итого по МО</b>	12,8	41,4	42,1	3,7
	54,2		45,8	
<b>Итого по РБ</b>	3,2	31,9	57,7	7,2
	35,1		64,9	
<b>Итого по РФ (выборка стандартизации)</b>	3	28	56	13
	31		69	

Процент учащихся в 3-х ОО Муйского района по показателю «Не достигли базового уровня подготовки» выше, чем на уровне РБ или РФ. В данных ОО он колеблется от 64,2 до 100%, тогда как республиканский показатель равен 35,1%, а российский – 31%.

Достигли базового уровня подготовки выше российского уровня учащиеся в «Северомуйской СОШ» – 77,8% и учащиеся в «Иракиндинской СОШ» – 80%.

Из представленных данных видно, что по району 54,2% учащихся не достигли базового уровня. Это на 19,1% ниже регионального показателя и на 23,2% ниже российского. Достижение базового уровня освоения планируемых результатов в соответствии с требованиями ФГОС по смысловому чтению и работе с информацией для района можно охарактеризовать следующим образом: больше половины учащихся района не достигли базового уровня освоения планируемых результатов в соответствии с требованиями ФГОС по данному направлению. Это означает, что с этими учащимися в 9-м классе необходимо организовать специальные дополнительные занятия, связанные с формированием стратегий смыслового чтения, для того чтобы они смогли успешно осваивать учебный материал.

В тематическом **мониторинговом исследовании и анкетирования по истории («Великая Отечественная война») среди учащихся 10-х классов Республики Бурятия** приняли участие обучающиеся 10 класса Северомуйской СОШ. Абсолютная успеваемость (100%) и качество знаний (45,45%) выше региональных показателей.

Главной целью исторического образования в школе является развитие исторического мышления учащихся как основы миропознания, формирование активной гражданской позиции, воспитание ценностно-ориентированной личности, обладающей высокими нравственными качествами.

МО	Абсолютная успеваемость, %	Качество знаний, %
Республика Бурятия	91,06	34,97
Муйский район	100	45,45

Из таблицы следует, что абсолютная успеваемость участников исследования (100%) и качество знаний (45,45%) выше региональных показателей.

Исследование позволило установить, что историческая память поколений не утрачена у большинства современных подростков. Школьники, в основном, знают историю своей страны и своей семьи. Их знания в основном формируются благодаря школе и средствам массовой информации. О событиях тех лет дети предпочитают узнавать чаще из художественных фильмов, реже из художественной литературы, что вообще характерно для мировосприятия современного подростка.

На плечах учительства лежит большая ответственность. Учителям важно не ограничиваться единичными мероприятиями, а систематически и целенаправленно работать и с патриотической тематикой, постоянно продвигать лучшие книги, фильмы и песни о Великой Отечественной войне, тем самым формируя представление учащихся о войне, о подвиге, о победе. Обучающиеся 10 класса Северомуйской СОШ (учитель Рузиева Е.А.) показали результаты выше республиканских и муниципалитет в числе тех, кто показал высокие результаты.

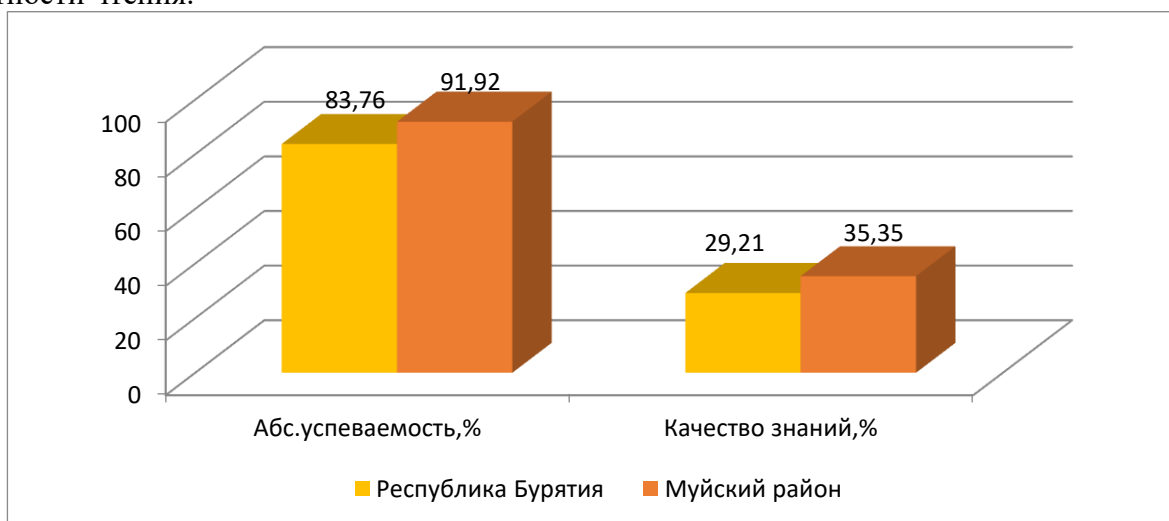
### **Результаты диагностики грамотности чтения (определение уровня сформированности читательских умений учащихся 9-х классов Республики Бурятия)**

Проблема формирования у учащихся потребности в систематическом чтении и читательской грамотности сегодня становится как никогда актуальной, ведь именно «читательский багаж» обучающегося является базой для написания качественного текста итогового сочинения в 11 классе и читательский навык играет весомую роль в успешной сдаче итогового собеседования в 9 классе.

Процесс обучения в отечественной школе недостаточно практико-ориентирован. Это подтверждают данные международного исследования PISA.

С целью определения уровня сформированности читательских умений учащихся 9-х классов общеобразовательных организаций Республики Бурятия и дальнейшей работы с полученными результатами федеральных и региональных мониторингов качества

образования с 22 по 27 апреля 2020 г. 99 обучающихся 9-х классов из пяти общеобразовательных учреждений Муйского района приняли участие в диагностике грамотности чтения.



На диаграмме видно, что абсолютная успеваемость и качество знаний по муниципалитету выше показателей региона абсолютная грамотность - на 8,16% и качество знаний - на 6,14%.

По результатам диагностики по количеству набранных баллов нами выделено три уровня читательской грамотности обучающихся: низкий, средний и высокий.

МО	НИЗКИЙ, %	СРЕДНИЙ, %	ВЫСОКИЙ, %
Республика Бурятия	16,24	54,55	29,21
Муйский район	8,08	56,57	35,35

Таким образом, из представленных данных видно, что 8,08% учащихся 9-х классов школ района продемонстрировали низкий уровень сформированности читательских умений, что почти в половину меньше, чем по республике. Более половины учащихся показали средний уровень (56,57%) по диагностике грамотности чтения, и более трети учащихся – высокий уровень подготовки.

#### Итоги ВПР 2019-2020 учебного года в 10-х, 11-х классах

В 2019-20 учебном году перед уходом на дистанционное обучение выполнили ВПР в марте 2020 года обучающиеся 10-х, 11-х классов.

Предмет	Кол-во ОУ, принявших участие в ВПР	Кол-во учащихся, принявших участие в ВПР	Кол-во учащихся справившихся с ВПР /%	Кол-во учащихся с «высокий» и «выше среднего» уровнями	Муйский район «высокий» и «выше среднего» уровни	Республика Бурятия
<b>10-е классы (март 2020г.)</b>						
география	2	44	43	32	<b>72,73%</b>	<b>58,08%</b>
<b>11 классы (март 2020г.)</b>						
биология	1	9	9	6	<b>66,37%</b>	<b>64,16%</b>
физика	1	10	10	4	<b>40%</b>	<b>47,8%</b>
химия	1	9	9	5	<b>55,6%</b>	<b>50,1%</b>
история	1	9	9	7	<b>77,78%</b>	<b>64,59%</b>
английски	1	10	10	8	<b>80%</b>	<b>52,05%</b>

й язык						
--------	--	--	--	--	--	--

ВПр по географии выполняли обучающиеся 10-х ТСОШ № 3 и ССОШ. Из 52 обучающихся выполнили работу 44 человека. Справились 43 человека, на уровне «выше среднего» выполнили 32 человека (72,73 %), выше республиканских показателей (58,08%)

ВПр в 11- классах выполняли обучающиеся Северомуйской СОШ (биология, физика, химия, история, английский язык).

По биологии справились все 9 одиннадцатиклассников 100%, на уровнях «выше среднего» и «высокий» - 66,73% выше республиканских показателей (по республике - 64,16%). Учитель Жамсуева Светлана Бадмаевна.

По химии справились 9 человек (100%), на уровнях «выше среднего» и «высокий» - 5 человек – 55,6% (по республике – 50,1%). Учитель Жамсуева Светлана Бадмаевна.

По физике справились 10 человек (100%), на уровнях «выше среднего» и «высокий» - 40% (по республике - 47,8%). Учитель Поподопуло Галина Владимировна.

По истории справились 9 человек (100%), на уровнях «выше среднего» и «высокий» - 7 человек (77,78%). По республике – 64,59%, по РФ – 68,29. Учитель Рузиева Елена Александровна.

По английскому языку справились 9 человек (100%), на уровнях «выше среднего» и «высокий» - 80% (по республике – 52,05%). Учитель Авагжанова Мария Захаровна.

Результаты ВПр обучающихся 11 класса Северомуйской СОШ по всем предметам, кроме физики, выше республиканских, а по истории выше республиканских и российских уровней.

Подводя итоги участия школьников в различного рода внешней оценки качества знаний обучающихся, можно сделать следующие выводы:

Обучающиеся 8-х, 9-х, 10-х классов в основном показали результаты ниже республиканских и российских показателей по читательской, математической и особенно по естественно-научной грамотностям в исследованиях по модели PISA, естественно-научной грамотности (9 классы).

По диагностике грамотности чтения в 9-х классов обучающиеся показали результаты выше республиканских по всем показателям:

- 8,08% учащихся 9-х классов школ района продемонстрировали низкий уровень сформированности читательских умений, что почти в половину меньше, чем по республике.

- более половины учащихся показали средний уровень (56,57%),

- более трети учащихся (35,35%) – высокий уровень подготовки.

Тематическое [мониторинговое исследование и анкетирование по истории \(по теме «Великая Отечественная война»\)](#), в котором приняли участие обучающиеся 10 класса Северомуйской СОШ, абсолютная успеваемость составила (100%) и качество знаний (45,45%) выше региональных показателей.

Также успешно одиннадцатиклассники Северомуйской СОШ справились с заданиями ВПр по биологии, физике, истории, английскому языку.

Для решения проблемы повышения качества знаний обучающихся, необходимо работать над повышением уровня квалификации учителей. Это поможет как наладить дисциплину в ОУ, так и повысить мотивацию к получению знаний у обучающихся.