

**Аналитическая справка**  
**по общим вопросам формирования и деятельности муниципальной системы оценки**  
**качества образования (МСОКО) в МО «Муйский район»**

Качество образования в современных условиях — одна из тех важных характеристик, которая определяет конкурентоспособность образовательных учреждений. Формирование муниципальной системы оценки качества образования в МО «Муйский район» является приоритетным направлением развития системы образования в целом. Кроме того, это важный шаг к построению систем управления качеством на всех уровнях, наличие которых определяет возможность получения своевременной, объективной, полной и достоверной информации для принятия управленческих решений органами и муниципального управления, администрацией общеобразовательных учреждений, органами государственно-общественного управления образовательного учреждения.

**Целью муниципальной системы оценки качества образования МО «Муйский район»** является выстраивание механизма получения, обработки, хранения, предоставления и использования в управленческой практике информации как условия и базы для реализации процедур управления качеством образования на институциональном и муниципальном уровнях и с привлечением общественности.

**Основные задачи муниципальной системы оценки качества образования:**

- формирование единого концептуально-методологического понимания проблем качества образования и подходов к его измерению;
- обеспечение единого образовательного пространства и решения проблемы выравнивания качества образования в различных образовательных учреждениях;
- обеспечение вертикали в оценке качества образования за счет интеграции МСОКО и РСООКО;
- информационное, аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга муниципальной системы образования;
- оценка уровня образовательных достижений обучающихся (воспитанников) в интересах расширения спектра образовательных услуг, включая систему дошкольного и дополнительного образования;
- оценка качества образования на различных ступенях и уровнях применительно к образовательному учреждению;
- определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным требованиям.

## **Определены следующие объекты оценки МСОКО:**

- образовательные программы (включая образовательные программы, для которых не предусмотрены государственные образовательные стандарты), качество которых определяет конкурентоспособность образовательного учреждения и образовательной системы в целом;
- образовательные учреждения всех типов и видов и структуры, обеспечивающие образовательный процесс и процесс управления и реализующие спектр образовательных программ;
- индивидуальные образовательные достижения обучающихся как показатель реализации образовательных программ, результатов работы образовательных учреждений и качества управления.

**Для реализации МСОКО используются процедуры, которые объединены в две группы:**

- процедуры контроля: государственная (итоговая) аттестация выпускников и промежуточная аттестации обучающихся, контрольная деятельность, аттестация педагогических и руководящих работников;
- процедуры оценки качества образования: статистическое наблюдение за деятельностью образовательных учреждений, мониторинг качества образования, независимая оценка качества образования, рейтинг образовательных учреждений, портфолио муниципальной системы образования (образовательного учреждения), оценка и анализ управления качеством образования, самообследование образовательных учреждений по качеству образования.

## **Объектами мониторинга являются:**

- структурные элементы образовательных систем (ученик, педагог, класс, параллель, ОУ);
- компоненты образовательного учреждения (условия, организация, содержание образования, результаты);
- характеристики коммуникативных процессов (взаимоотношения учитель — ученик, ученик — ученик, учитель — администрация);
- другие процессы (процессы функционирования, развития, взаимодействия с социумом).

Функционирование МСОКО ориентирует руководителей структурных подразделений управления образованием, в том числе руководителей образовательных учреждений, на использование результатов оценки качества образования при принятии управленческих решений.

**В настоящее время в муниципальной образовательной сети сложились следующие направления оценки качества:**

- государственная (итоговая) аттестация выпускников 9-х, 11-х классов общеобразовательных учреждений, включая единый государственный экзамен и независимую итоговую аттестацию в новой форме;
- аккредитационное тестирование обучающихся;
- аккредитационная экспертиза образовательных учреждений;
- контрольная деятельность;
- муниципальный мониторинг уровня обученности на основе проведения диагностики образовательных достижений обучающихся;
- статистическое наблюдение и муниципальный мониторинг основных направлений, характеризующих образовательную систему;
- самообследование, самоанализ деятельности образовательных учреждений в рамках процедуры аккредитации и при подготовке публичного доклада;
- профессиональная аттестация педагогов;
- конкурсы профессионального мастерства;
- социологические исследования по различным аспектам образования в районе;
- внутришкольный контроль, направленный на определение уровня обученности и социально-психологического развития обучающихся.

Серьезное внимание уделяется работе районных методических объединений как одному из основных звеньев единой МСОКО.

<b>РМО</b>	<b>Тема методической работы РМО</b>	<b>Обучающие семинары, курсы</b>	<b>Контроль</b>	<b>Наиболее значимые тематические мероприятия</b>
Математик и	Внедрение эффективных педагогических технологий как фактор повышения качества математического образования в условиях реализации ФГОС	Семинар «Внедрение эффективных педагогических технологий как фактор повышения качества математического образования в условиях реализации ФГОС»	Районная диагностическая работа (ГИА) в 9 классе – 25.02. и 06.05. 2014 г.;  Районная тренировочная работа (ЕГЭ) в 11 классе – 26.02. и 19.03. 2014 г.	Круглый стол с учителями математики: «Качественная подготовка выпускников школ к экзаменам»;  Приняли участие в олимпиаде 6-11 кл. по математике.

Технологии	Совершенствовать технологическую проектную культуру школьников в условиях модернизации образования	Семинар «ИКТ в профориентационной работе»	Участие в муниципальных олимпиадах	<p>Традиционными были участия в районных мероприятиях: выставки ДПИ, ярмарка-выставка «Таланты Муйской долины»</p> <p>Публикации творческих работ учащихся и педагогов:  <a href="http://nayrok.ru">http://nayrok.ru</a> ,  <a href="http://www.proshkolu.ru/">http://www.proshkolu.ru/</a>, <a href="http://minobr.org/">http://minobr.org/</a>  <a href="http://vdohnovlennye.ru">http://vdohnovlennye.ru</a>, Всероссийские дистанционные конкурсы «Гильдия знатоков»  <a href="http://concursey.ru/winners">http://concursey.ru/winners</a> , Интеллектуальный центр дистанционных технологий «РАДУГА»  <a href="http://iqraduga.ru">http://iqraduga.ru</a>, Мир конкурсов от УНИКУМ  <a href="http://www.unikru.ru/">http://www.unikru.ru/</a> , Интеллектуально-развивающий портал «Рыжий кот»  <a href="http://www.ginger-cat.ru">http://www.ginger-cat.ru</a> , Портал Всероссийских дистанционных мероприятий «Dolphin»  <a href="http://www.dolphin-school.ru/">http://www.dolphin-school.ru/</a>.  Всероссийские дистанционные конкурсы «Эрудит»  <a href="http://www.eruditez.ru/">http://www.eruditez.ru/</a></p>
Физический культуры и ОЮЖ	Содействие всестороннему развитию, направленному на	Курсы повышения квалификации «Особенности форм организации занятий по ОБЖ»	Подготовка учащихся и проведение олимпиад по ОБЖ и	Спартакиада школьников Муйского района; организация и проведение

	<p>формирование культуры личности школьника</p>		<p>физической культуре</p>	<p>муниципального этапа Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские состязания» и «Президентские спортивные игры»; организация и проведение районных соревнований «Пожарная безопасность» (5кл.); организация и проведение районных соревнований по спортивному туризму «Поверь в себя» (5-6 кл.); организация и проведение районных соревнований «Школа безопасности» (6-7 кл.); организация и проведение районной Спартакиады допризывной молодежи среди юношей 10 кл.</p>
<p>Естественных наук</p>	<p>Повышение качества образования и педагогического взаимодействия на основе компетентного подхода в условиях модернизации образования</p>	<p>Семинар по теме: «Географическое, биологическое и химическое образование в условиях введения ФГОС» Курсы: «Подготовка председателей и членов предметных комиссий по проверке заданий ГИА по учебным предметам»</p>	<p>Независимое обследование учебных достижений учащихся 10-х классов (март 2014 г.). Тренировочные тестирования по биологии, химии, географии. Анализ результатов государственной (итоговой)</p>	<p>НПК «Паруса наук»</p>

			аттестации выпускников 9 классов по биологии, химии, географии	
--	--	--	--	--

Районным диагностико-методическим центром и специалистами РУО проводится плановая работа по контролю качества знаний учащихся.

С 17 по 21 марта 2014 г. среди учащихся 10 классов Муйского района проведено обследование учебных достижений по биологии, химии и географии. Контрольную работу по биологии писали 83 десятиклассника. По району процент успеваемости – 88%, качество знаний – 58%, средний балл – 3,6. Учителям биологии следует акцентировать внимание учащихся на заслуги ученых в области биологии, изучить генетическую символику и терминологию, научить решать задачи по генетике.

Проверочную работу по химии писали 85 учащихся района. По району процент успеваемости – 85 %, качество знаний – 38%, средний балл – 3,3. Учителям химии следует акцентировать внимание учащихся на изучение свойств углеводов, научить решать цепочки превращений углеводов.

Анализ проверенных работ по географии показал, процент обученности по району составил – 53 %, качество знаний – 59%, средний балл – 3,6. Работу по географии писали 84 десятиклассника. Рекомендации учителям географии: продумать меры по ликвидации пробелов знаний по темам «Население мира» и «Политическая карта мира».

	<b>% успеваемости/% качества знаний/средний балл</b>											
	<b>Химия</b>				<b>Биология</b>				<b>География</b>			
	% Усп	% кач зн	Ср. балл	Степ обуч	% Усп	% кач зн	Ср. балл	Степ. обуч.	% Усп	% кач. зн	Ср. балл	Степ. обуч.
ТСОШ №1	83	33	3.2	42	91	44	3.7	55	88	63	3.8	59
ТСОШ №3	90,3	36,9	3.4	47.5	81.5	62.5	3.6	51	86	50,5	3.4	46
ССОШ	94	50	3.6	55	100	94	4.0	65	94	84	4.0	66
ИСОШ	100	0	3.0	36	100	0	3.0	36	100	34	3.4	45
УМСОШ	25	0	2.2	21	60	0	2.6	24	75	25	3.0	36
<b>ИТОГО</b>	<b>85</b>	<b>24</b>	<b>3.3</b>	<b>46</b>	<b>88</b>	<b>40,1</b>	<b>3.6</b>	<b>48</b>	<b>88</b>	<b>59</b>	<b>3.6</b>	<b>53</b>

Анализ районной тренировочной работы (ЕГЭ) по математике в 11 классах, проведенной 19 марта 2014 г., в которой приняли участие 70 учащихся школ района, показал следующие итоги: 85%- выполнения работы и 25% качество знаний.

Учащиеся показывают хорошие результаты в в-1, в-2, в-3, в-4, в-8, не достаточно отработаны: в-6 (теория вероятности), в-8 (планиметрия), в-9 (производная), в-10 (стереометрия), в-12 (физические задачи), в-15 (производная). Улучшения видны по всем темам. В марте 14 учащихся решили задания части С. Всего часть С решали 22 ученика, но много еще ошибок при нахождении корней в тригонометрических уравнениях, ошибки при нахождении области допустимых значений в логарифмических уравнениях и неравенствах.

школы	Количество уч-ся	5	4	3	2	% выполнения	% качество
МБОУ ТСОШ №1	18	1	4	13	-	100	28
МКОУ ИСОШ	4	-	1	1	2	50	25
МБОУ СМСОШ	15	-	1	10	4	73	6
МБОУ ТСОШ №3	25	-	12	12	1	96	48
МКОУ УМСОШ	8	-	1	4	3	63	13
итого	70	1	19	40	10	85	25

6 мая 2014 года в школах района проведена диагностическая работа по математике в форме ГИА в 9 классах. Анализ диагностических работ показал следующие результаты:

ШКОЛА	Класс	Количество	Оценки				% успех	% кач-во
			5	4	3	2		
МБОУ СОШ №1	9А	17	1	1	12	3	83	12
	9Б	19	-	3	14	2	90	16
	9В	2	-	-	1	1	50	0
МБОУ СОШ №3	9А	19	-	5	9	5	74	23
	9Б	20	-	6	9	5	75	27
СМ СОШ	9	18	1	-	5	12	33	5
Ир СОШ	9	6	-	-	3	3	50	0
УМ СОШ	9	8	-	1	-	7	13	13
<b>Итого</b>		<b>109</b>	<b>2</b>	<b>16</b>	<b>53</b>	<b>38</b>	<b>65</b>	<b>17</b>

Анализ состояния качества образования в сфере муниципального образования позволяет прогнозировать развитие образовательной системы в целом. Так, результаты анализа проведенных процедур контроля и оценки качества образования рассматриваются

на заседаниях совета руководителей, Общественного совета по развитию образования в Муйском районе, на методических советах, на совещаниях с руководителями образовательных учреждений и их заместителями.

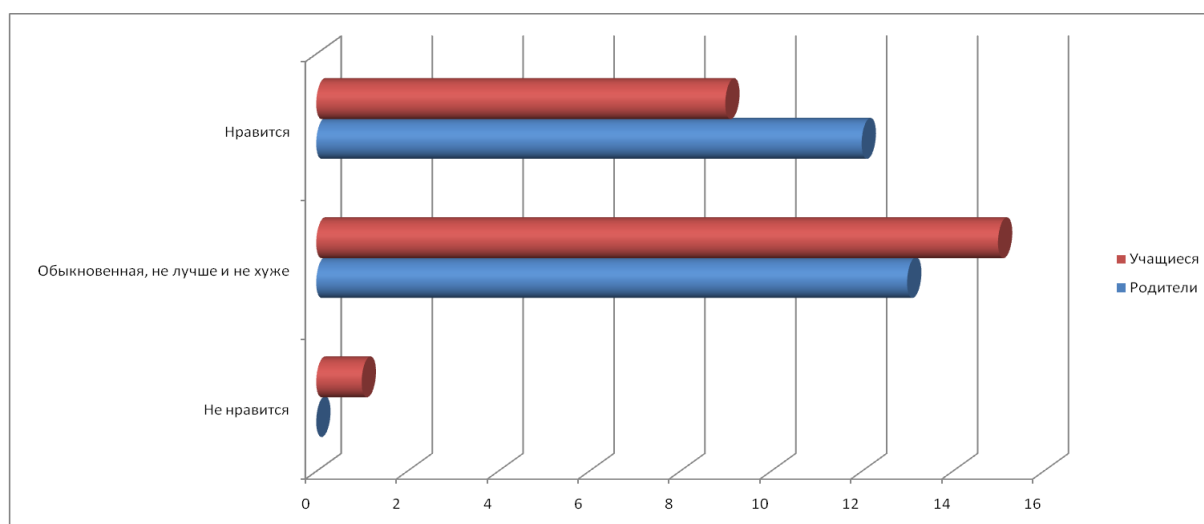
Важное место в оценке качества образования в муниципалитете имеет ежегодное независимое исследование по показателям степени удовлетворенности различных групп граждан качеством образования, проводимое волонтерами нашего района к августовскому совещанию. В исследовании принимали участие как учащиеся средних школ, так и родители учащихся. Всего было опрошено 50 человек. Из них 25 школьники, 25 родителей. В исследовании было предложено дать общую оценку деятельности школы. При вопросе «Нравится или нет Вам школа, в которой учится Ваш ребенок?», 12 родителей ответили, что им нравится школа, 13 родителей ответили, что «Самая обыкновенная школа, не лучше и не хуже», отрицательно о школе не отозвался ни один родитель.

Согласно опроса учащихся, большинство считает, что школа, в которой они обучаются

А) «Самая обыкновенная, не лучше и не хуже» - 15 человек;

Б) «Нравится школа, в которой учусь» - 9 человек;

В) «Не нравится школа, в которой учусь» - 1 человек.



Далее, участникам было предложено оценить по 5ти бальной системе следующие критерии:

А) Распорядок учебного дня, организация учебного процесса. Средний балл: родители – 3,92, учащиеся – 4,04.

Б) Обеспечение безопасности учащихся. Средний балл: родители – 4, учащиеся – 3,72.

В) Хороший спектр и качество дополнительных образовательных услуг. Средний балл: родители – 3,72, учащиеся – 3,76.

Г) Порядок, дисциплина. Средний балл: родители – 3,6, учащиеся – 3,64;

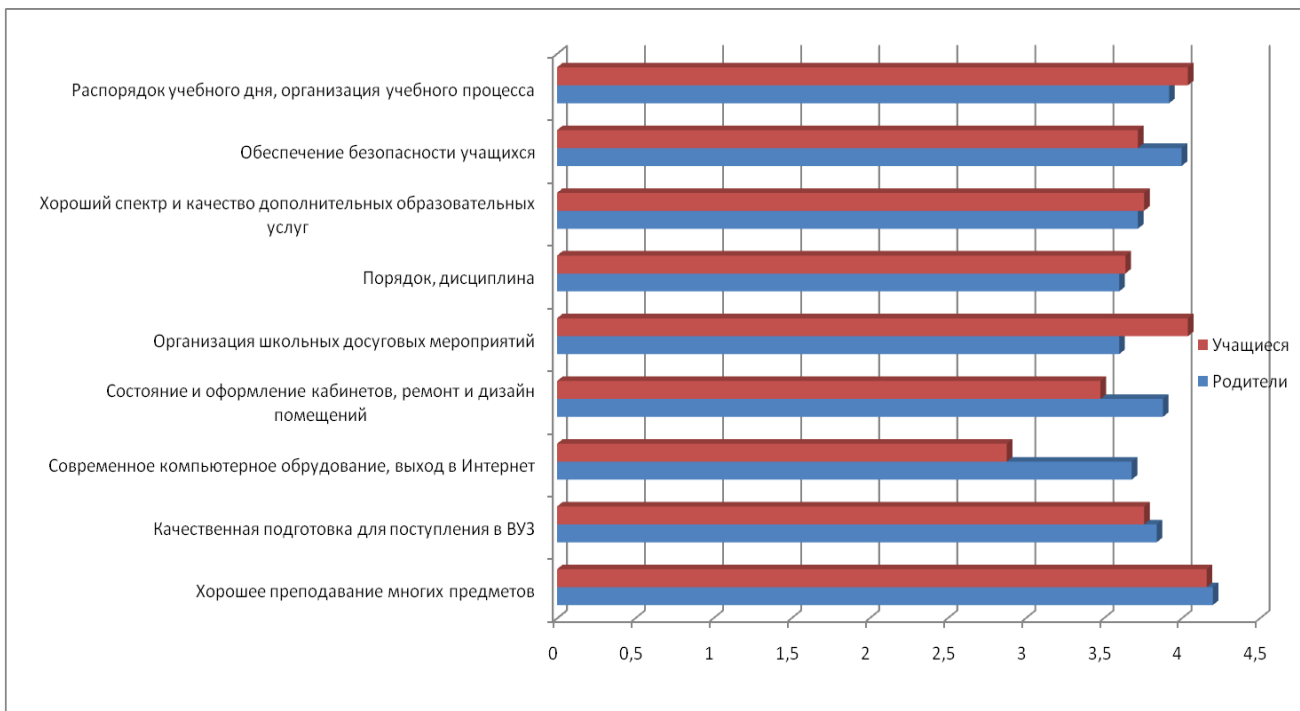
Д) Организация школьных досуговых мероприятий. Средний балл: родители – 3,6, учащиеся – 4,04.

Е) Состояние и оформление кабинетов, ремонт и дизайн помещений. Средний балл: родители – 3,88, учащиеся – 3,48.

Ж) Современное компьютерное оборудование, выход в Интернет. Средний балл: родители – 3,68, учащиеся – 2,88.

З) Качественная подготовка для поступления в ВУЗ. Средний балл: родители – 3,84, учащиеся – 3,76.

И) Хорошее преподавание многих предметов. Средний балл: родители – 4,2, учащиеся – 4,16.



Также было предложено оценить условия обучения в школе.

12 родителей считают условия обучения хорошими; 11 родителей –удовлетворительными; 2 родителя – неудовлетворительными. Большинство учащихся – 17 человек – считают условия обучения удовлетворительными, 1 учащийся – неудовлетворительными, хорошими условия обучения в школе считают 7 человек.

Вместе с тем в функционировании МСОКО **есть вопросы и проблемы**, над которыми надо работать. Намечены следующие мероприятия:

1. Обеспечение организационно-технологического сопровождения, разработки, отбора и коррекции контрольно-измерительных материалов для процедур оценки качества образования.
2. Выполнение корректировки системы показателей и индикаторов качества образования с учетом интеграции и оптимизации их применения для проведения мониторинговых исследований, статистических наблюдений и других оценочных процедур.
3. Обеспечение разработки и отбора эффективных методик для проведения процедур оценки качества образования, заявленных в плане мероприятий по развитию МСОКО.

4. Внедрение процедур независимой оценки качества образования, оценки эффективности управления качеством в муниципальном образовательном учреждении.
5. Разработка программного обеспечения для сбора, хранения и статистической обработки информации о состоянии и динамике развития муниципальной системы образования.
6. Продолжение работы по формированию и развитию внутришкольных систем управления качеством образования.
7. Использование в деятельности образовательных учреждений и в педагогической практике результатов контрольно-оценочных процедур.
8. Проведение обучающих семинаров, практикумов по применению эффективных методик оценки при проведении мониторинговых исследований, самообследования, других оценочных процедур в рамках методической работы.
9. На основе нормативно - правовой базы РСОКО адаптировать некоторые положения МСОКО.