

Отчёт РДМЦ за 2018-19 учебный год

В 2019 – 2020 учебном году РДМЦ осуществлял свою деятельность, как и в прошлом учебном году, через реализацию методической проблемы «Совершенствование профессиональной компетентности педагогов и механизмов достижения качества образования в условиях реализации ФГОС».

Система методической работы выстраивалась в соответствии с профессиональными запросами педагогов, руководителей образовательных учреждений и была направлена на:

- обеспечение эффективности сопровождения реализации федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего и основного общего образования;
- повышение эффективности обеспечения методического сопровождения итоговой аттестации выпускников;
- создание условий для повышения качества образования через использование аналитико-мониторинговой деятельности;
- содействие в выполнении целевых федеральных, региональных и муниципальных программ образования, воспитания, направленных на повышение качества образования;
- создание условий для организации и осуществления повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательных организаций;
- оказание учебно-методической поддержки всем участникам образовательного процесса.

Приоритетные направления работы районной методической службы:

- сохранение единого образовательного пространства на территории Муйского района с учетом принципов вариативности и преемственности образовательных программ и единых предметных линий;
- организация деятельности методической службы по совершенствованию системы непрерывного обучения педагогических кадров через курсовую подготовку, работу районных методических объединений; семинаров, конкурсов, конференций, курсов повышения квалификации; работы творческих групп и других профессиональных объединений, внедрение достижений науки и актуального педагогического опыта в практику работы образовательных организаций;
- обеспечение качественного мониторинга эффективности деятельности образовательных организаций;
- совершенствование муниципальной системы оценки качества образования;
- методическое сопровождение государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-х и 11-х классов;
- аттестация педагогических кадров, организационно-методическая помощь и консультирование педагогов, претендующих на присвоение квалификационной категории.

Анализ состояния и результатов методической работы в районе

В районе в 2019-20 учебном году работало 11 районных методических объединений. Их возглавляли педагоги с высоким профессиональным уровнем.

Плодотворно и результативно работают на протяжении последних трёх лет РМО учителей начальных классов (руководитель Раднаева Ирина Викторовна), русского языка и литературы (рук-ль Рундина Елена Михайловна), английского языка (рук-ль Климук Ирина Сергеевна), технологии, изо (рук-ль Лариса Иосифовна Степанова), физической культуры (рук-ль Фазлетдинова Венера Ильдусовна), истории и обществознания (Бурлакова Татьяна Александровна), педагогов дошкольного образования (рук-ль Мурзина Валентина Юрьевна).

Эффективно используются различные формы методической работы: семинары-практикумы, мастер-классы, круглые столы, конкурсы. Важной положительной чертой в работе семинаров является тесная взаимосвязь теории и практики, что особенно ценно для

повышения мастерства педагогов ОУ. Четыре семинара-практикума прошло на базе Таксимовской СОШ № 3, один в Таксимовской СОШ № 1, один в Иракиндинской СОШ.

В течение учебного года прошли семинары-практикумы РМО, направленные на решение методической проблемы – повышение квалификации, профессионализма учителей и качества образовательного процесса.

В программе семинаров-практикумов были открытые уроки, мастер-классы по практическому знакомству с эффективными педагогическими технологиями, доклады, сообщения из опыта работы.

РМО	ФИО руководителя РМО	Тема семинара-практикума
РМО учителей английского языка	Климук И.С.	«Эффективные методы и приемы обучения на уроках английского языка в рамках подготовки к ГИА»
РМО учителей географии, химии, биологии	Ринчинова А.Б.	«Повышение качества преподавания предмета через использование на уроках химии и биологии современных образовательных технологий»
РМО учителей начальных классов	Раднаева И.В.	«Современный урок как основа эффективного и качественного обучения младших школьников»
РМО учителей физической культуры	Фазлетдинова В.И.	«Особенности преподавания гимнастики на уроках физической культуры»
РМО учителей истории, обществознания	Бурлакова Т.А.	«Применение современных педагогических технологий для достижения нового качества знаний учащихся в условиях обновления содержания учебных предметов «История» и «Обществознание» на основе концепций учебных предметов»

В связи с реализацией федеральных государственных образовательных стандартов сделаны акценты на методическое сопровождение учителей начальной школы, учителей, работавших в 5 – 9 классах.

Проведение районных единых методических дней играет важную роль в организации и проведении методической работы в районе. Они проводятся 2 раза в год.

14 сентября 2019 года в Таксимовской СОШ № 3 для педагогов общеобразовательных учреждений Муйского района был проведён Единый методический день по теме «Преимственность между уровнями образования по реализации требований ФГОС – основа достижения качественного образовательного результата».

В его работе приняли участие 86 педагогов из общеобразовательных учреждений района.

В рамках Единого методического дня было проведено пленарное заседание и организована работа 10 предметных секций. Во второй половине дня на заседании районного методического совета были подведены итоги Единого методического дня.

В пленарной части заведующий районного диагностико-методического центра Людмила Георгиевна Евстропова выступила с итогами методической работы за 2018-19 учебный год по повышению качества образования и направлениями работы на 2019-20 учебный год.

На предметных секциях были подробно рассмотрены, обсуждены итоги, выявлены причины низких результатов ВПР, МИ, ИКУ, ЕГЭ, ОГЭ в 2018/2019 учебном году, проблемы преемственности между уровнями образования по реализации требований ФГОС на уроках и внеурочных занятиях. Участники ЕМД отметили, что работа по преемственности между уровнями общего образования в рамках ФГОС в полном объеме в образовательных учреждениях не проводится. Недостаточно эффективно используются различные формы работы для обеспечения преемственности по всем направлениям (методическая работа, работа с родителями и обучающимися).

Руководители районных методических объединений отметили эффективность проведения районных Единых методических дней, которая заключается в:

- продолжении системной работы на уровне ОУ для обеспечения преемственности между уровнями образования: ДОУ и начальной школы, НОО и ООО, ООО и СОО.
- выявлении, обобщении и распространении опыта творчески работающих учителей муниципального образования по реализации ФГОС НОО и ООО;
- совершенствовании педагогического мастерства и повышении профессиональной компетентности педагогических работников.

27 ноября 2019 года в Таксимовской СОШ №3 состоялся районный методический практико-ориентированный семинар «Преемственность в реализации ФГОС начального и основного уровней общего образования: механизмы **формирования универсальных учебных действий у обучающихся**». В его работе приняли участие 26 человек: заместители директоров по УВР, учителя начальных классов, учителя математики, русского языка, учителя других предметов, работающие в 5-8 классах.

Заместитель директора по УВР Таксимовской СОШ № 3 Т.А. Бурлакова в докладе «Преемственность в реализации ФГОС начального и основного уровней общего образования: механизмы формирования УУД» поделилась многолетним опытом работы по решению данной проблемы в их образовательном учреждении.

В рамках семинара на 3-ем уроке учителя начальных классов провели открытые уроки и занятие по внеурочной деятельности:

- Урок русского языка в 3 классе «Безударные гласные в корне слова» (Раднаева И.В., учитель начальных классов);
- Урок математики в 4 классе «Устные и письменные приемы вычислений» (Кропотова М.И., учитель начальных классов);
- Занятие по ментальной арифметике. «Формула № 4» (Шляхова Н.И., учитель начальных классов).

На 4-ом уроке открытые уроки и занятие по внеурочной деятельности были проведены учителями, работающими в 5-х классах:

- Урок развития речи в 5 классе «Описание предмета в художественном стиле» (Рундина Е.М., учитель русского языка и литературы);
- Урок математики в 5 классе «Умножение и деление натуральных чисел» (Жабкина Александра Анатольевна, учитель математики);
- Занятие по ментальной математике. «+, – 9» (Моисеева И.Г., учитель математики).

Все проведенные уроки и занятия отличались насыщенностью, продуманностью системы тренировочных упражнений, внутрипредметными и межпредметными связями, формирующими УУД, личностные, предметные и метапредметные результаты; из здоровьесберегающих технологий использовались физминутки, снимающие утомление и предупреждающие ослабление внимания у детей.

Открытые уроки и занятия сопровождались самоанализом, соответствовали требованиям ФГОС и были высоко оценены коллегами.

В третьей части семинара выступили заместители директоров по УВР с сообщениями из опыта работы ОУ «Формирование регулятивных универсальных действий на уроках и занятиях внеурочной деятельности в начальной и основной школе», которые сопровождались презентациями. Выступили:

- Рябовол Е.Г., заместитель директора по УВР МБОУ «Усть-Муйская СОШ»;

- Скоробач Е.В., заместитель директора по УВР МБОУ «Таксимовская СОШ №1 им. А.А. Мезенцева»;
- Жамсуева С.Б., заместитель директора по УВР МБОУ «Северомуйская СОШ»;
- Кузьмина Т.А., заместитель директора по УВР МБОУ «Северомуйская СОШ»;
- Булкина Е.И., учителю математики и физики МБОУ «Итакиндинская СОШ».

По итогам семинара были приняты решение о проведении дальнейшей методической работы по преемственности между уровнями общего образования в реализации ФГОС, формированию и мониторингу УУД в общеобразовательном учреждении.

03 марта 2020 года в МБОУ «Таксимовская СОШ №1 им. А.А. Мезенцева» состоялся районный методический практико-ориентированный семинар «Развитие познавательных универсальных учебных действий у обучающихся в урочной и внеурочной деятельности в свете ФГОС НОО и ООО. Формирование и мониторинг УУД»

В его работе приняли участие 17 человек: директора, заместители директоров по УВР, учителя начальных классов, учителя информатики, английского языка, химии, биологии.

Заместитель директора по УВР Таксимовской СОШ № 1 Е.В. Скоробач в своём выступлении «Преемственность в реализации ФГОС начального и основного уровней общего образования: механизмы формирования УУД» поделилась многолетним опытом работы по решению данной проблемы в их образовательном учреждении.

С интересным сообщением из многолетнего опыта работы школы по теме: «Формирование познавательных УУД в рамках курса ВУД «Учусь создавать проект» – выступила Соловьёва Л.В., учитель начальных классов МБОУ «Таксимовская СОШ № 1 им. А.А. Мезенцева»

В рамках семинара учителя провели открытые уроки и занятия по внеурочной деятельности:

- Урок английского языка, 7 класс Климук И.С., учитель английского языка МБОУ «Таксимовская СОШ № 1 им. А.А. Мезенцева».
- Занятие ВУД «Программирование в среде Sceth» в 4-ом классе Загарий Е.Г., учитель информатики и ИКТ МБОУ «Таксимовская СОШ № 1 им. А.А. Мезенцева».
- Занятие ВУД «Юный биолог» в 6-ом классе Бурцева Н.Н., учитель химии и биологии МБОУ «Таксимовская СОШ № 1 им. А.А. Мезенцева».

Во всех проведённых уроках и занятиях были продемонстрированы задания и упражнения, направленные на развитие познавательных универсальных учебных действий у обучающихся.

Открытые уроки и занятия сопровождались самоанализом, соответствовали требованиям ФГОС и были высоко оценены коллегами.

В третьей части семинара на заседании круглого стола участники семинара обсудили «Проблемы ведения мониторинга сформированности УУД у обучающихся 1-х – 9-х классов».

С сообщением из опыта работы ОУ «Формы мониторинга сформированности УУД» выступила Скоробач Е.В., заместитель директора по УВР МБОУ «Таксимовская СОШ № 1 им. А.А. Мезенцева».

С сообщениями из опыта работы по ведению мониторинга УУД обучающихся 1-9 классов» выступили:

- Рябовол Е.Г., заместитель директора по УВР МБОУ «Усть-Муйская СОШ»;
- Фазлетдинова В.И., заместитель директора по УВР МБОУ «Таксимовская СОШ № 3»;
- Попондопуло Г.В., директор МБОУ «Северомуйская СОШ»;
- Белых Е.А., директор МБОУ «Итакиндинская СОШ».

Участники семинара одобрили опыт работы МБОУ «Таксимовская СОШ № 1 им. А.А. Мезенцева» по данной проблеме и решили данную форму мониторинга использовать в своих общеобразовательных учреждениях.

Организация информационно-библиотечной деятельности

Реализация Концепции в образовательных организациях должна осуществляться за счёт средств федерального, регионального и муниципального бюджетов, внебюджетных

источников. За истекший учебный год для создания муниципального информационно-библиотечного центра на базе Таксимовской СОШ № 3 была начата подготовительная работа за счёт собственных средств ОУ. К сожалению, финансирование данной программы так и не началось на республиканском и федеральном уровнях. Мы живём в такое время, чтобы добыть деньги на выполнение той или иной программы нужно участвовать и побеждать в конкурсах и проектах.

В настоящее время с целью формирования единого образовательного пространства школьных библиотек Республики Бурятия в рамках реализации Концепции развития школьных информационно-библиотечных центров, нужно работать над обновлением материально-технической базы школьных библиотек, обеспечить рабочее место библиотекаря (ПК), обеспечить подключение к единому электронному каталогу школьных библиотек Республики Бурятия (сводный каталог).

В рамках программы по модернизации школьных библиотек и создания школьных информационно-библиотечных центров школьные библиотеки принимают участие в проекте "ЛитРес: Школа".

Проект «ЛитРес: Школа» обеспечивает:

- внедрение дистанционного библиотечного обслуживания в школах. Книгу можно получить в любое время в любом месте; постоянного подключения к интернету не требуется — после загрузки на устройство произведение доступно офлайн;

- модернизацию инфраструктуры чтения в школе. Статистика говорит о том, что в

течение учебного года существенно обновился кадровый состав библиотек. В Северомуйской СОШ это произошло дважды за год. Все вновь принятые педагоги-библиотекари прошли переподготовку по данной специальности.

При комплектовании фондов школьных библиотек, прежде всего, обновляются учебные фонды — приобретается новая учебная литература, соответствующая требованиям ФГОС.

В рамках комплекса мер по модернизации общего образования ежегодно приобретаются учебники за счёт республиканской субвенции и средств муниципального образования.

В 2019 году для обучающихся в 1 – 11 классов приобретено 3602 экземпляра учебников на сумму 1715624 рублей. Учебники, как и в прошлом году, приобретены через прямые договора с издательствами. Стоимость одного учебника составила 476,30 руб. дешевле на 2,00 руб. по сравнению с прошлым годом. Республиканская субвенция составила 2081925 рублей. Оставшиеся 360300 рублей будут потрачены школами на приобретение дополнительных средств обучения. За счёт республиканской субвенции были приобретены недостающие учебники для старших классов, обновлены учебники, пришедшие в негодность.

Учебный год	Республиканская субвенция	Местный бюджет	Всего потрачено	Количество учебников	Цена одного учебника	Остаток
2015-16	1567008 руб.	25567руб.	1592575р.	2593экз.	614,18р.	-
2016-17	1566736 руб.	6269руб	1573004р.	4193экз.	375,15р.	-
2017-18	2090600 руб.	-	1580506р.	3304 экз.	478,36 р.	509993р.
2018-19	2081925 руб.	19946руб.	1715624р.	3602 экз.	476,30 р.	360300р.
2019-20	2084800 руб.	27037руб.	1600002 р.	3677 экз.	435,13 р.	484799 р.

За счёт работы ОУ с издательствами удалось понизить цену на приобретённые учебники до 435.13 руб. (на 41,17 руб.)

За счёт целевых средств по линии МОиН РБ приобретено 202 учебника для учащихся с ОВЗ.

Обеспеченность библиотечных фондов учебниками в 1-11 классах по району составляет 100%. По-прежнему школьные библиотеки нуждаются в обновлении фондов классической, современной, детской литературы, Устарели энциклопедические издания, требуют обновления разные типы словарей современного русского языка. Об этом говорим на

первый год, но ситуация не меняется. Выписываются минимальное количество периодических изданий, используются возможности Интернет.

Анализируя состав читателей школьной библиотеки за три года, можно выявить следующую закономерность: численность читателей остается на том же уровне. Это связано с тем, что контингент учащихся и педагогического коллектива сохранился в том же количестве, но несмотря на это, увеличилось количество посещений, книговыдача.

В октябре ежегодно в разных концах мира и России проходит Международный месячник школьных библиотек в поддержку школьных библиотек и детского чтения.

Месячник школьных библиотек (01.10 по 31.10.2019 года) прошёл под девизом: «Школьные библиотеки и детское чтение – на повестке дня». Был запущен общероссийский проект «Мы – за читающую Россию: пять шагов к читающей школе».

Были проведены библиотечные уроки, громкие чтения, беседы, книжные выставки, викторины, конкурсы, турниры, олимпиады, акции «Как живёшь книга?».

Цель месячника – содействовать возвращению умного, эрудированного, честного и порядочного человека. Запланированные мероприятия в полной мере соответствовали заявленной задаче и вызвали интерес со стороны обучающихся.

С 20.10 по 27.10.19 в школах прошла акция «Как живешь, учебник», целью которой стала проверка состояния библиотечных учебников выданных ребятам в начале учебного года. Было проверено состояние учебников, есть ли закладки и обложки на учебниках. По итогам этой акции были определены победители среди учащихся.

В течение года, ежеквартально проводилась сверка фонда с Федеральным списком экстремистской литературы. Результаты проверки ведутся в журнале «Сверки школьного фонда с «Федеральным списком экстремистской литературы».

Анализ показал, что школьная библиотека играет важную роль во внеурочной педагогической деятельности, ориентируется на раскрытие творческого потенциала учащихся, на полезное проведение досугового времени.

Учащиеся школы в этом учебном году использовали фонд художественной литературы при изучении произведений на уроках, при выполнении домашних заданий, а также для внеклассного чтения. Снизился спрос на естественные и прикладные науки, а также на гуманитарные науки, так как учащиеся стали больше работать с электронными носителями в поисках нужной информации. Детская литература в этом учебном году была традиционно востребована младшими школьниками. Невысок спрос на литературу по педагогике, учителя в основном обращаются за учебниками. Это объясняется тем, что с переходом на ФГОС, фонд педагогической литературы устарел. Преподаватели активно используют электронные ресурсы. У родителей востребована литература по проектной деятельности ребенка.

К большому сожалению, чтение перестало быть главным из любимых занятий детей, в том числе и младших подростков. По-прежнему учащиеся 5-8 классов читают мало, посещают библиотеку нечасто и в основном берут школьную программную литературу. Считаю: необходимо строить всю работу во время учебного процесса так, чтобы дети как можно чаще обращались к книге, привлекать их к систематическому чтению, к реализации их творческих способностей.

Чтобы решить проблему реформирования образования, создать целостную систему работы по развитию личности, работы с талантливыми учащимися нужно изменить положение школьных библиотек – создать информационно-библиотечные центры.

Конкурсы профессионального мастерства

Важным направлением деятельности РДМЦ является проведение различных конкурсов профессионального мастерства.

В российском конкурсе «Учитель будущего» участвовали команды двух таксимовских школ. В полуфинал конкурса вышла команда Таксимовской СОШ № 1 им. А.А. Мезенцева, которая приняла участие в полуфинале конкурса. Который прошёл в г. Владивосток, в составе:

- Бутакова Е.Г., учитель информатики Таксимовской СОШ № 1 имени А.А. Мезенцева, капитан;
- Климук И.С., учитель английского языка Таксимовской СОШ № 1 имени А.А. Мезенцева, капитан;
- Баранова И.С., учитель английского языка Таксимовской СОШ № 1 имени А.А. Мезенцева, капитан.

Только повышая уровень профессионализма учителей, можно решать проблемы развития качества образования. Учителя школ учились на дистанционных курсах, повышая своё педагогическое мастерство.

- Два учителя школ участвовали в исследовании компетенций учителей химии и биологии:
- Ринчинова А.Б. учитель химии и биологии Таксимовской СОШ № 3;
 - Бурцева Н.Н., учитель химии и биологии Таксимовской СОШ № 1 им. А.А. Мезенцева.

Е. А. Рузиева, учитель истории и обществознания Северомуйской СОШ - участвовала в XII Международной профессиональной олимпиады учителей по обществознанию «ПРОФИ-2019», вошла в тридцатку лучших среди 1093 участников.

Аттестация педагогических и руководящих работников

Согласно действующему Порядку проведения аттестации педагогических работников аттестация проводилась по двум направлениям: в образовательных учреждениях на соответствие занимаемой должности и в Министерстве образования и науки РБ республиканской аттестационной комиссией на первую категорию и высшую категорию, подтвержденную экспертной комиссией РУО.

Всего аттестовано 29 педагогов. Из них высшую квалификационную категорию получили 10 человек (34,5%); первую категорию – 19 педагогов (65,5%).

ОУ	Подали заявления в 2016-17 уч. году	Прошли аттестацию	Получили 1-ую категорию	Получили высшую категорию
школы	12	11	7	4
ДОУ	11	11	6	5
ДО	8	7	6	1
Итого	31	29	19	10

Районная комиссия аттестовала на соответствие занимаемой должности руководителей и заместителей ОУ.

В 2019-20 уч. году успешно прошли аттестацию 2 руководителя и 4 заместителя руководителя СОШ.

В 2022 году в процедуре аттестации педагогических работников и руководителей произойдут большие изменения.

Итоги региональных мониторингов, регионального исследования по модели PISA, ВПР 2019-2020 учебного года в 10-х, 11-х классах

В региональной оценке по модели PISA, основанной на проекте ОЭСР «PISA для школ» в 2019 году в Республике Бурятия приняли участие 104 образовательные организации (ОО), в итоговых расчетах учитывались данные 3 687 учащихся. В их числе 55 обучающихся 15 лет Таксимовской СОШ № 3. Проверялись читательская, математическая и естественно-научная грамотности. Результаты нашего района ниже республиканских показателей. Республика Бурятия заняла 38 -41 место, после Турции.

Таблица 2. Результаты региональной оценки по модели PISA

	Грамотность		
	Читательская	Математическая	Естественнонаучная
	Средние баллы		
Бурятия	466	466	463
Россия	488	483	479
	Доля ОО, результат которых...		
Ниже российского результата	46%	40%	41%
Сопоставим с российским результатом	40%	47%	46%
Выше российского результата	14%	13%	13%

Базовые шаги по повышению качества образования в регионе.

Характеристика с негативным влиянием на образовательные результаты	Рекомендуемая мера
Низкий потенциал педагогического коллектива, низкая уверенность в предметных умениях учащихся	Повышение профессионального мастерства учителей в предметной области, в том числе, в части формирования у учащихся умений применять полученные знания на практике
Плохая дисциплина, негативная атмосфера в образовательной организации	Повышение компетенций учителей в области профессионального сотрудничества; повышение профессионального мастерства в применении психолого-педагогических приемов
Слабая учебная мотивация, отсутствие планов дальнейшего обучения и карьерных устремлений	Развитие действенных профориентационных практик; повышение профессионального мастерства педагогов в области формирующего оценивания

Как следует из таблицы низкие результаты читательской, математической, естественно-научной грамотностей обусловлены квалификацией педагогов, низкой учебной дисциплиной и слабой учебной мотивацией. Пути решения повышения качества знаний обучающихся, прежде всего, в повышении уровня квалификации учителей, которая поможет как наладить дисциплину в ОУ, так и повысить мотивацию к получению знаний у обучающихся.

18 марта 2020 г. 137 8-классников из пяти образовательных организаций Муйского района участвовали в региональном мониторинге, который проверил уровень сформированности метапредметных знаний, **сформированности умений читать и понимать различные тексты**, работать с информацией, представленной в различной форме;

использовать полученную информацию для решения различных учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Минимальный критерий (успешность выполнения всей работы от 50 до 64%) не был достигнут ни в одной образовательной организации муниципалитета, участвующей в исследовании. Обучающиеся 8 классов в среднем не овладели действиями по смысловому чтению и работе с информацией на базовом уровне.

Однако по отдельным элементам работы минимальный критерий все же был получен. В «Северомуйской СОШ» задания по предметной области (естественнонаучные и общенаучные предметы) и задания по группам умений («Общее понимание текста, ориентация в тексте») были успешно выполнены, процент от максимального балла составил 54%, 54% и 65% соответственно. В «Иракиндинской СОШ» задания по предметной области (русский язык) и задания по группам умений («Общее понимание текста, ориентация в тексте») были успешно выполнены, процент от максимального балла составил 58% и 54% соответственно.

МО		Муйский район							
ОО	к-во уч-ов	Успешность выполнения, % от максимального балла							
		Вся работа	Задания по предметным областям				Задания по группам умений		
			Математика	Русский язык	Естественные предметы	Общественные предметы	Общее понимание текста, ориентация в тексте	Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	Использование информации из текста для различных целей
МБОУ "Северомуйская СОШ" ¹	18	51	47	49	54	54	65	48	40
МБОУ "Усть-Муйская СОШ"	4	13	13	10	16	12	22	11	6
МБОУ "Таксимовская СОШ № 3" ²	52	28	24	33	30	24	40	25	18
МБОУ "Иракиндинская СОШ"	1	43	34	58	40	40	54	44	28
МБОУ «Таксимовская СОШ №1» ³	31	28	23	26	34	25	43	22	18
Итого по МО	106	33	28	35	35	31	45	30	22
Итого по РБ	2544	38	36	36	41	40	49	36	30
Итого по РФ (выборка стандартизации)	3490	41	43	38	43	42	54	39	30

¹ ОО с НОР (2019 г)

² Участвовали три класса в параллели 8-х классов

³ Участвовали два класса в параллели 8-х классов

По итогам исследования было выделено четыре уровня достижения результатов учащимися: недостаточный, пониженный, базовый и повышенный. Показатели по району в сравнении с выборкой стандартизации и с региональными данными выглядят следующим образом:

	Уровни			
	Не достигли базового уровня		Достигли базового уровня	
	Недостаточный уровень	Пониженный уровень	Базовый уровень	Повышенный уровень
МО	12,8	41,4	42,1	3,7
	54,2		45,8	
Итого по РБ	3,2	31,9	57,7	7,2
	35,1		64,9	
Итого по РФ (выборка стандартизации)	3	28	56	13
	31		69	

В разрезе ОО данные следующие:

МО	Муйский район			
	Не достигли базового уровня		Достигли базового уровня	
ОО	Недостаточный уровень	Пониженный уровень	Базовый уровень	Повышенный уровень
МБОУ "Северомуйская СОШ"	0	22,2	61,1	16,7
	22,2		77,8	
МБОУ "Усть-Муйская СОШ"	50	50	0	0
	100		0	
МБОУ "Таксимовская СОШ № 3"	7,7	56,5	33,8	2
	64,2		35,7	
МБОУ "Иракиндинская СОШ"	0	20	80	0
	20		80	
МБОУ «Таксимовская СОШ №1 им А.А.Мезенцева»	6,5	58,3	35,3	0
	64,8		35,3	
Итого по МО	12,8	41,4	42,1	3,7
	54,2		45,8	
Итого по РБ	3,2	31,9	57,7	7,2
	35,1		64,9	
Итого по РФ (выборка стандартизации)	3	28	56	13
	31		69	

Процент учащихся в 3-х ОО Муйского района по показателю «Не достигли базового уровня подготовки» выше, чем на уровне РБ или РФ. В данных ОО он колеблется от 64,2 до 100%, тогда как республиканский показатель равен 35,1%, а российский – 31%.

Достигли базового уровня подготовки выше российского уровня учащиеся в «Северомуйской СОШ» – 77,8% и учащиеся в «Иракиндинской СОШ» – 80%.

Из представленных данных видно, что по району 54,2% учащихся не достигли базового уровня. Это на 19,1% ниже регионального показателя и на 23,2% ниже российского. Достижение базового уровня освоения планируемых результатов в соответствии с

требованиями ФГОС по смысловому чтению и работе с информацией для района можно охарактеризовать следующим образом: больше половины учащихся района не достигли базового уровня освоения планируемых результатов в соответствии с требованиями ФГОС по данному направлению. Это означает, что с этими учащимися в 9-м классе необходимо организовать специальные дополнительные занятия, связанные с формированием стратегий смыслового чтения, для того чтобы они смогли успешно осваивать учебный материал.

В тематическом **мониторинговом исследовании и анкетирования по истории («Великая Отечественная война»)** среди учащихся 10-х классов Республики Бурятия приняли участие обучающиеся 10 класса Северомуйской СОШ. Абсолютная успеваемость (100%) и качество знаний (45,45%) выше региональных показателей.

Главной целью исторического образования в школе является развитие исторического мышления учащихся как основы миропознания, формирование активной гражданской позиции, воспитание ценностно-ориентированной личности, обладающей высокими нравственными качествами.

МО	Абсолютная успеваемость, %	Качество знаний, %
Республика Бурятия	91,06	34,97
Муйский район	100	45,45

Из таблицы следует, что абсолютная успеваемость участников исследования (100%) и качество знаний (45,45%) выше региональных показателей.

Исследование позволило установить, что историческая память поколений не утрачена у большинства современных подростков. Школьники, в основном, знают историю своей страны и своей семьи. Их знания в основном формируются благодаря школе и средствам массовой информации. О событиях тех лет дети предпочитают узнавать чаще из художественных фильмов, реже из художественной литературы, что вообще характерно для мировосприятия современного подростка.

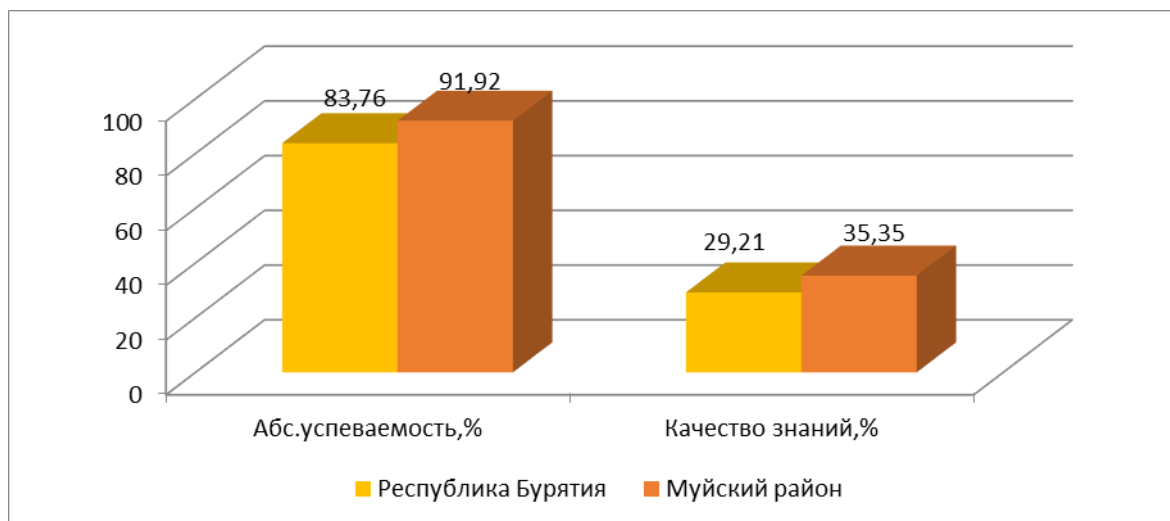
На плечах учительства лежит большая ответственность. Учителям важно не ограничиваться единичными мероприятиями, а систематически и целенаправленно работать и с патриотической тематикой, постоянно продвигать лучшие книги, фильмы и песни о Великой Отечественной войне, тем самым формируя представление учащихся о войне, о подвиге, о победе. Обучающиеся 10 класса Северомуйской СОШ (учитель Рузиева Е.А.) показали результаты выше республиканских и муниципалитет в числе тех, кто показал высокие результаты.

Результаты диагностики грамотности чтения (определение уровня сформированности читательских умений учащихся 9-х классов Республики Бурятия)

Проблема формирования у учащихся потребности в систематическом чтении и читательской грамотности сегодня становится как никогда актуальной, ведь именно «читательский багаж» обучающегося является базой для написания качественного текста итогового сочинения в 11 классе и читательский навык играет весомую роль в успешной сдаче итогового собеседования в 9 классе.

Процесс обучения в отечественной школе недостаточно практико-ориентирован. Это подтверждают данные международного исследования PISA.

С целью определения уровня сформированности читательских умений учащихся 9-х классов общеобразовательных организаций Республики Бурятия и дальнейшей работы с полученными результатами федеральных и региональных мониторингов качества образования с 22 по 27 апреля 2020 г. 99 обучающихся 9-х классов из пяти общеобразовательных учреждений Муйского района приняли участие в диагностике грамотности чтения.



На диаграмме видно, что абсолютная успеваемость и качество знаний по муниципалитету выше показателей региона абсолютная грамотность - на 8,16% и качество знаний - на 6,14%.

По результатам диагностики по количеству набранных баллов нами выделено три уровня читательской грамотности обучающихся: низкий, средний и высокий.

МО	НИЗКИЙ, %	СРЕДНИЙ, %	ВЫСОКИЙ, %
Республика Бурятия	16,24	54,55	29,21
Муйский район	8,08	56,57	35,35

Таким образом, из представленных данных видно, что 8,08% учащихся 9-х классов школ района продемонстрировали низкий уровень сформированности читательских умений, что почти в половину меньше, чем по республике. Более половины учащихся показали средний уровень (56,57%) по диагностике грамотности чтения, и более трети учащихся – высокий уровень подготовки.

Итоги ВПР 2019-2020 учебного года в 10-х, 11-х классах

В 2019-20 учебном году перед уходом на дистанционное обучение выполнили ВПР в марте 2020 года обучающиеся 10-х, 11-х классов.

Предмет	Кол-во ОУ, принявших участие в ВПР	Кол-во учащихся, принявших участие в ВПР	Кол-во учащихся справившихся с ВПР /%	Кол-во учащихся с «высокий» и «выше среднего» уровнями	Муйский район «высокий» и «выше среднего» уровни	Республика Бурятия
10-е классы (март 2020г.)						
география	2	44	43	32	72,73%	58,08%
11 классы (март 2020г.)						
биология	1	9	9	6	66,37%	64,16%
физика	1	10	10	4	40%	47,8%
химия	1	9	9	5	55,6%	50,1%
история	1	9	9	7	77,78	64,59%
английский язык	1	10	10	8	80%	52,05%

ВПР по географии выполняли обучающиеся 10-х ТСОШ № 3 и ССОШ. Из 52 обучающихся выполнили работу 44 человека. Справились 43 человека, на уровне «выше среднего» выполнили 32 человека (72,73 %), выше республиканских показателей (58,08%)

ВПР в 11- классах выполняли обучающиеся Северомуйской СОШ (биология, физика, химия, история, английский язык).

По биологии справились все 9 одиннадцатиклассников 100%, на уровнях «выше среднего» и «высокий» - 66,73% выше республиканских показателей (по республике - 64,16%). Учитель Жамсуева Светлана Бадмаевна.

По химии справились 9 человек (100%), на уровнях «выше среднего» и «высокий» - 5 человек – 55,6% (по республике – 50,1%). Учитель Жамсуева Светлана Бадмаевна.

По физике справились 10 человек (100%), на уровнях «выше среднего» и «высокий» - 40% (по республике - 47,8%). Учитель Поподопуло Галина Владимировна.

По истории справились 9 человек (100%), на уровнях «выше среднего» и «высокий» - 7 человек (77,78%). По республике – 64,59%, по РФ – 68,29. Учитель Рузиева Елена Александровна.

По английскому языку справились 9 человек (100%), на уровнях «выше среднего» и «высокий» - 80% (по республике – 52,05%). Учитель Авагжанова Мария Захаровна.

Результаты ВПР обучающихся 11 класса Северомуйской СОШ по всем предметам, кроме физики, выше республиканских, а по истории выше республиканских и российских уровней.

Подводя итоги участия школьников в различного рода внешней оценки качества знаний обучающихся, можно сделать следующие выводы:

Обучающиеся 8-х, 9-х, 10-х классов в основном показали результаты ниже республиканских и российских показателей по читательской, математической и особенно по естественно-научной грамотностям в исследованиях по модели PISA, естественно-научной грамотности (9 классы).

По диагностике грамотности чтения в 9-х классов обучающиеся показали результаты выше республиканских по всем показателям:

- 8,08% учащихся 9-х классов школ района продемонстрировали низкий уровень сформированности читательских умений, что почти в половину меньше, чем по республике.

- более половины учащихся показали средний уровень (56,57%),

- более трети учащихся (35,35%) – высокий уровень подготовки.

Тематическое [мониторинговое исследование и анкетирование по истории \(по теме «Великая Отечественная война»\)](#), в котором приняли участие обучающиеся 10 класса Северомуйской СОШ, абсолютная успеваемость составила (100%) и качество знаний (45,45%) выше региональных показателей.

Также успешно одиннадцатиклассники Северомуйской СОШ справились с заданиями ВПР по биологии, физике, истории, английскому языку.

Для решения проблемы повышения качества знаний обучающихся, необходимо работать над повышением уровня квалификации учителей. Это поможет как наладить дисциплину в ОУ, так и повысить мотивацию к получению знаний у обучающихся.

В течение учебного года педагоги и руководители повышали квалификацию, обучаясь на КПК, участвуя в работе семинаров-совещаний различного уровня. 6 человек прошли курсы по повышению фин. Грамотности

В настоящее время 17 человек учатся на курсах ПК педагогических работников системы общего образования по совершенствованию предметных и методических компетенций(в том числе области формирования функциональной грамотности).

36 человек участвовало в вебинарах на образовательной платформе «ЯКласс».

Важным направлением деятельности РДМЦ является проведение различных конкурсов профессионального мастерства.

Два учителя школ участвовали в исследовании компетенций учителей химии и биологии:

- Ринчинова А.Б. учитель химии и биологии Таксимовской СОШ № 3;

- Бурцева Н.Н., учитель химии и биологии Таксимовской СОШ № 1 им. А.А. Мезенцева.

Муниципальный конкурс «Учитель года – 2020» учителей бурятского языка из-за пандемии коронавируса не проведены в 2019-20 учебном году.

В российском конкурсе «Учитель будущего» участвовали команды двух таксимовских школ. В полуфинал конкурса вышла команда Таксимовской СОШ № 1 им. А.А. Мезенцева, которая приняла участие в полуфинале конкурса, который прошёл в г. Владивосток, в составе:

- Бутакова Е.Г., учитель информатики Таксимовской СОШ № 1 имени А.А. Мезенцева, капитан;
- Климук И.С., учитель английского языка Таксимовской СОШ № 1 имени А.А. Мезенцева, капитан;
- Баранова И.С., учитель английского языка Таксимовской СОШ № 1 имени А.А. Мезенцева, капитан.

Аттестация педагогических и руководящих работников

Согласно действующему Порядку проведения аттестации педагогических работников аттестация проводилась по двум направлениям: в образовательных учреждениях на соответствие занимаемой должности и в Министерстве образования и науки РБ республиканской аттестационной комиссией на первую категорию и высшую категорию, подтвержденную экспертной комиссией РУО.

Всего аттестовано 29 педагогов. Из них высшую квалификационную категорию получили 10 человек (34,5%); первую категорию – 19 педагогов (65,5%).

ОУ	Подали заявления в 2016-17 уч. году	Прошли аттестацию	Получили 1-ую категорию	Получили высшую категорию
школы	12	11	7	4
ДОУ	11	11	6	5
ДО	8	7	6	1
Итого	31	29	19	10

Районная комиссия аттестовала на соответствие занимаемой должности руководителей и заместителей ОУ.

В 2019-20 уч. году успешно прошли аттестацию 2 руководителя и 4 заместителя руководителя СОШ.

Только повышая уровень профессионализма учителей, можно решать проблемы развития, повышения качества образования.

Работа с одаренными детьми. Организация предметных олимпиад.

В районе в системе ведется работа по выявлению, поддержке, развитию и социализации одаренных детей. Традиционными формами в работе с талантливыми и одаренными детьми давно уже стали предметные олимпиады, конкурсы, исследовательская и проектная деятельность.

С введением ФГОС раннее выявление, обучение и воспитание одаренных детей составляет одно из перспективных направлений развития системы образования и работы пед. коллективов.

В 2019-20 учебном году были проведены 5 районных олимпиад, три традиционные районные конференции, 6 районных конкурсов. Приняли участие в двух межрайонных конференциях «Шаг в будущее», «Росток» в г. Северобайкальске. А также активно участвовали в различных заочных интернет-конкурсах регионального, российского, международного уровней, занимая в них призовые места.

Результаты районных олимпиад.

Ежегодно школьники принимают участие во Всероссийской олимпиаде школьников. Согласно отчетам в школьном этапе приняли участие 1373 обучающихся 4 – 11 классов,

победители и призеры которого представили свои образовательные учреждения на муниципальном этапе олимпиады.

В муниципальном этапе ВсОШ приняли участие 223 человека (7 кл. – 32 чел., 8 кл. – 55 чел., 9 кл. – 63 чел., 10 кл. – 37 чел., 11 кл. – 36 чел.).

Районные олимпиады проводились по 16 школьным предметам и одному предмету этнокультурного компонента, по заданиям, утвержденным республиканским оргкомитетом. 51 человек приняли в двух и более олимпиадах по предметам, из них 12 чел. стали победителями и призёрами по двум и более предметам. Итоги подводились в соответствии с порядком, утверждённым приказом РУО № 204 от 26.09.2018 г. «О порядке проведения школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам в МО «Муйский район» Республики Бурятия». Победителями стали 17 человек, призёрами 54 человека (2 место – 25 чел., 3 место – 29 чел.).

Хорошую подготовку к олимпиаде показали учащиеся МБОУ «Таксимовская СОШ №3» (29 призовых мест, из них 5 победителей), МБОУ «Северомуйская СОШ» (27 призовых мест, из них 9 победителей), МБОУ «Таксимовская СОШ №1 имени А.А. Мезенцева» (11 призовых мест, из них 3 победителя).

Высоких результатов добились ученики Рузиевой Е.А. (МБОУ «Северомуйская СОШ», 7 победителей, 5 призёров), Фазлетдиновой В.И. (МБОУ «Таксимовская СОШ № 3», 1 победитель, 2 призёра), Тулугоева В.Б. (МБОУ «Таксимовская СОШ № 3», 6 призёров).

Для участия в региональном этапе ВсОШ были рекомендованы 17 человек (обучающихся 9 -11 классов) победителей и призёров муниципального этапа ВсОШ по 6 предметам: физкультуре, биологии, обществознанию, истории, ИКЛ, ОБЖ, . Приняли участие 7 человек: по биологии, ОБЖ, физкультуре. Лучший результат – 3 место по физкультуре – у обучающегося 9 класса Таксимовской СОШ № 3 Виталия Климова (учитель физкультуры В.И. Фазлетдинова).

ОУ	Кол-во призовых мест			
	1 место	2 место	3 место	итого
ТСОШ № 1	3	3	5	11
ЗТСОШ № 3	5	14	10	29
СМСОШ	9	8	10	27
УМСОШ	0	0	0	0
ИСОШ	0	0	4	4
Итого:	17	25	29	71

В традиционной районной олимпиаде по математике, русскому языку, окружающему миру среди учащихся начальных классов, которая прошла в декабре 2019 года участвовали в школьном этапе 157 обучающихся 2-4 классов. 69 победителей и призёров школьного этапа приняли участие в районных олимпиадах по русскому языку, математике, окружающему миру:

- Таксимовская СОШ №1 – 18 человек;
- Таксимовская СОШ №3 – 27 человек;
- Северомуйская СОШ – 9 человек;
- Усть-Муйская СОШ – 9 человек;
- Иракиндинская СОШ – 6 человек.

36 человек (52%) выполнили правильно более 50% заданий. Победителями стали 3 человека по окружающему миру, призёрами 16 человек (2 место – 9 чел., 3 место – 7 чел.), 6 человек лауреатами. Нет победителей по математике и русскому языку. По сравнению с прошлым учебным годом уменьшилось количество победителей, призёров, лауреатов.

Призовые места у обучающихся имеются во всех общеобразовательных учреждениях: МБОУ «Таксимовская СОШ №1 имени А.А. Мезенцева» (5 призовых мест, 1 лауреат); МБОУ «Северомуйская СОШ» (5 призовых мест, 2 лауреата); МБОУ «Таксимовская СОШ №3» (5

призовых мест, 3 лауреата); МБОУ «Усть-Муйская СОШ» (2 победителя); МБОУ «Иракиндинская СОШ» (1 призовое место).

Традиционно высокие результаты у участников олимпиады по окружающему миру. Самые высокий результат – 99% выполнения – у Разумова Александра, обучающегося 4 класса МБОУ «Таксимовская СОШ № 3» (учитель Кропотова М.И.). Высокие результаты продемонстрировали обучающиеся МБОУ «Усть-Муйская СОШ» - Блажков Максим (89%) – обучающийся 2 класса (учитель Манзырева К.П.), Пчеленок Андрей (83%) - обучающийся 3 класса (учитель Росс Н.А.).

Низкие результаты показали участники олимпиады по математике. Особенно в параллели 2-х классов.

Высоких результатов добились обучающиеся Бондаревой С.А. (МБОУ «Северомуйская СОШ», 4 призера, 1 лауреат), Толстихиной И.В. (МБОУ «Северомуйская СОШ», 1 призер, 1 лауреат), Кропотовой М.И. (МБОУ «Таксимовская СОШ № 3», 1 победитель, 1 призёр); Киргизовой С.А. (МБОУ «Таксимовская СОШ № 3», 2 призёра), Беляевой О.В. (МБОУ «Таксимовская СОШ № 3», 2 призёра), Хмелевской Л.Е.. (МБОУ «Таксимовская СОШ № 1 имени А.А. Мезенцева», 2 призёра); Черняковой Н.М. (МБОУ «Таксимовская СОШ № 1 имени А.А. Мезенцева», 2 призёра); Соловьёвой Л.В. (МБОУ «Таксимовская СОШ № 1 имени А.А. Мезенцева», 1 призёр); Манзыревой К.П. (МБОУ «Усть-Муйская СОШ», 1 победитель); Росс Н.А. (МБОУ «Усть-Муйская СОШ», 1 победитель); Бальжуровой А.Б. (МБОУ «Иракиндинская СОШ», 1 призёр).

Итоги районной олимпиады по математике, русскому языку, окружающему миру среди обучающихся 2 – 4-х классов

ОУ	Кол-во участников	Кол-во призовых мест				Общес-командное место
		1 место	2 место	3 место	итого	
ТСОШ № 1	18	0	1	4	5	3
ТСОШ № 3	27	1	3	2	6	1
СМСОШ	9	0	4	1	5	2
УМСОШ	9	2	0	0	2	4
ИСОШ	6	0	1	0	1	5
Итого:	69	3	9	7	19	

В учебно-исследовательской конференции «Я - исследователь» участвовали обучающиеся 2-4 классов: МБОУ «Таксимовская СОШ № 1 им. А.А. Мезенцева», МБОУ «Таксимовская СОШ № 3», МБОУ «Иракиндинская СОШ», МБОУ «Усть-Муйская СОШ».

Всего на конференцию была представлена 21 работа, участвовали 25 человек: 7 второклассников, 12 третьеклассников, 6 четвероклассников.

Школьники выступили в четырёх секциях: «Естествознание» (8 работ, 9 участников), «Краеведение» (6 работ, 6 участников), «Творческая мастерская» (3 работы, 4 участника), «Лингвистика» (4 работы, 6 участников).

Работы в основном соответствовали требованиям, предъявляемым к оформлению и структуре ученических исследовательских работ.

Во время защиты школьники продемонстрировали умение лаконично, с использованием презентации, излагать основные положения исследовательской работы. Из 21 – 13 работ (55%) заняли призовые места. Из них пять – первое место, пять – II место, три работы – III место. Как и в 2019 году активное участие приняли третьеклассники (из 25 – 12 человек (48%) обучающиеся третьих классов), но их результативность по сравнению с прошлым годом стала ниже. Всего три призовых работы (по одному первому, второму и третьему местам).

Успешно выступили обучающиеся Таксимовская СОШ № 3, представив 9 работ, из которых 2 исследования заняли 1 место, 5 работ – 2 место, 2 работы – третье место. Северомуйская СОШ представила одну работу (Захарова Дарья 3 кл, 9 л, «Выращивание кристаллов», рук-ль Толстихина Г.Г.), которая стала победителем в секции «Естествознание». Без призовых работ выступили обучающиеся Иракиндинской (3 работы) и Усть-Муйской (4 работы) школ.

В секции «Лингвистика» были представлены 4 работы. Призовые места получили работы учащихся Таксимовских СОШ № 1, № 3. Грамотное исследование по лингвистике провели обучающаяся 2б класса Таксимовской СОШ № 1 Девяткина Анастасия («Рассказ о слове», рук-ль Хмелевская Л.Е, учитель начальных классов) и обучающаяся 4а класса Таксимовской СОШ № 3 Плахина Милена («Лимерик как особая форма английского детского фольклора», рук-ль Буева О.С., учитель английского языка), которые и стали победителями в секции «Лингвистика».

В секции «Краеведение» участники защищали 6 работ. Из них четыре подготовили обучающиеся Таксимовской СОШ № 3, две – обучающиеся Усть-Муйской СОШ. Все работы были посвящены 75-летию Великой Победы, исследованию истории семьи в годы Великой Отечественной войны. Четыре призовых места заняли обучающиеся 2-х, 4-х классов Таксимовской СОШ №3. Победителем стал обучающийся 4 б класса Таксимовской СОШ № 3 Разумов Александр («Эх, дороги!», рук-ль Кропотова М.И., учитель начальных классов). Защита работ секций «Лингвистика» и «Краеведение» была подготовлена обучающимися качественно. Авторы хорошо знали содержание работ, выразительно говорили, грамотно отвечали на вопросы жюри.

В секции «Естествознание» были представлены 8 работ обучающихся из пяти школ. По сравнению с прошлым годом качество работ понизилось. Не было интересных работ, как в 2019 году.

В работе секции «Творческая мастерская» участвовали 3 человека из Таксимовских школ. Это в три раза меньше, чем в прошлом году. Победителем стал Загарий Т., обучающийся 4 а класса Таксимовской СОШ № 1 им. А. А. Мезенцева с работой «Радио» (рук-ль Загарий Е.Г., учитель информатики и ИКТ).

Как и в прошлом году, при подготовке работ к защите рекомендуем обращать внимание школьников на знание содержания работы, выразительность речи, правильное использование научной терминологии.

В межрайонной конференции «Шаг в будущее» для 5-8 и 9-11 классов участвовали учащиеся Таксимовских, Северомуйской (5-8 классы), Иракиндинской школ. Приняли участие 41 обучающийся 5-11 классов. 20 человек (49%) стали победителями и призёрами этой конференции (5 победителей и 15 призёров).

ОУ	Кол-во призовых мест				Участники	Призы
	1 место	2 место	3 место	итого		
ТСОШ № 1	3	1	3	7/ I	10	70%
ТСОШ № 3	-	4	1	5 IV	17	29,4%
СМСОШ	1	1	1	3 II	5	60%
УМСОШ	0	0	0	0	0	0
ИСОШ	1	3	1	5 III	9	55,6%
Итого:	5	9	6	20	41	

С 2015 года школьники принимают участие во **Всероссийском конкурсе сочинений**, который проводится в целях возрождения традиций написания сочинения, как самостоятельной творческой работы и развития связной письменной речи среди учащихся 4-11 классов. С 03 по 21 сентября 2019 года был проведён муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений. Активность обучающихся была невысокой. В школьном этапе участвовало не более 25 учащихся 4 -11 классов.

В муниципальном этапе Всероссийского конкурса сочинений приняли участие 12 обучающихся из трёх школ района, победителей школьного этапа:

- МБОУ «Северомуйская СОШ» – 3 работ;
- МБОУ «Таксимовская СОШ № 3» - 4 работ;
- МБОУ «Иракиндинская СОШ» – 3 работы;
- МБОУ «Таксимовская СОШ №1» – 3 работы;
- МБОУ «Усть-Муйская СОШ» – 3 работы.

Конкурсанты использовали такие жанры, как эссе (7 человек), рассказ (7 человека), сказка(2человека), слово (4 человека).

Жюри отмечает, что сочинения, представленные на муниципальный этап, были самостоятельными, уникальными, если авторы использовали такие жанры, как сказка, рассказ, если в них рассказывалось о конкретных людях, известных авторам сочинений. В сочинениях на литературные темы встречался плагиат. В одной работе он составил более 50%. Эти сочинения были оценены «0» баллов.

Работы победителей муниципального этапа Всероссийского конкурса отличались богатством лексики, разнообразием синтаксических конструкций, соблюдением базовых характеристик выбранного жанра сочинения.

В республиканском этапе Всероссийского конкурса сочинений участвовали работы победителей:

ФИО участника	Тема сочинения	Итоговый балл	Оригинальность текста (в %)
4 – 5 класс			
Козлов Матвей Евгеньевич (4 кл., ТСОШ № 1)	Один день – три осени	43,3 балла	100%
8 – 9 класс			
Белых Софья Сергеевна (8 кл., ИСОШ)	Доброму слову – добрый ответ	43,6	100%

Призовых мест на республиканском уровне не заняли. Результаты на среднем уровне.

С 25 декабря 2019 г. по 13 января 2020 года был проведён муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности» среди 5-11 классов, приуроченный к проведению в Российской Федерации в 2020 году Года памяти и славы. Активность обучающихся была невысокой.

В муниципальном этапе Всероссийского конкурса сочинений приняли участие 11 обучающихся из трёх школ района:

- МБОУ «Северомуйская СОШ» – 7 работ;
- МБОУ «Таксимовская СОШ № 3» - 1 работа;
- МБОУ «Иракиндинская СОШ» – 3 работы.

Самыми активными были обучающиеся Северомуйской СОШ (учитель русского языка и литературы Светлакова М.И.).

На муниципальный этап обучающимися были представлены сочинения 3 направлений:

- Великая Отечественная война в истории семьи (5 работ);

- Биографии участников боевых действий или работников тыла, детей в годы Великой Отечественной войны (4 работы);

- Художественные фильмы и книги, посвящённые Великой Отечественной войне (2 работы).

Конкурсанты использовали такие жанры, как эссе (6 человек), рассказ (1 человек), очерк (1 человек), слово (3 человека).

Жюри отмечает, что сочинения, представленные на муниципальный этап, были самостоятельными, если в них рассказывалось о конкретных людях, известных авторам сочинений.

Работы победителей, обучающихся Иракиндиной СОШ (Никаноровой Ирины (7 класс), Белых Софьи (8 класс), муниципального этапа Всероссийского конкурса, выполненные под руководством учителя русского языка и литературы Гуфайзиной А.П., отличались богатством лексики, разнообразием синтаксических конструкций, соблюдением базовых характеристик выбранного жанра сочинения.

Итоги муниципального этапа Всероссийского конкурса сочинений

ОУ	Кол-во участников	Кол-во призовых мест			
		1 место	2 место	3 место	Итого вое место
ТСОШ № 1	0			0	
ТСОШ № 3	1			1	3
СМСОШ	7			1	2
УМСОШ	0			0	
ИСОШ	3	2	1	0	1
Итого:	12	2	1	2	

Районный конкурс «Ученик года»

Муниципальным казенным учреждением «Районное управление образования» был проведен пятнадцатый районный конкурс «Ученик года – 2020», посвящённый Году памяти и славы, 75-летию Великой Победы. Заявки на участие в Конкурсе поступили из четырёх средних общеобразовательных школ района: МБОУ «Таксимовская СОШ № 1 им. А.А. Мезенцева», МБОУ «Таксимовская СОШ № 3», МБОУ «Северомуйская СОШ», МБОУ «Усть-Муйская СОШ». С 06 по 10 февраля конкурсаны успешно прошли испытания 2-х заочных конкурсов.

Участники представили в оргкомитет свои электронные «Портфолио достижений» за 2 последних учебных года. По официальным документам, подтверждающим участие конкурсаны в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях школьного, районного, регионального, российского и международного уровней – самые высокие достижения в 129 баллов – оказались у Шугаевой Долгор, ученицы 10 класса Таксимовской СОШ 3. Долгор учится на отлично по всем предметам, принимает участие в многочисленных заочных олимпиадах международного, российского уровней, участник районных творческих конкурсов, конференций, олимпиад, становясь победителем и призёром. Она и стала победителем этого конкурса.

На 2 месте (120,9 балла) – Бутакова Татьяна, ученица 11 класса ТСОШ № 1, участник, неоднократный победитель и призёр олимпиад, конференций, творческих конкурсов школьного, районного, российского и международного уровней.

На 3 месте (126,6 балла) – Мухина Илона, победитель муниципального этапа ВОШ-2019 по истории, обществознанию, технологии. А также участник, победитель и призёр и очных творческих конкурсов, конференций, олимпиад школьного, районного, российского уровней.

На 4 месте (57,2 балла) – Жучёва Дарья, участник и призёр олимпиад, конференций, творческих конкурсов школьного и районного уровней.

Впервые по условиям Конкурса участники создавали интернет-проекты «Школьная жизнь в digital-пространстве». Проект можно было создать в любой форме: интернет-платформа, страница в социальной сети, инстаграмм, отдельные контент продукты (видеоролики, публикации и другие) – главное – представить жизнь школы, участие конкурсанта в мероприятиях, соревнованиях, конференциях, общественных событиях, проектах общеобразовательного учреждения. Три участницы создали инстаграмм, одна – видеоролик.

Победил в этом конкурсе проект одиннадцатиклассницы Бутаковой Татьяны из Таксимовской СОШ № 1 им. А.А. Мезенцева (20 баллов из 20 возможных), на втором месте проект Шугаевой Долгор (Таксимовская СОШ № 3, 19 баллов), на третьем – Жучёвой Дарьи (Усть-Муйская СОШ, 17 баллов).

По причине карантина школ не смогли принять участие в очном этапе Конкурса И. Мухина (Северомуйская СОШ) и Д. Жучёва (Усть-Муйская СОШ).

К финалу, который проходил 11 февраля 2020 г. в ДТДиМ «Радуга», конкурсанты подготовили творческие презентации «Я – наследник Великой Победы». Презентации отличались своеобразием, оригинальностью, патриотическим содержанием. Артистичным, уверенным и интересным было выступление Т. Бутаковой (ТСОШ №1). Оригинальным, разносторонним, своеобразным, эстетичным – Д. Шугаевой (ТСОШ № 3). Конкурсантки выступали на равных, только нарушение регламента выступления Татьяны Бутаковой в 1,3 балла, вывело на первое место Долгор Шугаеву.

Следующее испытание – интеллектуальный конкурс «Исторический квиз по истории Великой Отечественной войны» продемонстрировал, как старшеклассницы знают историю нашей страны. В этом конкурсе за полноту, точность, правильность ответа на вопрос можно было заработать дополнительно от 1 до 5 баллов. Убедительную победу в нём одержала Д. Шугаева, заработав 21 балл, 15 баллов из которых были получены за уточнения, добавления к ответам на свой и другого конкурсанта вопросы.

В защите проектов «В мире добрых дел» конкурсанты разработали социально-значимые проекты, направленные на разрешение актуальных проблем формирования благоприятного взаимодействия в школьном сообществе, пропаганде здорового образа жизни среди подрастающего поколения. Участницы показали понимание темы, творческий подход в решении проблемы проекта. Т. Бутакова подняла актуальную проблему – чтение книг подрастающим поколением, а Д. Шугаева проблему времяпрепровождения обучающимися на переменах в школе. Обе участницы продемонстрировали активную жизненную позицию, желание изменить школьную жизнь к лучшему. И вновь более высокие оценки оказались у Д. Шугаевой (171 балл) против 148 баллов Т. Бутаковой.

По итогам всех испытаний победителем Конкурса «Ученик года-2020» стала Долгор Шугаева (Таксимовская СОШ № 3), призёром (II место) – Татьяна Бутакова (Таксимовская СОШ № 1 имени А.А. Мезенцева).

ВЫВОДЫ:

Вся методическая работа муниципальной методической службы помогала профессионально-педагогической деятельности педагогов, их готовности осваивать и внедрять инновационные технологии.

В следующем учебном году необходимо продолжить работу по основным направлениям деятельности методической службы.

- осуществлять методическое сопровождение инновационной и экспериментальной деятельности образовательных учреждений;

- содействовать в выполнении целевых федеральных, региональных и муниципальных программ образования, воспитания.

- выстроить целостную систему работы с интеллектуально, художественно и спортивно одарёнными детьми

-разработать и обеспечить организационное и методическое сопровождение Плана мероприятий по реализации «Концепции развития школьных информационно-библиотечных центров», создания муниципального информационно-библиотечного центра.

Заведующий РДМЦ

Л.Г. Евстропова

