

СОГЛАСОВАНО:

Начальник РУО

Г.В. Феськова

«29» августа 2010 г.

ПРИНЯТА

на заседании педагогического совета
от « 28 » августа 2010г.

протокол № 1

Председатель

педагогического совета

_____ Е.П. Заварзина

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

*Муниципального общеобразовательного учреждения
«Таксимовская средняя общеобразовательная школа №3»
Муйского района Республики Бурятия
На 2010-2013*

Оглавление

Раздел I. Паспорт образовательной программы на 2010-2013 г.г.	3
Раздел II. Информационная справка о МОУ ТСОШ.	4
2.1. Сведения о школе.	5
2.2. Сведения об обучающихся.	6
2.3. Сведения о педагогических кадрах.	9
2.4. Структура управления системой воспитания.	10
2.5. Сведения о состоянии материально-технической базы школы.	11
2.6. Состояние здоровья учащихся.	12
2.7. Характеристика социального статуса семей учащихся.	12
2.8. Характеристика социума школы.	13
Раздел III. Моделирование образовательной деятельности с учетом социального заказа. «Модель выпускника».	15
Раздел IV. Учебный план и его обоснование.	15
4.1 Пояснительная записка	15
4.2 Начальное общее образование	19
4.3 Основное общее образование	22
4.4 Среднее (полное) общее образование	27
Раздел V. Программно – методическое и технологическое обеспечение учебного плана	34
5.1 Программно-методическое обеспечение	
5.2 Педагогические технологии	
Раздел VI. Анализ основных проблем функционирования и развития школы.	34
6.1. Анализ выполнения задач, поставленных в программе развития на 2007-2010г.г.	36
6.2. Достижение современного качества образования.	40
6.3. Укрепление и сохранение здоровья участников образовательного процесса.	41
6.4. Развитие школьного самоуправления.	41
6.5. Родители – участники образовательного процесса.	42
6.6. Совершенствование системы работы с педагогическими кадрами.	43
Раздел VII. Управление реализацией образовательной программы.	53
Раздел VIII. Заключение. Приложения.	54
Библиография.	54

Раздел I

Паспорт образовательной программы муниципального общеобразовательного учреждения «Таксимовская общеобразовательная школа №3» Муйского района Республики Бурятия на 2010 – 2013 г.г.

1.1. Законодательная база для разработки образовательной программы школы.

- 1.1.1. Конвенция о правах ребенка.
- 1.1.2. Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка».
- 1.1.3. Закон РФ «Об образовании».
- 1.1.4. Закон РФ «Об утверждении федеральной программы развития образования».
- 1.1.5. Национальная доктрина образования в Российской Федерации.
- 1.1.6. Закон РБ «Об образовании» .

1.2. Цель программы.

Создание современной образовательной среды, обеспечивающей условия для формирования и совершенствования всесторонне развитой, конкурентоспособной личности, которая сможет реализовать свои способности, склонности и потребности в избранной профессиональной деятельности.

1.3. Задачи программы.

- 1.3.1. Формирование духовно-нравственной личности, обладающей гражданской позицией, навыками нравственного поведения.
- 1.3.2. Развитие системы защиты здоровья учащихся школы, совершенствование системы воспитания и формирования здорового образа жизни.
- 1.3.3. Формирование экологического мышления – как способность ощущать и осознавать целостность и системность окружающего мира.
- 1.3.4. Обеспечение прав ребенка на качественное образование.
- 1.3.5. Расширение школьной сети вариативного образования (предпрофильное обучение, внедрение информационных технологий).
- 1.3.6. Укрепление кадрового потенциала системы образования школы, развитие содержания и методов образования.
- 1.3.7. Внедрение в практику научно проработанных учебных программ, учебных и методических пособий, методов и средств обучения и воспитания.
- 1.3.8. Дальнейшее развитие органов ученического самоуправления; привлечение родителей, представителей государственных органов местного самоуправления с целью демократизации управления школой; построение образовательного процесса с учетом социокультурных традиций совместно с учреждениями дополнительного образования и внеобразовательными социальными структурами.

1.4. Сроки реализации программы: 2010 – 2013 г.г.

Этапы реализации программы

I. **Подготовительный (май 2010г. – август 2010 г.).**

Разработка и экспертиза программы развития. Определение приоритетных направлений развития на каждый учебный год. Теоретическое изучение и осмысление проблем программы.

II. **Практический (сентябрь 2010 г. – август 2012 г.).**

Реализация основных задач программы через различные формы деятельности участников образовательного процесса.

III. **Заключительный (сентябрь 2012г. – август 2013г.).**

Экспертиза реализации программы развития. Определение основных проблем и путей их преодоления на новый период развития.

1.5. Принципы реализации программы.

Реализация программы строится на следующих принципах:

1.5.1. Принцип личностно ориентированного подхода (раскрытие в каждом ученике творческого потенциала, развитие его склонностей и потребностей для реализации их в избранной профессиональной деятельности).

1.5.2. Принцип системно-деятельностного подхода в обучении и воспитании учащихся (позволяет строить образовательный процесс в форме диалога, повышает уровень самостоятельности школьников).

1.5.3. Принцип программно-целевого подхода (единая система планирования, своевременное внесение корректив в планы).

1.5.4. Здоровьесберегающий принцип (создание условий, благоприятных для укрепления физического, нравственно-психического здоровья школьников).

1.5.5. Принцип вариативности (свобода выбора учащимися дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества).

1.5.6. Принцип демократизации (в управлении школой, во взаимоотношениях учительского и ученического коллективов).

1.6. Финансовое обеспечение образовательной программы школы.

Выполнение программы обеспечивается за счет различных источников финансирования:

1.6.1. Бюджет Республики Бурятия.

1.6.2. Бюджет муниципального района.

1.6.3. Дополнительно привлеченные средства (спонсорские средства, добровольные пожертвования граждан и др.).

1.7. Управление реализацией программы развития школы.

Управление реализацией образовательной программы школы осуществляет администрация школы и органы самоуправления (Управляющий совет, педагогический совет, методический совет, школьные методические объединения).

Программа – не догма, а руководство к действию. Она открыта для внесения корректив, предполагается постоянный анализ выполнения разделов программы, учет новых реальностей образовательного процесса.

Раздел II

Информационная справка о МОУ «Таксимовская средняя общеобразовательная школа №3»

2.1. Сведения о школе

Муниципальное общеобразовательное учреждение Таксимовская средняя общеобразовательная школа находится на территории МО ГП «Таксимо», учредителем является Муниципальное Управление Образования МО «Муйский район». Основана школа в 1989 году. Здание построено по индивидуальному проекту. Его площадь 7514

кв.м. Школа имеет три этажа. Снабжена следующими системами: центральное отопление, канализация, холодное и горячее водоснабжение, люминесцентное освещение. Все системы находятся в удовлетворительном состоянии. Территория школы огорожена забором, при школе имеется стадион, хоккейный корт. Поселок Таксимо удален от крупных промышленных и производственных предприятий. Здание школы находится в центре своего микрорайона, имеет собственную прилегающую территорию площадью 2,5 га. Промышленные зоны отсутствуют. В микрорайоне находятся железнодорожная узловая станция, учреждения коммунального хозяйства. Рядом находятся такие культурные учреждения: Детская школа искусств, отделение городской библиотеки, ДК «Верас».

Количество учебных кабинетов – 35, в том числе один кабинет физики, один кабинет химии, один кабинет биологии, два компьютерных класса, мультимедийный кабинет, столярная и слесарная мастерские, кабинет кулинарии, один кабинет технологии. В школе имеется библиотека, два спортивных зала, один актовый зал, столовая на 220 посадочных мест, один медицинский кабинет, 4 административных помещения, кабинет психолога и социального педагога.

В школе имеется два компьютерных кабинета:

- 1) общее количество компьютеров 27, 2 мультимедийных проектора, 2 сканера и 2 принтеров,
- 2) кабинет с интерактивным комплексом ;
- 3) 9 предметных кабинетов оснащены мультимедиа;
- 4) 34 компьютера соединены в локальную сеть с выходом в Интернет.

Создана и развивается медиатека, где собраны компьютерные программы, компакт-диски, имеется оборудование для работы с этими программами.

В актовом зале работает электромзыкальная аппаратура, 2 музыкальных центра.

Лицензионный норматив по площади на одного обучаемого выдерживается и составляет около 8 кв.м.

Существующие площади позволяют вести обучение в одну смену.

Школа поддерживается в хорошем состоянии, ежегодно проводятся частичные ремонтные работы, в основном косметический ремонт. Капитальный выборочный ремонт кровли блоков Б и здания интерната, замена оконных и дверных блоков намечена на 2011 год.

Материально-техническое состояние школы изменилось к лучшему: все административные места оснащены компьютерами, приобретены комплекты мебели для 2 кабинетов (русский язык и математика), оборудование для кабинета технологии (10 швейных машин, 3 манекена), для кабинета кулинарии кухонная плита и холодильник, типовой комплект учебного наглядного оборудования для кабинета русского языка и литературы, лингафонный кабинет «Диалог», для спортивного зала (площадь каждого 269 кв.м) 2 теннисных стола, 7 гимнастических стенок, 4 гимнастических скамьи, 2 магнитолы, 1 комплект столовой мебели, электрическая плита с духовым шкафом, 2 водонагревателя.

Помещения школы оборудованы автономной пожарной сигнализацией и системой оповещения. Установлена система внутреннего видеонаблюдения, состоящей из 14 видеокамер. Охрану помещения осуществляют сторожа, режим работы с 18 до 08 часов, в выходные и праздничные дни круглосуточно. На посту у сторожей имеется кнопка тревожной сигнализации с выводом на пульт централизованного наблюдения вневедомственной охраны. В дневное время пропускной режим в школу осуществляет вахтер.

Школа включает три ступени обучения:

I ступень (начальная школа), срок обучения 4 года;

II ступень (основное общее образование): 5-9 общеобразовательные классы, срок обучения 5 лет;

III ступень (среднее (полное) общее образование): 10-11 общеобразовательные классы, срок обучения 2 года.

В 1 класс принимаются все дети, достигшие 6,5 лет на 1 сентября текущего года и не имеющие противопоказаний. В 10 класс принимаются учащиеся без конкурсного отбора, по желанию детей и родителей.

2.2. Сведения об обучающихся

2.2.1. Сведения об обучающихся (на момент принятия программы развития).

	Начальная школа	Основная школа	Средняя школа	Всего по ОУ
Общее количество обучающихся	244	275	67	586
Общее количество классов/средняя наполняемость классов, в том числе:	11/22,3	10/27,5	3/22,3	24/24
общеобразовательных (базового уровня)	11	10	3	24
с углубленным изучением отдельных предметов	-	-	-	-

2.2.2. Движение контингента учащихся, количество и причины выбытия школьников, не достигших 15-летнего возраста (не посещающие ОУ без уважительной причины).

Учащиеся, не достигшие 15-летнего возраста, не посещающие общеобразовательное учреждение без уважительной причины, из школы за последние годы не выбывали.

2.2.3. Сведения об обучающихся за последние 3 года.

№ п/п	Параметры	2007-2008 уч.г.	2008-2009 уч.г.	2009-2010 уч.г.
1	Количество учащихся	595	558	567
2	Количество педагогов			
3	Количество классов-комплектов	25	25	23
4	Определение выпускников 9 классов по годам			
	Всего девятиклассников	45	60	36
	Продолжили обучение:			
	в 10 классе;	2	2	5
	- в учреждения начального профессионального образования;			
	- техникумах.	4	8	3

2.3. Сведения о педагогических кадрах.

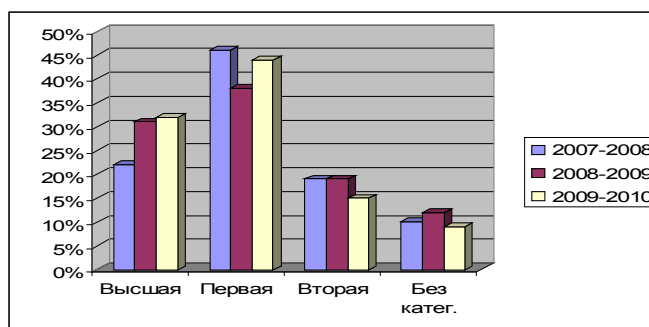
	Всего	% к общему числу педагогических работников
Образование: высшее	36	90

Руководители	6	15
Учителя 1 ступени	8	20
Учителя 2 ступени	22	55
Учителя 3 ступени		
Квалификационные	12	30
Первая	17	42,5
Вторая	7	17,5
Почетные звания	10	22,3
Ученые степени	нет	

Школа укомплектована преподавателями согласно штатному расписанию, на вакансии уроки музыки. Доля преподавателей, имеющих базовое образование, соответствующее преподаваемым дисциплинам составляет 100 %. Средний возраст преподавателей составляет 46,2 года. За последние 5 лет 98% учителя прошли курсы повышения квалификации. Изменилась тенденция выбора тематики курсов от курсов по предмету к курсам, пропагандирующим информационные технологии в преподавании предметов разных циклов. Учителя выбирают курсы, связанные с применением здоровьесберегающих технологий в учебном процессе, работе с одаренными детьми. В последнее время наблюдается стабильность педагогического коллектива, поэтому обновление кадров происходит не очень интенсивно. Доля преподавателей, работающих на штатной основе, составляет 97 %.

В настоящее время в школе работает 44 педагога: 41 штатных и 3 совместителя. Из них высшую квалификационную категорию имеют 13 человек, 1 категорию -18 человек, 2 категорию -6 человек, 4 педагога не имеют категории.

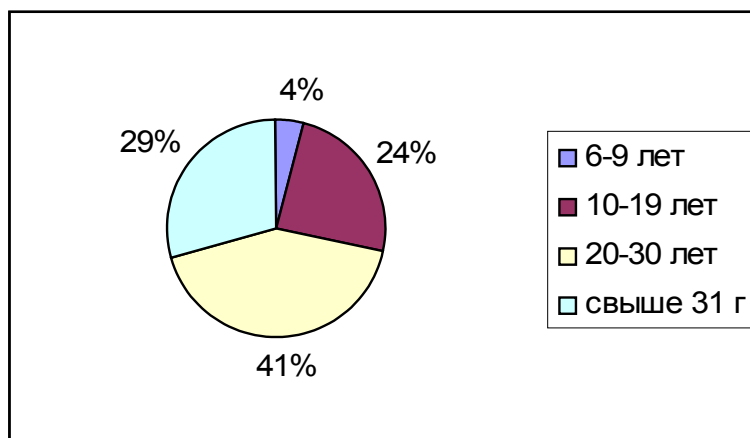
По графику прослеживается динамика квалификационного роста педагогических кадров, в 2007-2008 учебном году численность учителей высшей категории выросла с 22 до 34% в2009 -2010 учебном году. Повышение квалификации или (и) по переподготовке осуществляется в учреждении согласно перспективному плану. Три педагога школы принимали участие в профессиональном конкурсе "Учитель года» и стали призерами.



В штат школы входят:

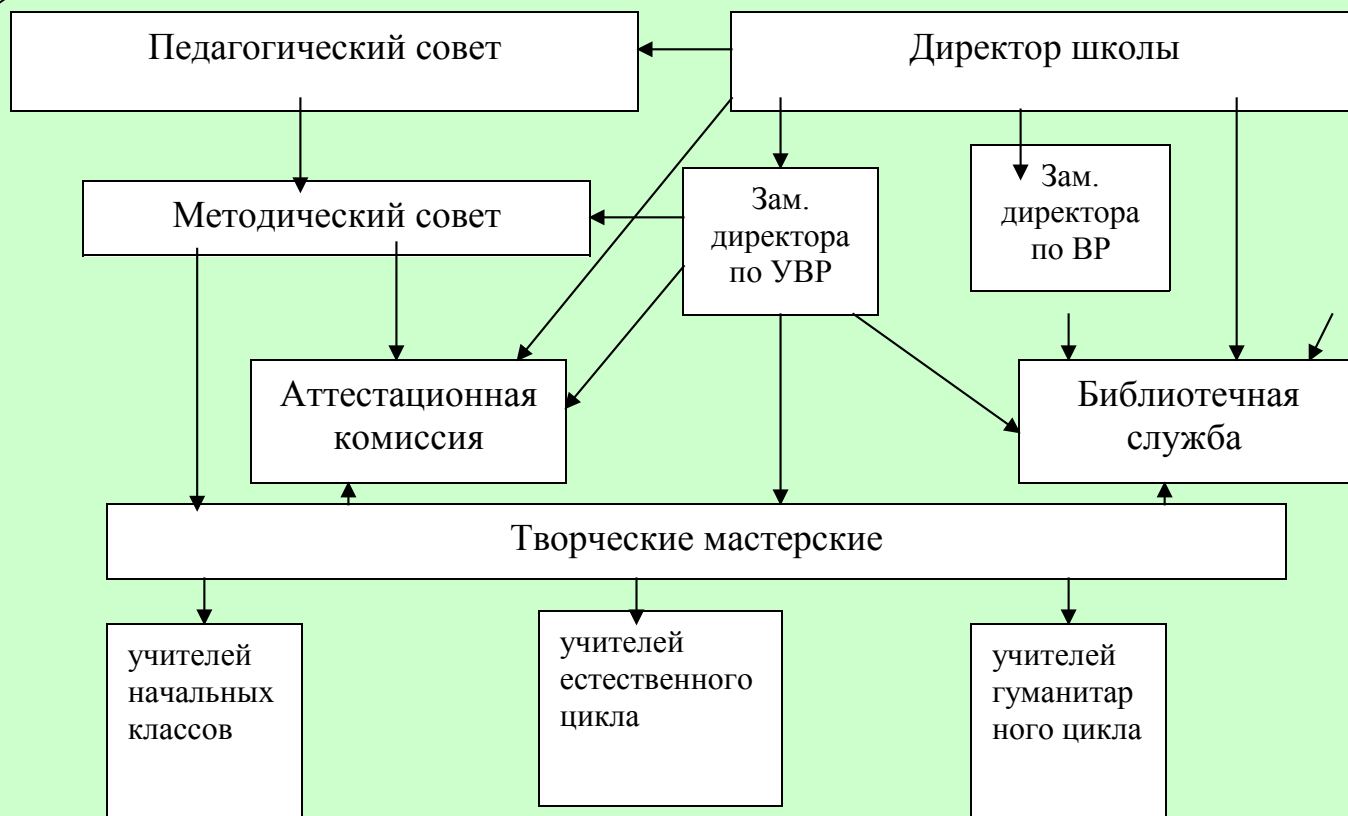
- педагог-психолог, 2 воспитателя группы продленного дня, педагог-организатор, социальный педагог, заведующая библиотекой, техник-программист
 - 2 педагога имеют звание «Заслуженный учитель Республики Бурятия», 3 педагога – «Отличник народного просвещения РФ», 5 педагогов имеют звание «Почетный работник общего образования РФ», 20 педагогов награждены Почетными грамотами Министерства образования и науки РБ, 4 педагога – Почетной грамотой правительства РБ.
 - 4 педагога – лауреаты конкурса (2006-2009 г.г.) «Учитель года» Муйского района
 - 2 педагога – победители муниципального конкурса «Лучший учитель по достижениям»
- Педагоги имеют высшее образование –36 человек, среднее специальное – 4 человека.

По педагогическому стажу состав педагогов (без совместителей) распределяется следующим образом :

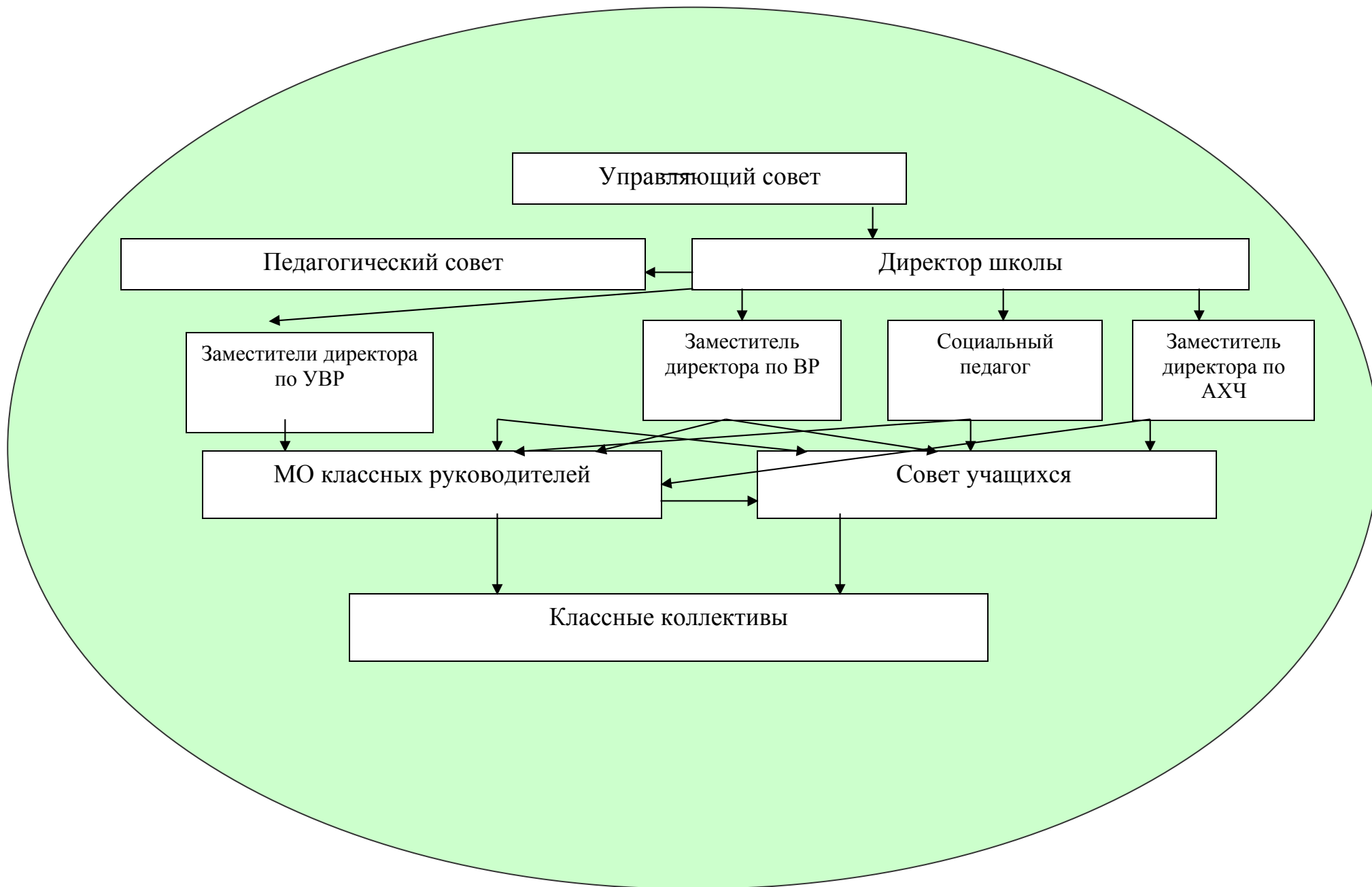


Коллектив представлен очень опытными учителями, каждый второй педагог отработал в школе более 20 лет.

Методическая служба



2.4. Структура управления системой воспитания.



2.5. Сведения о состоянии материально-технической базы.

2.5.1. Состояние учебных кабинетов.

№ п/п	Наименование учебных кабинетов	Кол-во	Оснащенность, %	Примечания
1	Начальные классы	11	70	В кабинетах требуется замена учебной мебели
2	Русского языка и литературы	3	70	
3	Иностранного языка	4	70	
4	Математики	3	70	
5	Информатики	3	70	
6	Истории	2	70	
7	Географии	1	90	
8	Биологии	1	70	
9	Химии	1	70	
10	Физики	1	80	
11	Технологии	3	90	
12	Спортзал	2	80	

2.5.2. Состояние неучебных помещений.

№ п/п	Наименование неучебных помещений	Кол-во	Оснащенность, %
1	Учительская	1	70
2	Кабинет директора	1	80
3	Кабинет заместителя директора	3	70
4	Медицинский кабинет	1	70
5	Лаборантские	2	80
6	Библиотека	1	90
7	Комната технических работников	1	80
8	Актовый зал	1	80
9	Столовая	1	90

2.5.4. Режим работы школы.

В школе функционирует единое расписание первой и второй половины дня, которое соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам 2.4.2.1178-02, утвержденным Постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.11.2002 года № 44, оно подвергается экспертизе по таблице И.Г. Сивкова, в которой трудность каждого предмета ранжируется в баллах. Важной позицией составления расписания уроков в школе является соблюдение принципа равномерного распределения уроков одного предмета по дням недели, учитывая данные о «благоприятных» и «неблагоприятных» рабочих днях, предусматривая возможность чередования разноплановых предметов в течение одного рабочего дня.

Сохранение физического и психического здоровья школьников, защита обучающихся от перегрузок стали первостепенными задачами педагогического коллектива, который в своей работе руководствуется следующими нормативными и методическими рекомендациями:

- Конвенция ООН «О правах ребенка». Постановление Правительства РФ «О реализации Конвенции о правах ребенка», 1993г;
- Федеральный закон «Об образовании». Статьи 32,51;
- Указ президента РФ от 20.04.1993 г. № 468 «О неотложных мерах по обеспечению здоровья населения РФ»;
- Закон РФ от 01.08.1996г. «Об обучающихся в государственных, муниципальных общеобразовательных учреждениях, учреждениях начального, профессионального и среднего профессионального образования»;
- Закон РФ от 22.07.1993г. «Об охране здоровья граждан», статья 24;
- Закон РФ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения», 1991г., статьи 5, 26;
- Постановление Правительства РФ от 06.10.1994г. № 1146 «Об утверждении положения о социально-гигиеническом мониторинге»;
- Президентская программа «Дети России»;
- Приказ Министерства Здравоохранения России и Министерства Образования России от 30.06.1992г. № 186/272 «О совершенствовании медицинского обеспечения детей в образовательных учреждениях»;
- Гигиенические требования к условиям обучения школьников в различных видах современных образовательных учреждений – СП 2.4.2. 782-99;
- «Образование и здоровье».Рекомендации МКО под редакцией Л.Е.Курнешовой, 2002г.

А) Продолжительность учебного года:

- 1 классы – 33 недели;
- 9,11 классы – 34 недели;
- 2-8, 10 классы – 35 недель.

Б) Продолжительность учебной недели:

Для всех классов пятидневная учебная неделя.

В) Обучение в первую смену: все классы;

Г) Продолжительность урока:

- Для первых классов – 35 минут;
- Для 2 – 11 классов – 40 минут.

Д) Продолжительность каникул (осенних, зимних и весенних): 30 дней,

для учащихся первых классов и класса коррекции дополнительные каникулы (одна неделя в феврале).

2.6. Состояние здоровья учащихся.

Изменения среды обитания, экологические проблемы имеют прямое влияние на состояние здоровья школьников. В школе 2 раза в год ведется мониторинг заболеваемости учащихся.

2.6.1. Доля учащихся по группам здоровья

Учебный год	2006-2007	2007-2008	2008-2009	2009-2010
Основная группа здоровья	77,7%	89%	87,3%	96,1%
Подготовительная группа	18,3%	8,6%	10,6%	2,3%
Специальная группа	4%	2,4%	2%	1,6%
1 группа	25,5%	21,7%	20%	27,3%
2 группа	60%	69,8%	66,3%	53,6%

3 группа	14,5%	8,5%	13,7%	19,1%
-----------------	-------	------	-------	-------

2.6.2. Данные по типам заболеваний учащихся

Показатели	2006-2007	2007-2008 гг	2008-2009	2009-2010
Болезни костно-мышечной	5,1%	5,4%	-	-
Болезни нервной системы	1,1%	3,1%	22,2%	2,1%
Болезни зрения	6,3%	16,8%	71,6%	71,8%
Болезни органов дыхания	4,7%	13,6%	6,6%	26%
Болезни органов пищеварения	4,2%	6,8%	18,6%	1,5%
Эндокринные нарушения	2,7%	7,7%	54,2%	4,7%
Кожные болезни	2%	3,1%	15%	1,1%
Сердечно-сосудистые заболевания	1,6%	1,3%	29,5%	29%
Стоматологические заболевания	40,1%	38,3%	57,2%	38,6%
Болезни мочеполовых органов	4%	2,7%	7,8%	6,9%
Задержка физического развития	0,2%	0,4%	-	-
Хирургические заболевания			37,3%	1,4%
Фтизиопатология			20,4%	14%

Из данных таблиц видно, что количество детей, относящихся к 1 группе здоровья, выросло (8,8 %), уменьшилось количество детей относящихся ко 2 группе здоровья (12,7%), однако тревожит тот факт, что детей 3 группы здоровья увеличилось на 5,4 %. Пропуски уроков без уважительной причины за 2009-2010 уч.г. снизилось по сравнению с 2008-2009 уч.г.

2.7. Характеристика социального статуса семей учащихся.

Категория	2006-2007	2007-2008	2008-2009	2009-2010
Число обучающихся, из них:	630	569	537	557
Сирот	3/0,5%	5/0,8%	6/1,1%	5/0,8 %
Опекаемых	12/1,9%	20/3,5%	17/ 3,1%	13/2,3 %
Детей-инвалидов	6/0,9%	6/1%	10/01,8%	10/1,7%
Обучающихся на дому	8/1,2%	11/1,9%	12/2,2%	10/1,7%
Состоят на учете в ПДН	2/0,3%	8/1,4%	6/1,1%	1/ 0,01 %
Состоят на учете в КДНиЗПР	1/0,1%	1/0,1%	1/0,1%	-
На школьном профилактическом учете	11/1,7%	13/2,2%	12/2,2%	7/0,12
На учете в группе риска	40/6,3%	42/7,3%	38/7,1%	20/3,5 %
Неполных семей	143/22%	141/23%	151/28,1%	212/ 38 %
Многодетных семей	71/11%	67/11%	36/6,7%	22/ 3,9 %
Малообеспеченных семей (имеющих статус)	130/20%	109/18,5%	47/8,7%	47/8,4 %
Неблагополучных семей	19/3%	24/4%	3/0,6%	9/ 1,6 %

Из таблицы видно, что количество учащихся в школе незначительно увеличилось (в данном учебном году 586 учащихся).

Количество учащихся состоящих на учете в ПДН снизилось на 1%, на учете в КДН и ЗПР учащиеся не состоят. В то же время растет количество неблагополучных и неполных семей.

2.8. Характеристика социума школы.



Раздел III.

Моделирование образовательной деятельности с учетом социального заказа. «Модель выпускника».

Социальный заказ на образование – это отражение интересов тех сторон, чьи потребности удовлетворяются в процессе деятельности образовательного учреждения. Поскольку в качестве заинтересованных сторон выступают, во-первых, непосредственные участники образовательного процесса – обучающиеся и педагоги; во-вторых, родители; в-третьих, образовательные учреждения начального, среднего и высшего профессионального образования и, в-четвертых, государство, то характеристика социального заказа по отношению к образовательному учреждению складывается из следующих основных компонентов:

- **государственный заказ** (его содержание определяется нормативными документами, в первую очередь государственным образовательным стандартом);
- **потребности обучающихся** (выявляются в ходе устных опросов, анкетирования и экспертных оценок педагогов);
- **ожидания родителей** (выявляются в ходе бесед, микросоциологических исследований, анкетирования);
- **профессионально-педагогические потребности учителей** (устанавливаются в ходе бесед, анкетирования, опросов, публичного обсуждения школьных проблем);
- **требования и ожидания образовательных учреждений профессионального образования** (определяются в ходе анализа отзывов на выпускников, анализа успешности сдачи ими вступительных экзаменов в ВУЗы).

Моделирование образовательной деятельности с учетом социального заказа основывается на образе «желаемого будущего». «Модель будущего» применительно к образовательному учреждению складывается из двух основных компонентов: «модель выпускника» и «образ будущей школы». «Модель выпускника» - это предполагаемый результат реализации образовательной программы, общий ответ на вопрос о том, какой «продукт» должен получиться в результате деятельности педагогического коллектива на каждой из ступеней образования. «Модель выпускника» школы является ориентиром для построения образовательного процесса, согласования деятельности различных ее звеньев и структур, проектирования индивидуальных образовательных траекторий.

Обучающие, завершившие обучение на ступени начального общего образования, должны:

- освоить общеобразовательные программы по предметам учебного плана на уровне достаточном для продолжения образования на ступени основного общего образования (т.е овладеть общеучебными умениями и навыками);
- освоить общеобразовательные программы по отдельным предметам школьного учебного плана (информатика, иностранный язык, художественный труд, художественное слово) на уровне, достаточном для продолжения образования в школе;
- овладеть простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи.

Обучающиеся, получившие основное общее образование должны:

- освоить на уровне требований государственных программ учебный материал по всем предметам школьного учебного плана;
- овладеть основами компьютерной грамотности;
- овладеть системой общеучебных умений (сравнение, обобщение, анализ, синтез, выделение главного);
- знать свои гражданские права и уметь их реализовывать, уважать свое и чужое достоинство, собственный труд и труд других людей.

Модель выпускника

Познавательный (образовательный) потенциал:

- освоение образовательных программ по предметам школьного учебного плана;
- освоение содержания выбранного профиля обучения на уровне, достаточном для успешного обучения в учреждениях начального, среднего и высшего профессионального образования;
- овладение основами компьютерной грамотности, программирования, получение начальных навыков технического обслуживания вычислительной техники;
- обладание критическим мышлением, владение универсальными интеллектуальными умениями, учебными и познавательными, способствующими успешному самообразованию и самореализации в жизни;
- желание и готовность продолжить обучение после школы или включиться в трудовую деятельность, потребность в углубленном изучении избранной профессии, самостоятельном добывании новых знаний.

Нравственный потенциал:

- осмысление цели и смысла жизни, наличие интереса к этой проблеме и ее обсуждение, что является признаком формирующегося самоопределения;
- усвоение ценностей «Отечество», «Земля», «культура», «творчество», «любовь»;
- чувство гордости за принадлежность к своей нации, за свою Родину;
- понимание сущности нравственных качеств и черт характера окружающих людей, проявление в отношениях с ними доброты, честности, порядочности, вежливости;
- знание своих гражданских прав, адекватная оценка своих реальных и потенциальных возможностей и умение их реализовывать.

Коммуникативный потенциал:

- умение осмысленно и ответственно осуществлять выбор собственных действий, контролировать и анализировать их, обладание чувством социальной ответственности;
- владение умениями и навыками культуры общения, способность корректировать в общении свою и чужую агрессию, поддерживать эмоционально устойчивое поведение в кризисных жизненных ситуациях;

Культурный потенциал:

- умение строить свою жизнедеятельность по законам гармонии и красоты, потребность в посещении театров, выставок, концертов, стремление творить прекрасное в учебной, трудовой, досуговой деятельности, поведении, в отношениях с окружающими.

Физический потенциал:

- стремление к физическому совершенствованию, здоровому образу жизни;

Учебный план и его обоснование.

Учебный план школы составлен на основании Федерального базисного учебного плана для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования от 8 марта 2004 года, приказ № 1312, разработан с учётом необходимости выполнения государственного стандарта, образовательного социального заказа и запросов родителей.

Являясь частью государственного образовательного стандарта, он определяет перечень учебных предметов и недельную нагрузку школьников.

Учебная нагрузка на учащихся не превышает предельно допустимую: в 1 классах не более 20 часов, 2 – 4 классы – 22 часа, 5 классы – 28, 6 классы – 29, 7 классы – 31, 8 – 9 классы – 32, 10 классы – 35, 11 класс – 35 часов и составлена для 5-ти дневной учебной недели.

Школьный компонент распределен на дополнительные часы для усиления предметов федерального компонента и на элективные курсы (предметы по выбору) в 9-х, 10-х, 11-х классах для самоопределения учащихся по выбору профессий, подготовку к ЕГЭ.

Учебный план и образовательные программы школы предусматривают выполнение государственной функции школы – обеспечение базового общего образования и развитие учащихся в процессе обучения. Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребенка на занятия в учебную деятельность с учетом его возможностей и способностей. Достижение указанных целей обеспечивается поэтапным решением задач работы школы на каждой ступени обучения.

В учебном плане 24 класса - комплекта, из них в начальной школе - 11, основной – 10, средней – 3.

Первая ступень.

В начальной школе сформировано 11 классов-комплектов, из них в 10 классах учащиеся 1-4 классов обучаются по программе «Школа 2100» (помимо основных предметов ведется риторика с 1 класса, информатика и история в 3 и 4-х классах). Учебный предмет «Информатика и ИКТ» изучается в 3-х и 4-х классах в качестве учебного модуля в рамках учебного предмета «Технология (Труд)». Со 2-го класса ведется английский язык в количестве 2-х часов в неделю. На параллели 2-х классов сформирован 2г класс – коррекции, учебный план на этот класс составлен на основе базисного учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений VII вида.

Вторая ступень

Общеобразовательные классы с принципами дифференцированного обучения (учитываются индивидуальные особенности классных коллективов, выбор педагогических технологий и всего комплекса психолого-педагогических мероприятий для работы в режиме базового образования). Часы вариативной части в 5-9 классах были отведены на ведение информатики, физической культуры, ОБЖ, трудового обучения в 8-х классах. Для учащихся 9-х классов в рамках предпрофильной подготовки будут организованы элективные курсы.

Третья ступень

Общеобразовательные классы с принципами дифференцированного обучения. Часы вариативной части отведены на русский язык, литературу, математику, физическую культуру, а также на учебные предметы по выбору учащихся.

Работа по индивидуальным учебным планам (ИУП) направлена на решение задачи, заложенной в программе развития школы, способствует реальному осуществлению учащимися и родителями сознательного выбора образовательных программ.

Переход школы на обучение учащихся 3-ей ступени по их индивидуальным планам становится важным звеном в системе непрерывного образования человека и служит достижению главных целей модернизации общего образования, росту его качества и эффективности, способствует частичной профилизации обучения.

Совокупность базовых и элективных предметов определяет индивидуальный учебный план учащегося на год с учетом норматива учебного времени, установленного САНПиНами.

Предполагаемым результатом осуществления данной программы является качественно новый этап формирования интеллектуальной среды.

Совокупность базовых и элективных курсов определяет индивидуальный учебный план учащегося на год.

Для желающих поступить в 9-ые (предпрофильное образование), 10-ые, 11-е (обучение по индивидуальным учебным планам) классы организуются курсы по ознакомлению с программами углубленного изучения и консультативная помощь психолога. Такая работа способствует определению образовательных способностей и интересов учащихся, их ориентации на дальнейший вид деятельности.

Для обеспечения полноты и вариативности образовательных программ в 2010 году в 10, 11 классах вводятся курсы, соответствующие портфолио или пожеланию учащегося, дополняющие практическую направленность учебных программ, что позволит в большей степени удовлетворить образовательные потребности учащихся.

Для учащихся 9-х классов в рамках предпрофильной подготовки организованы элективные курсы:

№	Название курса	Предмет	Кол-во часов	Сроки проведения	Ф.И.О учителя
1	Человек и его здоровье	Биология	8	1 четверть	Цитрикова С.К
2	Выбор профессии	Технология	16	1 полугодие	Степанова Л.И
3	История Муйской долины	История	8	2 четверть	Выблова Е.П
4	Теория многочленов и уравнений высших степеней	Математика	10	3 четверть	Панченко Г.К
5	Удивительное рядом...практическая фразеология	Русский язык	10	3 четверть	Иванова Т.А
6	Что нам стоит сочинение построить!	Русский язык	8	4 четверть	Козлова Т.Е
7	Решение уравнений и неравенств с модулями и параметрами	Математика	8	4 четверть	Лашманова Ж.В
	Итого		68		

Исходя из запроса учащихся, формируются межклассные учебные группы для учащихся 10-х классов.

Элективные курсы для учащихся 10-х классов организованы по следующим предметам:

№	Название курса	Предмет	Кол-во часов	Сроки проведения	Ф.И.О учителя
1	Культура речи как составляющая коммуникативной компетенции	Русский язык	17/17	По полугодиям	Рундина Е.М
2	В мире моды	Технология	34	В течение	Степанова Л.И

				года	
3	Молекулярная биология	Биология	17/17	По полугодиям	Цитрикова С.К
4	Информационные технологии и прикладная экономика	ИВТ	17/17	По полугодиям	Небесная М.Ю
5	Философия человека	Обществознание	17/17	По полугодиям	Выблова Е.П
	Итого		170		

Элективные курсы для учащихся 11-х классов распределены следующим образом:

№	Название курса	Предмет	Кол-во часов	Сроки проведения	Ф.И.О учителя
1	Сфера общественной жизни	Обществознание	34	В течение года	Выблова Е.П
2	Культура России 20 века	История	34	В течение года	Сластная О.И
3	Знакомство с биохимией	Химия	34	В течение года	Перевалова Т.С
4	Практикум по решению задач по физике	Физика	34	В течение года	Клочкова Н.И
5	Грамматика английского языка	Английский язык	34	В течение года	Ефремова А.В
6	Способы и методы решения задач по алгебре	Математика	34	В течение года	Лашманова Ж..В
7	Всемогущий и занимательный синтаксис	Русский язык	34	В течение года	Иванова Т.А
8	Союз уравнений и функций	Математика	34	В течение года	Панченко Г.К
	Итого		272		

4.2 Сетка часов.

СЕТКА ЧАСОВ
МОУ «Таксимовская средняя общеобразовательная школа №3»
Муйского района на 2010 – 2011 учебный год
(5-дневная учебная неделя)

Классы	Кол-во учащихся	Кол-во часов по плану	Дополнительные часы в связи с делением классов на подгруппы				Всего часов
			Ин-язык	ИВТ	Труд	Физ.восп.	
1А	22	20					20
1Б	23	20					20
1В	24	20					20

2А	28	22	2				24
2Б	27	22	2				24
2В	26	22	2				24
2Гк	10	21					21
3А	22	22					22
3Б	22	22					22
4А	20	22					22
4Б	20	22					22
10+1к	244(234+10)	235	6				241
5А	32	28	3	1	2		34
5Б	31	28	3	1	2		34
6А	23	29					29
6Б	25	29	3	1	2		35
7А	31	31	3	1	2		37
7Б	32	31	3	1	2		37
8А	26	32	3	1	2		38
8Б	20	32					32
9А	28	32	3	2			37
9Б	27	32	3	2			37
10	275	304	24	10	12		350
10	25	35	3	1			39
11А	19	35					35
11Б	23	35					35
3	67	105	3	1			109
Всего:24 23+1к	576+10к	644	33	11	12	0	700

Раздел V. Программно-методическое обеспечение и педагогические технологии

Непрерывное образование представляется как целостный процесс, обеспечивающий поступательное развитие творческого потенциала личности и всестороннее обогащение ее духовного мира. Непрерывность образования состоит из последовательно возвышающихся ступеней специально организованной учебы, дающей человеку право на благоприятные для него изменения социального статуса. Преимущественная связь между отдельными ступенями образования и их интеграция в единое образовательное пространство обеспечивают человеку свободу познавательной активности и выбора увлечений. Настоящий этап развития образования характеризуется существенным обновлением содержания и методик обучения, стандартизацией образования и формированием рынка его услуг, попытками задействовать научный потенциал и передовой педагогический опыт.

В условиях научно-технического прогресса, сложной структуры экономики образование должно обеспечивать:

- знаниями о мире, природе, технике, обществе, законах мышления и способах деятельности;
- способностями наблюдать процессы, анализировать, интерпретировать результаты и предпринимать действия прогностического характера;
- знаниями и пониманием природы человеческих отношений, способов общения в сфере социальной коммуникации;
- высоким уровнем функциональной грамотности;
- способностями нести ответственность;
- потребностями в постоянном самообразовании и адаптации.

Обучение каждого ученика осуществляется на уровне его возможностей и способностей. Учебные программы должны учитывать особенности различных групп учащихся. Основную структуру комплекса программ, внедряемых в МОУ ТСОШ №3, определяет идея о непрерывности образования, об учете индивидуальных возможностей (в том числе и психофизических) и способностей учащихся, о дальнейшем самоопределении учащихся в профессиональной области. Организационно она реализуется в виде трех учебных направлений, построенных по вертикали от 1 до 11 класса:

- а) направление государственного стандарта (базовый уровень);
- б) направление развивающего обучения;
- в) направление специального (коррекционного) обучения.

Формы освоения учебных программ: очная; домашнее обучение (из-за некоторых видов заболеваний, требующих обучения на дому по медицинским показаниям);

5.1. Образовательные программы начальной школы (первая ступень обучения).

Общеобразовательные программы (1-4 классы).

На территории поселения «Таксимо» находятся детские дошкольные учреждения «Медвежонок» и «Елочка». Педагоги этих учреждений поддерживают очень тесную связь с педагогами начальной школы. В своей работе они используют программы предшкольного образования, выравнивающие стартовые условия для получения начального образования и делающие доступным качественное образование на I ступени обучения. В этом проявляется непрерывность и преемственность обучения.

К моменту окончания начальной школы обязательным является выполнение государственных стандартов образования, а также сформированность положительного отношения к учению (мотивационная готовность); достаточно высокий уровень произвольного поведения, что означает умение включаться в задание, сохранять задачу, планировать и контролировать свои действия, действовать по правилу; развитие способности к адаптации в условиях новой жизненной ситуации; овладение учащимися начальной школы доступными им способами и навыками учебной деятельности. Научить ребенка учиться – значит, обеспечить успешность его школьной жизни вплоть до самого выпуска.

Реализация этих целей осуществляется в нашей школе за счет:

- ведения обучения по программе «Школа 2100» под редакцией Леонтьева;
- введение с 2007-2008 учебного года согласно БУП иностранного языка во 2-4 классах;
- введение с 2007-2008 учебного года согласно БУП предмета информатики во 2-4 классах.

Работа по программе «Школа 2100» помогает построить процесс обучения по-другому, принципиально изменив в нем роль ученика, что дает качественно другой результат. Это выражается в следующем:

- ученик – равноправный участник обучения, он в равной с учителем мере отвечает за свои успехи, промахи и недостатки. Он участвует в контроле и оценке. Он сам (конечно, при участии учителя, особенно, на первых порах) анализирует каждый шаг своей деятельности, определяет свое незнание, ищет причины этого и пути исправления;
- ученику предоставляется право выбора способа и пути деятельности. Его участие в обучении заключается не в принятии готового образца, а в высказывании предположений, гипотез, коллективном обсуждении наиболее целесообразных путей решения учебной задачи. Чувство свободы выбора делает обучение сознательным, продуктивным и более результативным;
- школьник видит необходимость выполнения того или иного требования, мотивы его деятельности становятся лично значимыми для него.

Обучение строится так, чтобы ученик преодолевал небольшие трудности, с некоторым напряжением добивался результатов. Такая позиция рассчитана на силу ребенка, а не на его слабость. Отсюда направленность обучения на решение поисковых и творческих задач. Большое внимание уделяется формированию интеллекта детей, исходя из «зоны ближайшего

развития» каждого. Традиционным стало участие во Всероссийских конкурсах «Кенгуру» и «Русский медвежонок»

Образовательные программы начального общего образования.

К инновационным программам в нашей школе можно отнести преподавание со 2 класса иностранного языка (английского). Учащиеся начальной школы информацию воспринимают лучше через игровые моменты, но весь учебный процесс в форме игры проходить не может. Большое внимание уделяется разговорной речи, заучиванию диалогов, стихотворений, песен. Мы рассчитываем на то, что при переходе на 2 ступень обучения, детям, которые изучали иностранный язык в начальной школе, продолжать его изучение интереснее и легче. Преподавание информатики направлено на обеспечение всеобщей компьютерной грамотности.

5.2. Образовательные программы основной школы (вторая ступень обучения).

Основными задачами второй ступени обучения являются:

- сохранение и укрепление здоровья детей (закладываются основы здорового образа жизни):
- формирование прочных, устойчивых, глубоких знаний основ наук;
- повышение мотивации обучения через активизацию познавательной деятельности, развитие общих и индивидуальных способностей;
- формирование коммуникативных и начало формирования рефлексивных навыков.

Общеобразовательные программы (5-9 классы).

Решение этих задач осуществляется за счет использования здоровьесберегающих технологий, технологий уровневой дифференциации и деятельностного подхода в обучении.

Продолжается изучение предметов (русского языка и литературы) по системе развивающего обучения. Учителя данного профиля используют в своей работе технологию «Диалог», что позволяет учащимся высказывать свою точку зрения, развивает у них умение объяснять полученный результат, делать выводы.

Технологией проблемного обучения в совершенстве владеют учителя географии, биологии. На этих уроках используется интереснейший материал, учащиеся не получают знания от учителя в готовом виде, а ставят перед собой проблему и решают ее совместными усилиями. Эта работа может проводиться небольшими группами, конечный результат затем сравнивается, и выбирается наиболее правильный вариант решения проблемы. Либо вопрос решается сразу большой группой учащихся – всем классом.

Исследовательские методы обучения используют в своей работе учителя русского языка и литературы, математики. Особенно отчетливо это проявляется при выполнении практических работ. Ученики видят перед собой цель, а как до нее дойти решает каждый самостоятельно. Кроме этого на уроках химии учитель вводит блочно-модульную систему обучения. Материал изучается блоками, после изучения каждого блока проводится зачет с применением дифференцированных заданий. Учитель видит уровень усвоения знаний каждого ученика. Изучение следующей темы начинается с входного контроля.

Технология игровых методов обучения наиболее применима для учащихся 1-4 классов, а в среднем звене педагоги используют ее в основном на переходном периоде, в момент адаптации в 5-6 классах.

Таковыми технологиями, как разноуровневое обучение, коллективная система обучения, лекционно-семинарско-зачетная система обучения, обучение в сотрудничестве владеет весь педагогический коллектив школы.

С 9 класса начинается предпрофильная работа. На уроках технологии (как обслуживающего, так и технического труда) и черчения учителя используют проектные методы обучения (по технологии проекты выполняют учащиеся с 5 по 9 класс; по черчению – учащиеся 8 классов). Это нужно для того, чтобы учащиеся, выполнив проекты на интересующие их темы, более подробно познакомились с той или иной профессией. Проекты готовятся в течение всего учебного года. Учитель проверяет их частями, дает консультации, рекомендации, пояснения.

В основной школе происходит существенное увеличение разнообразия форм педагогической деятельности, а именно: активизируется кружковая работа, повышается количество участников и призеров предметных олимпиад и конкурсов и т.д. Формируются навыки самостоятельной познавательной деятельности на уроках и во внеурочное время, происходит развитие функциональной грамотности.

С целью формирования компьютерной грамотности среди учащихся (в связи с процессом всеобщей информатизации) в БУП школы с 5 по 9 классы включен учебный предмет «информатика». Учащиеся с 5 класса продолжают осваивать информационные технологии по программам, рекомендованным МО РФ.

В основной общеобразовательной школе сохраняется необходимость дифференцированной помощи детям, в том числе через индивидуальную работу. В проекте создание индивидуальных учебных траекторий для каждого ученика. В классах отрабатывается сбор информации об учащихся в форме «портфолио».

3. Образовательные программы средней (полной) школы (третья ступень обучения).

На третьей ступени обучения должны быть обеспечены: выполнение государственных стандартов образования в условиях разноуровневого обучения; успешная сдача ЕГЭ; профессиональная ориентация, интеллектуальная и общепсихологическая подготовка к обучению в высшей школе. Расширяется выбор дополнительных предметов. Все больше используются такие формы обучения, как элективные курсы. Особое внимание уделяется навыкам самостоятельной познавательной деятельности и современным средствам ее оптимизации, формированию научного мировоззрения и нравственно-духовной культуры, формированию навыков самообразования. В общеобразовательных классах при неизменном сохранении образовательного стандарта на первый план выходит задача социализации.

Общеобразовательные программы (10-11 классы).

С позиции личностно-ориентированного подхода максимальная степень профилизации обучения – это его индивидуализация. Реализация предпрофильного обучения на старшей ступени рассматривается как дополнительная возможность обеспечения индивидуальных образовательных траекторий учащихся в освоении учебного содержания.

В старших классах используются следующие образовательные технологии:

- укрупнение дидактических единиц (лекционно-семинарская форма организации обучения, использование модульно-блочных технологий);
- планирование результатов обучения (технология уровневой дифференциации);

разработка форм обучения с учетом индивидуальных способностей учащихся (индивидуальные планы).

Предмет	Класс	Реализуемая программа	Учебник	Автор	Год издания
Русский язык	1	Образовательная система «Школа 2100»	Русский язык, 1 кл	Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Пронина О.В.	2008
	2		Русский язык, 2 кл		2008
	3	Программа по русскому языку (для четырёхлетней начальной школы)	Русский язык, 3 кл		2009
	4		Русский язык, 4 кл		2010

		Авторы: Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, О.В. Пронина, М., 2008.			
Литературное чтение	1	Образовательная система «Школа 2100» Программа «Чтение и начальное литературное образование» (для четырехлетней начальной школы) Авторы: Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, М., 2008. Рекомендовано Министерством образования и науки РФ	Учебник по обучению грамоте и чтению: Букварь Литературное чтение, 1кл.	Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Пронина О.В.	2006
	2		Литературное чтение, 2кл.		2008
	3		Литературное чтение, 3кл.		2009
	4		Литературное чтение, 4кл.		2008
Риторика	2	Образовательная система «Школа 2100» Программа «Детская риторика» (для четырехлетней начальной школы) Автор: Т.А.Ладыженская, М., 2008. Рекомендовано Министерством образования и науки РФ	Детская риторика, 2кл	Ладыженская Т.А.	2008
	3		Детская риторика, 3кл		2008
	4		Детская риторика, 4кл		2008
Иностранный язык	2	Биболетова М.З., Трубанева Н.Н.. Программа курса английского языка к УМК Английский с удовольствием Enjoy English для 2-11 классов ОУ. – Обнинск: Титул, 2008. Рекомендовано Министерством образования и науки РФ	Английский язык, 2кл	Биболетова М.З. и др.	2006
	3		Английский язык, 3кл		2006
	4		Английский язык, 4кл		2006
Математика	1	Составная часть курса математик образовательной системы деятельностного метода обучения «Школа 2000» для дошкольных образовательных учреждений, начальной и средней школы	Математика, 1кл	Петерсон Л.Г	2008
	2		Математика, 2кл		2008
	3		Математика, 3кл		2008
	4		Математика, 4кл		2008
Информатика	3	Образовательная система «Школа 2100» Программа по информатике и ИКТ (для четырехлетней начальной школы) Автор: В.Горячев, М., 2008. Рекомендовано Министерством образования и науки РФ	Информатика и ИКТ, 3кл	Горячев А.В.	2009
	4		Информатика и ИКТ, 4кл		2009
Окружающий мир	1	Образовательная система «Школа 2100» Программа по окружающему миру для четырехлетней начальной школы Авторы: А.А.Вахрушев, Д.Д.Данилов С. Раутиан, С.В. Тырин, М., 2008. Допущено Министерством образования и науки РФ	Окружающий мир, 1кл	Вахрушев А.А., Бурский О.В., Раутиан А.С.	2009
	2		Окружающий мир, 2кл		2009
	3		Окружающий мир, 3кл		2009
	4		Окружающий мир, 4кл		2008
Музыка	1-4	Программа ОУ по музыке 1-8 классы Авторы: Критская Е.Д., Сергеева Г.П., М., Просвещение, 2007. Рекомендовано Министерством			

		образования и науки РФ				
ИЗО	1-4	Программа «Изобразительное искусство и художественный труд» 1-4 классы. Авторы: Б.М. Неменский, Н.А.Горяева и др. Рекомендовано Министерством образования и науки РФ				
Технология	1-4	Программа «Технология» (для четырехлетней начальной школы) Авторы: О.А.Куревина, Е.А.Лутцева, М., 2008. Допущено Министерством образования и науки РФ	Технология, 1-4 кл.	Лутцева Е.А.	2008	
Физическая культура	1-4	Комплексная программа физического воспитания 1-11классы. Автор: В.И. Лях. М., Просвещение, 2008. Рекомендовано Министерством образования и науки РФ	Физическая культура	Лях В.И.	2006	
Русский язык	5	Образовательная система «Школа 2100» Программа по русскому языку для 5-11 классов Авторы: Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, О.В. Пронина, М., 2008. Допущено Министерством образования и науки РФ	Русский язык, 5кл	Бунеев Р.Н, Бунеева Е.В, комиссарова Л.Ю, Текучева И.В	2006-2010 годы	
	6		Русский язык, 6кл	Бунеев Р.Н, Бунеева Е.В, комиссарова Л.Ю, Текучева И.В	2006-2010 годы	
	7		Русский язык, 7кл	Бунеев Р.Н, Бунеева Е.В, комиссарова Л.Ю, Текучева И.В	2006-2010 годы	
	8		Русский язык, 8кл	Бунеев Р.Н, Бунеева Е.В, комиссарова Л.Ю, Текучева И.В. Разумовская М.М и др.	2006-2010 годы	
	9		Русский язык, 9кл	Бунеев Р.Н, Бунеева Е.В, Комиссарова Л.Ю, Текучева И.В	2006-2010 годы	
	10		Программа курса Русский язык. 10-11 классы. Авторы: Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин М., Русское слово, 2004. Допущено Министерством образования и науки РФ.	Русский язык, 10-11кл	Власенков А.И. и др., Русский язык. (базовый уровень) Просвещение 2003-2006г.	2006
	11		Программа по русскому языку для 10-11 классов общеобразовательных учреждений, автор А.И. Власенков, рекомендована МО РФ, М., Дрофа 2001г	Русский язык, 10-11кл	Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А.	2006
Литература	5	Образовательная система «Школа 2100» под редакцией Леонтьева А.А. Программа по литературе для 5-11	Литература, 5кл «Шаг за горизонт»	Бунеев Р.Н, Бунеева Е.В	2006-2010 годы	
	6		Литература, 6кл	Бунеев Р.Н,		

			«Год после детства»	Бунеева Е.В	
	7		Литература, 7кл		
	8		Литература, 8кл «Дом без стен»		
	9		Литература, 9кл «История твоей литературы»		
	10	классов.	Литература, 10кл		2006-2009
	11	Авторы: Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, М., 2008. Рекомендовано Министерством образования и науки РФ	Литература, 11кл	Под ред. Журавлева В.П.	2006-2009
		Программа ОУ Литература 5-11 кл.			
Иностранный язык	5	Биболетова М.З., Трубанева Н.Н. Программа курса английского языка к УМК Английский с удовольствием Enjoy English для 2-11 классов ОУ. – Обнинск: Титул, 2008.	Английский язык, 5 кл	Биболетова М.З., Добрынина М.В., Трубанева Н.Н.	2007, 2008
	6		Английский язык, 6кл	Афанасьева О.В, Михеева И.В.	2008
	7	Рекомендовано Министерством образования и науки РФ.	Английский язык, 7 кл	Афанасьева О.В, Михеева И.В.	2008
	8	Программа Верещагиной И.Н, Афанасьева О.В.	Английский язык, 8кл	Афанасьева О.В, Михеева И.В.	2008
	9	Английский язык.	Английский язык, 9кл	Афанасьева О.В, Михеева И.В.	2007
	10	Немецкий язык. Программа общеобразовательных учреждений (автор Бим И.Л.), Просвещение, 2003	Английский язык, 10кл	Афанасьева О.В, Михеева И.В.	2008
	11		Немецкий язык	Бим И.Л. Садомова Л.В. Лытаева М.А. Немецкий язык базовый и профильный уровни)	
			Английский язык, 10-11кл	Афанасьева О.В, Михеева И.В.	2006
Математика	5	Программа ОУ по математике 5- 6 кл. Автор: В.И. Жохов, Алекса, 2007. Рекомендовано Министерством образования и науки РФ	Математика, 5кл	Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С. и др.	2009
	6	Программа для общеобразовательных школ, гимназий, лицеев, составители Г.М.Кузнецова, Н.Г.Миндюк Математика вариант 1, Рекомендована Департаментом общего среднего образования МО РФ Москва Дрофа 2004г	Математика, 6кл	.Зубарева И.И, Мордкович А.Г	2007
Алгебра	7	Алгебра, автор А.Г.Мордкович	Алгебра, 7кл	Зубарева И.И, Мордкович А.Г	2007
	8		Алгебра, 8кл	Зубарева И.И, Мордкович А.Г	2005
	9		Алгебра, 9кл	Зубарева И.И, Мордкович А.Г	2005

Алгебра и начала математического анализа	10		Алгебра и начала математического анализа 10 кл.	Зубарева И.И., Мордкович А.Г	2009
	11		Алгебра и начала математического анализа, 10-11 кл.	Колягин Ю.М., Ткачева М.В., Федорова Н.Е. и др. Под ред. Жижченко А.Б. Алгебра и начала математического анализа	2009
Геометрия	7	Программа ОУ Геометрия 7-9кл. Авторы: Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев и др. М., Просвещение, 2009. Соответствует ФКГОС	Геометрия, 7-9кл	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Погорелов А.В.	2005 2009
	8				
	9				
	10	Программа ОУ Геометрия 10-11кл. Авторы: Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев и др. М., Просвещение, 2009. Соответствует ФКГОС	Геометрия, 10-11кл	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Погорелов А.В.	2005 2009
11					
Информатика и ИКТ	5	Программа курса информатики и ИКТ для 5-6 классов средней общеобразовательной школы, 2009. Авторы: Л.Л. Босова, А.Ю. Босова, Соответствует ФКГОС	Информатика, 5кл	Босова Л.Л.	2007
	6		Информатика, 6кл	Босова Л.Л.	2007
	7		Информатика, 7кл	Угринович Н.Д.	2006
	8	Программа базового курса информатики для 7-9 кл основной школы, БИНОМ, 2005. Автор: Н.Д. Угринович. Соответствует ФКГОС	Информатика, 8кл	Угринович Н.Д.	2006
	9		Информатика, 9кл		2006
	10	Программа курса «Информатика и ИКТ» в старшей школе. для 10-11 кл., БИНОМ, 2005. Автор: Н.Д. Угринович. Соответствует ФКГОС	Информатика и ИКТ, 10кл	Угринович Н.Д.	2006
11	Информатика и ИКТ, 11кл		2006		
История	5	Программа “Российская и всеобщая история“ 5-9 классы. Авторы: Д.Д.Данилов, А.В.Кузнецов, Д.В. Лисейцев. Образовательная система “Школа 2100“	История древнего мира, 5кл.	Данилов Д.Д., Кузнецов А.В, Кузнецов С.С. Всеобщая история. История Древнего мира.	2007
	6	Программа “Российская и всеобщая история“ 5-9 классы. Авторы: Д.Д.Данилов, А.В.Кузнецов, Д.В. Лисейцев. Образовательная система “Школа 2100“	История России, 6 кл.	Данилов Д.Д, Сизова Е.В, Кузнецов А.В и др. Всеобщая история. История средних веков. Данилов А.А, Данилов Д.Д, Клоков В.А, Тырин С.В. Российская история.	2006

	7	Программа “Российская и всеобщая история“ 5-9 классы. Авторы: Д.Д.Данилов, А.В.Кузнецов, Д.В. Лисейцев. Образовательная система “Школа 2100“Соответствует ФКГОС	Российская история нового времени XVI-XVIII в. Всеобщая история Нового времени конец XV-XVIII в (зарубежные страны)	Данилов Д.Д, Павлова Н.С и др. Данилов Д.Д, Кузнецова С.С и др.	2006
	8	Программа “Российская и всеобщая история“ 5-9 классы. Авторы: Д.Д.Данилов, А.В.Кузнецов, Д.В. Лисейцев. Образовательная система “Школа 2100“ Соответствует ФКГОС	Всеобщая история. История нового времени XIX – начала XX века. 8 кл. Российская история XIX - начала XX века.	Данилов Д.Д, Кузнецов А.В и др. Данилов Д.Д, Павлов Н.С.	2006
	9	Программа О.У.Россия в XX веке 9 кл. Авторы: А.А.Данилов, Л.Г. Косулина М., Просвещение, 2007, 2008. Соответствует ФКГОС	История России, 9кл.	Данилов А.А., Косулина Л.Г., Брандт М.Ю.	2009
	9	Программа ОУ Новейшая история зарубежных стран. XX – начало XXI в. 9кл. Соответствует ФКГОС	. Российская история Всеобщая история. История новейшего времени	Данилов Д.Д, Павлов Н.С Данилов Д.Д., Кузнецов А.В., Кузнецова С.С. и др.	2006
	10	Программа ОУ История России 10 кл. Авторы: Сахаров А.Н., Буганов А.Н. М., Просвещение, 2009. Соответствует ФКГОС	История России с древнейших времен до конца XVIII. Часть 1 История России конец XVIII – XIX века. Часть 2	Сахаров А.Н. Буганов В.И. Буганов В.И, Зырянов П.Н	2007
	11	Программа ОУ Новейшая история 11 кл. Автор: Сороко-Цюпа О.С М., Просвещение, 2009 . Допущено Министерством образования и науки РФ	История России XX – начала XXI века. История России 1945 – 2008.	А.А.Левандовский, Ю.А. Щетинов. Данилов А.А, Уткин А.И, Филиппов А.В	2008
	11	Программа ОУ История России 11 кл. Авторы: Левандовский А.А., Щетинов Ю.А. М., Просвещение, 2006. Допущено Министерством образования и науки РФ	История России, 11кл	Левандовский А.А., Щетинов Ю.А., Мироненко С.В.	2007
Обществознание	6	Программы ОУ Обществознание, 6 класс. Авторы: Л.Н. Боголюбов, Л.Ф. Иванова. М., Просвещение, 2001.	Обществознание, 6кл	Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. и др.	2006
	7	Рабочая программа, 2009.	Обществознание, 7кл	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф.	2005
	8	Программы ОУ Введение в обществознание. 8-9кл. Авторы: Л.Н.Боголюбов, Н.И. Городецкая. М., Просвещение, 2007, 2008. Соответствует ФКГОС	Обществознание, 8-9кл	Боголюбов Л.Н., Иванова Л.Ф., Матвеев А.И. и др.	2007
	9				

	10	Программы ОУ Обществознание Человек и общество, 10-11 кл. Авторы: Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Е.И. Жильцова, М., Просвещение, 2008. Соответствует ФКГОС	Обществознание, 10кл	Боголюбов Л.Н., Аверьянов Ю.И. Городецкая Н.И., и др.	2007
	11	Программы ОУ Обществознание Человек и общество, 10-11 кл. Авторы: Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Е.И. Жильцова, М., Просвещение, 2008. Соответствует ФКГОС	Обществознание, 11кл	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Матвеев А.И., под ред. Боголюбова Л.Н.	2007
География	6	Образовательная система «Школа 2100»	География. Мир Земли.	Кошевой В.А, Душина И.В.	2009
	7	под редакцией Леонтьева А.А Программы ОУ. География. 6-9 кл. Автор: И.В. Душина, М., . Раковская Э.М	География, 7кл Земля – планета людей.	Душина И.В. Притула Т.Ю, Смоктунович Т.П	2009
	8	Соответствует ФКГОС Программы ОУ. География. 10-11 кл. Авторы: А.И. Алексеев, Е.К. Липкина, В.В. Николина, М., Просвещение, 2008.	География, 8кл Природа России	Раковская Э.М.	2006-2009
	9		География, 9кл Население и хозяйство России.	Алексеев А.И. Николина В.В.	2006-2009
	10		География, 10кл	Максаковский В.П. География (базовый уровень)	2006
	11		Экономическая и социальная география мира, 11кл	Максаковский В.П.	2008
Биология	5		Природоведение, 5кл. «Земля и люди».	Природоведение. Еськов К.Ю, под ред Вахрушева А.А.	2007
	6	Программы для общеобразовательных учреждений 5-11 классы. Программа основного общего образования по биологии 6-9 классы. В.В.Пасечник, В.М.Пакулова, В.В.Латюшин. М. «Дрофа», 2009 год	Биология, 6кл Бактерии, грибы, растения	Пасечник В.В. Биология.	2006
	7		Биология, 7кл Животные.	Латюшин В.В, Шапкин В.А. Биология.	2006
	8		Биология, 8кл Человек.	Колесов Д.В, Марш Р.Д, Беляев И.Н. Биология.	
	9		Биология, 9кл. Введение в общую биологию и экологию	Каменский А.А, Криксунов Е.А, Пасечник В.В.	2006
	10		Биология, 10кл Общая биология.	Каменский А.А, Криксунов Е.А, Пасечник В.В.	2006
	11		Биология, 11кл	Пономарева И.Н., Корнилов О.А., Лоцилина Т.Е.,	2006

				под ред. Пономаревой И.Н	
Физика	7	Программа ОУ Физика 7-11 кл. Авторы: Е.М. Гутник, А.В. Перышкин, М., Дрофа 2008. Соответствует ФКГОС	Физика, 7кл	Перышкин А.В.	2006
	8		Физика, 8кл		2006
	9		Физика, 9кл		2006
	10		Физика, 10кл	Мякишев Г.Я.	2006
	11		Физика, 11кл		2006
Химия	8	Программы ОУ Химия 8-9, Кузнецова Н.Е., Титова И.М., Гара Н.Н Рудзитис Т.Е, Фельдман Ф.Г. Химия.10-11 кл. Допущено Министерством образования и науки РФ	Химия, 8кл	Кузнецова Н.Е., Титова И.М., Гара Н.Н. и др. под ред. Кузнецовой Н.Е. Химия.	2006
	9		Химия, 9кл		2006
	10		Химия, 10кл	Рудзитис Т.Е, Фельдман Ф.Г. Химия.	2007
	11		Химия, 11кл		2007
	6				
	7				
	ИЗО		5	Программа «Изобразительное искусство и художественный труд» 5-9 классы. Авторы: Б.М. Неменский, Н.А.Горяева и др. М., Просвещение, 2009. Рекомендовано Министерством образования и науки РФ	
6					
7					
8					
9					
Физическая культура	5	Комплексная программа физического воспитания 1-11классы. Автор: В.И. Лях, М., Просвещение, 2008. Рекомендовано Министерством образования и науки РФ	Физическая культура, 5-7кл	Виленский О.Я.	2006
	6				2006
	7				2006
	8		Физическая культура, 8-9кл	Лях В.И.	2006
	9				2006
	10		Физическая культура, 10-11кл	Лях В.И.	2006
11			2006		
ОБЖ	5	Программа ОУ ОБЖ 5-11кл. Автор: В.Н. Латчук, М., Дрофа, 2008. Соответствует ФКГОС	Основы безопасности жизнедеятельности, 5кл.	Смирнов А.Т., Хренников Б.О.	2006
	7		Основы безопасности жизнедеятельности, 7кл.	Смирнов А.Т., Хренников Б.О.	2006
	8		Основы безопасности жизнедеятельности, 8кл.	Смирнов А.Т., Хренников Б.О.	2006
	9		Основы безопасности жизнедеятельности, 9кл.	Смирнов А.Т., Хренников Б.О.	2006
	10		Основы безопасности жизнедеятельности, 10 кл.	Смирнов А.Т., Хренников Б.О.	2006
	11		Основы безопасности жизнедеятельности, 11кл.	Смирнов А.Т., Хренников Б.О.	2006
Технология	5	Программа ОУ Технология 1-11 кл В.Д. Симоненко М., Просвещение 2009. Рекомендовано Министерством	Технология. Обслуживающий труд, 5 кл.	Крупская Ю.В., Лебедева Н.И., Литикова Л.В. и др., под ред. Симоненко В.Д.	2006
	6		Технология, Обслуживающий труд, 6кл		Крупская Ю.В., Лебедева Н.И., Литикова Л.В. и

				др., под ред. Симоненко В.Д.	
	7	образования и науки РФ Рабочая программа, 2009.	Технология Обслуживающий труд., 7кл	Синицина Н.В., Табурчак О.В., Кожина О.А.	2006
	8		Технология, 8кл	Гончаров Б.А., Елисеев Е.В., Электров А.А.	2006
Черчение	9	Программа ОУ Черчение Преображенская Н. Г., М., Вентана- Граф, 2004. Допущено Министерством образования и науки РФ	Черчение	Преображенская Н.Г.	2006
Программно-методическое сопровождение учебного плана обучающихся VII вида					
Русский язык	22	Программа специальных (коррекционных) ОУ VIII вида. Русский язык 1-4 классы. Автор: В.В. Воронкова, М., Просвещение, 2008. Допущено Министерством образования и науки РФ	Русский язык, 2 кл		2009
Чтение	22	Программа специальных (коррекционных) ОУ VII вида. Чтение и развитие речи 2-4 классы. Автор: В.В. Воронкова, М., Просвещение, 2008. Допущено Министерством образования и науки РФ	Чтение, 2 кл		
Математика	22	Программа специальных (коррекционных) ОУ VIII вида. Математика 1-4 классы. Авторы: М.Н. Перова, В.В. Эк, М., Просвещение, 2008. Допущено Министерством образования и науки РФ	Математика, 2 кл.		
Ознакомлен ие с окружающим миром	22	Программа специальных (коррекционных) ОУ VII вида. Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности («Окружающий мир») 1-4 классы Автор: В.В. Воронкова, М., Просвещение, 2008. Допущено Министерством образования и науки РФ	Окружающий мир, 2 кл	Вахрушев А.А. Бурский О.В., Раутиан А.С.	2008

ИЗО	22	Программа специальных (коррекционных) ОУ VII вида. Изобразительное искусство 1-4 классы. Авторы: И.А. Грошенко, М., Просвещение, 2008. Допущено Министерством образования и науки РФ			
Ритмика	22	Программа специальных (коррекционных) ОУ VIII вида. Ритмика 1-4 классы. Авторы: А.А. Айдарбекова, М., Просвещение, 2008. Допущено Министерством образования и науки РФ			
Физкультур а	22	Программа специальных (коррекционных) ОУ VII вида. Физическое воспитание 1-4 классы. Авторы: В.М. Белов, В.С. Кувшинов, В.М. Мозговой, М., Просвещение, 2008. Допущено Министерством образования и науки РФ	Физическая культура	Лях В.И.	2006
Труд ручной	2	Программа специальных (коррекционных) ОУ VII вида. Трудовое обучение 1-3 классы. Автор: Н.Н. Павлова, М., Просвещение, 2008. Допущено Министерством образования и науки РФ	Технология, 1-4 кл.	Лутцева Е.А.	2008
		Программа специальных (коррекционных) ОУ VIII вида. Трудовое обучение, 4 кл. Автор: С.Л. Мирский, М., Просвещение, 2008. Допущено Министерством образования и науки РФ			

Раздел VI

Анализ основных проблем функционирования и развития школы

6.1. Анализ выполнения задач, поставленных в Программе развития на 2007-2010 годы.

В целях реализации программы развития МОУ ТСОШ №3 основной задачей было и остается личностное развитие ребенка. Проводится большая работа по выделению в содержании учебного материала вопросов, касающихся понимания учащимися социальной и практической значимости изучаемого материала, осознания его личной значимости. Учебный процесс построен как процесс «открытия» каждым ребенком конкретного знания, а не как «натаскивание» его на решение типовых задач

С этой целью особое внимание практически на каждом уроке уделяется созданию условий для осмысления учащимися социальной, практической и личностной значимости изучаемого материала.

Диагностика учебных и личностных возможностей учащихся как условие обеспечения целостности развития личности.

Диагностика учебных и личностных возможностей учащихся идет по следующим блокам:

1. Умственное и психологическое развитие ребенка.
2. Обученность учащихся.
3. Развитие познавательных интересов.
4. Сформированность ОУУН.

Включение методов диагностики в непосредственный образовательный процесс обеспечивает учащимся возможность при изучении каждого учебного материала раскрывать свой потенциал.

Развитие компьютерной грамотности учащихся.

Одним из основных запросов современного общества является компьютерная грамотность населения. В связи с этим в нашей школе введено преподавание информатики с 2 го по 11 класс.

Обеспечение преемственности ступеней образования.

Первостепенное значение должно уделяться требованиям, которые предъявляет каждая ступень к предыдущей.

Сохранение и укрепление здоровья учащихся.

Деятельность школы направлена на привлечение учащихся в спортивные секции (волейбол, баскетбол, ОФП), организация спортивно - массовых мероприятий, здоровьесберегающий режим на уроке и в школе в целом.

Творческое развитие личности каждого ученика.

Особое место в этом направлении занимает развитие творческих способностей учащихся в процессе эстетически – художественной деятельности. Работа кружков позволяет каждому ребенку реализовать свои таланты.

Одной из главных задач было создание социально – психологической службы в школе. С 2003 года в ОУ работает социальный педагог, а психологическую помощь родителям и детям оказывает педагог – психолог.

На основании документов: «Конвенция о правах ребенка», в МОУ ТСОШ №3 проводится планомерная последовательная работа с учащимися силами администрации школы, социального педагога, психолога, учителями.

В школе работает Управляющий Совет, административная комиссия с семьями риска, учащимися с девиантным поведением.

Тесная связь в работе с семьями риска, опекаемыми детьми ведется с районными организациями (КДН, РОВД) В связи с этим в МОУ ТСОШ №3 все дети поселка учатся, посещают школу, занимаются в кружках, различных секциях. Большое внимание уделяется здоровью детей.

В образовательной программе на 2007-2010гг сделан акцент на материально-техническое обеспечение школы.

Перед администрацией школы стояли следующие задачи материально – технического характера:

Задачи	Отметка о выполнении
1. Установить ограждение вокруг школы	Выполнена в 2009 г.
2. Замеры сопротивления в электропроводке	Выполнена в 2007г.
3. Установить автоматическую пожарную сигнализацию	Выполнена в 2005 г.
4. Приобретение мебели для кабинетов русского языка и математики	Выполнена в 2009г.
5. Замена канализационной системы в столовой школы.	Выполнена в 2007г.
6. Установление системы видеонаблюдения	Выполнена в 2007г.
7. Частичная Замена осветительных приборов	Выполнена в 2010г.
8. Приобретение мебели для кабинетов русского языка и математики	Выполнена в 2010г.
9. Приобретение мебели для кабинета технологии	Выполнена в 2010г.

Школе требуется замена кровельной крыши на блоке Б, устройство оконных и дверных проемов, покрытие полов, демонтаж и монтаж электроосвещения.

Это задачи, которые стоят перед нами на ближайшие годы, их необходимо решать.

6.2. Достижение современного качества образования.

В своем представлении о том, какой должна быть наша школа, мы исходим из следующих позиций:

1. Школа – образовательное учреждение, призванное обеспечить образовательные потребности населения;
2. Школа – должна быть конкурентоспособной, а это возможно в режиме непрерывного развития, роста профессионализма на педагогическом и управленческом уровнях;
3. Решая образовательные задачи в самом широком смысле, школа обеспечивает различные виды деятельности в большом спектре внеклассной сферы;
1. Решение поставленных задач возможно в атмосфере доброжелательности, доверия, сотрудничества, ответственности на всех уровнях школьного педагогического пространства.

6.2.1. Анализ итогов социальной диагностики микросоциума школы показывает, что он характеризуется следующими признаками:

- Недостаточно высокой образованностью (с высшим образованием 37%);
- Средний уровень общей культуры;
- Достаточно высоким процентом малообеспеченных (15,9%), многодетных (14,1%), неблагополучных семей (8%);
- Вместе с тем, до 75% семей достаточно ответственно относятся к своим родительским обязанностям.
- Данные обследования уровня личностного развития детей, поступающих в школу, подтверждают итоги социальной диагностики поселка. Картина довольно пестрая, представлена вся школа развития: от детей с высоким уровнем развития, обладающих интеллектуальными и творческими способностями, до детей с низким уровнем готовности к обучению в школе.

Широкий спектр уровня способностей нашего ученического контингента определяет единственно возможную, по нашему мнению, модель образовательного учреждения –

образовательная школа, способная удовлетворить образовательные запросы столь разнообразных категорий учеников и их родителей. За многолетнюю деятельность школы накоплен серьезный педагогический, методический, профессиональный опыт. Сложился работоспособный коллектив с творческим потенциалом, для которого характерно оптимальное сочетание здорового консерватизма и чувства нового.

Итоги ЕГЭ МОУ ТСОШ №3 за три года

Предметы	2006 – 2007 у.г.	2007 – 2008 у.г.	2008 – 2009 у.г.	2009-2010
Русский язык	51,1	59,5	60,92	57,96
Литература			62,75	39
Математика	50	40,38	46,30	44,1
Информатика	-		61	72
Английский язык	-	-	68	19
История	66,5	55	69,8	50
Обществознание	-	57,8	64,8	56,18
География	-	-	60,67	62
Биология	60,66	69	53,4	50,0
Физика	-	-	38,3	54
Химия	59	62	64	46,25

Анализируя результаты ЕГЭ можно сказать,

Результаты поступления выпускников в ВУЗы

	2008	2009	2010
Всего учащихся	41	38	30
Поступили в ВУЗы	30 (73,1 %) (бюджет-10, коммерч.-20)	25 (65,7 %) (бюджет-11, коммерч.-14)	18 (60 %) (бюджет-12, коммерч.-6)

В течение последних 5 лет около 70 % выпускников школы поступают в вузы. Ежегодно успеваемость учащихся 100 %.

Учебный год	Всего учащихся	На «5»	На «4» и «5»	Успев-ть в 1-4 кл./ качество знаний	Успеваемость в 5-9 кл./ Качество знаний	Успеваемо-сть в 10-11 кл./ Качество знаний	Итого по школе успеваемость/ качество знаний
2006-2007	630	25/3,9%	199/31,5%	100%/43,5%	100/32,5%	100%/40%	100%/35,5%
2007-2008	569	30/5,2%	193/33,9%	100%/45,5%	100%/31,2%	100%/34,5	100%/39,1%
2008-2009	537	29 /5,4%	172/32%	100%/58%	100%/35,2%	100%/30%	100%/41%
2009-2010	557	29/6,1	157/33,1	100%/ 54%	100/33,6%	100/29,7 %	100/ 39,8

Коллектив школы работает над формированием у учащихся:

- 1) умения творчески мыслить в любых сферах человеческой деятельности, находить оригинальные решения жизненных проблем с опережением времени;
 - 2) умения решать творческие задачи в любой предметной области деятельности;
 - 3) расширения образовательного пространства;
 - 4) умения формулировать суждения и умозаключения, проводить аналогии;
 - 5) развития любознательности, заинтересованности изучаемого материала;
 - 6) понимания основных закономерностей окружающего нас мира, систем и объе
- Результатом этой работы стала положительная динамика победителей муниципальных и региональных олимпиад за 3 последних года.

Учебные годы	2007 - 2008		2008 - 2009		2009 - 2010	
	Ф.И. ученика	место	Ф.И. ученика	место	Ф.И.ученика	место
Русский язык	Игумнов Евгений 10 кл.	3 (Р)	Игумнов Евгений 11 кл	3м	Баранаускас Витас Цыреннадмитова Саяна	1м 3м
Литература	-		Лыгдынова Татьяна 11кл. Баранаускас Витас 10кл.	1м 4м	Цыреннадмитова Саяна	2м
Иностранный язык	Панова Ольга 11кл Негодюк Василий	3м 3м	Седов Александр 10кл. Богомазова Татьяна 11кл.	1м 1м		
Математика	-		-		Любимова Валерия	1м
Информатика	Негодюк Сергей 10кл.	3м				
История России	Дегтярев Станислав 11кл	3м	Новолодский Евгений 11кл.	3м	Никитин Олег	1м
Обществознание	Игумнов Евгений 10кл. (Р)	1м	Игумнов Евгений 11 кл. Любимова Валерия	1м (Р) 4м		-
Право	Катенев Александр 10 кл	4м	Катенёв Александр 11кл. Скок Олег 10 кл.	1м 3м		-
География	Новиков Андрей 10кл.	3м	Шитц Олег 11 кл.	2м	Болсун Никита	2м
Биология	Дегтярев Станислав 11кл.	3м	Скок Олег 10кл. Негодюк Сергей 11 кл.	3м 2м	Старостенко Ольга Тимощук Оксана	1м 3м
Экология	Новаковский Алексей 11кл.	3м	Капустина Евгения 11 кл.	1м		
Экономика	-		Новиков Андрей 11 кл.	4м		

Химия	Керусова Галина 11 кл.	3м	Бараускас Витас 10 кл. Русева Евгения 11 кл.	1м 4м	Баранаускас Витас 11 кл. Родионова Екатерина 9б Рудых Ирина 10а	2м 1м 1м
Астрономия	-					
Технология (м)	Бузыкин Александр 10кл Гуров Алексей	3м 4м	Бузыкин Александр 11кл.	1м, проект 2м	Терентьев Николай Перебейнос Дмитрий	1м, 1м проект 2м
Технология (д)	Богомазова Татьяна 10кл.	3м, проект – 2м	Смирнова Олеся 10 кл. Богомазова Татьяна 11кл.	1м 1м, проект 1м	Смирнова Олеся 11 кл. Моисеева Марина	1м,проект 1м 2м, проект 1м
ОБЖ	-	-				
Физическая культура	Лясовский Сергей 10кл. Ульянова Вера 10кл Кудабаева Санат 9кл. Баранаускас Витас 9кл.	1м	Лишнецкий Алексей 9 Ульянова Вера 11кл. Ирчинёва Виктория 9кл. Лясовский Сергей 11кл.	1м (Р 13) 1м. (Р4м) 2м (Р15м) 2м(Р 12м)	Побережный Д. 8 кл. Таныгина К. Баранаускас В Кудабаева С	1 м 1м 1м 1м
Черчение	Цитриков Роман 10 кл.	2м	-	-	-	-
Начальная школа	Селина Света (русс.язык)	2м	Дегтева Анна 4а Эстерман И	1м 2м	Максимова Н 4а. (р/я)., Лутай А. 4б (матем.)., Левченко Д. 4а(о.мир)	2м 1м 3м
Итого		1м -4 2м - 3 3м- 10 4м – 5		1м- 14 2м- 6м 3м- 3м 4м- 4м		1м – 16 2м – 6 3м - 3

Воспитательная работа МОУ ТСОШ №3.

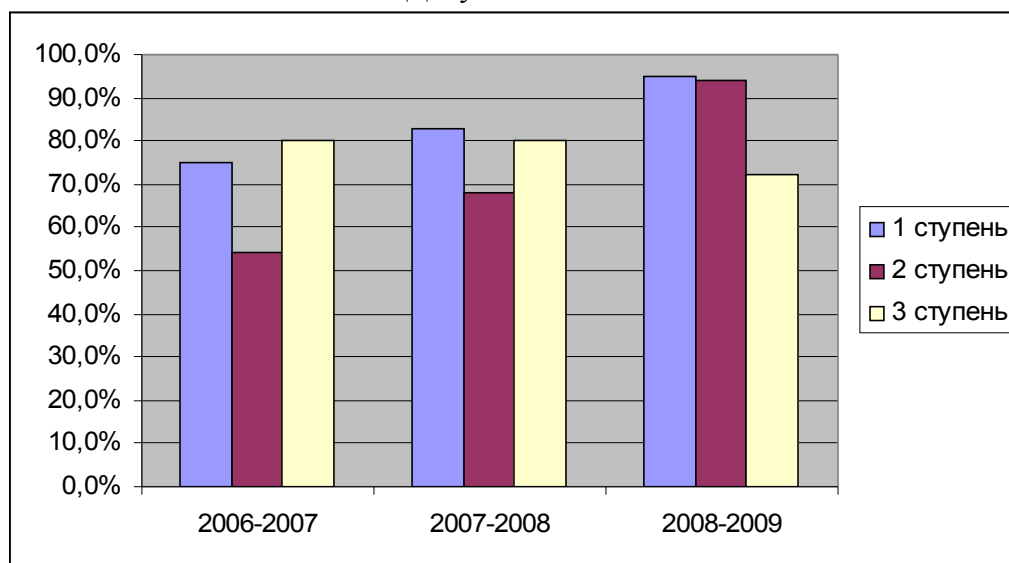
Воспитательная работа регламентируется Уставом школы, локальными документами и обеспечена условиями для внеурочной работы.

Воспитательная работа рассматривается в школе как подсистема учебно-воспитательного процесса, направленная на развитие гражданского, патриотического, нравственно-этического, правового сознания ребенка, на привитие навыков культуры поведения. Главным принципом

осуществления воспитательной работы и дополнительного образования в школе является создание индивидуальной траектории развития учащихся, направленной на самоопределение, саморазвитие и самореализацию. Дополнительное образование представляет широкие возможности для расширения и углубления знаний учащихся начальной и основной школой. Многие дополнительные образовательные программы могут быть использованы в качестве элективных курсов, стать продолжением базовых образовательных программ. В дополнительном образовании реализуется право ребенка на овладение знаниями и умениями в индивидуальном темпе и объеме.

Концепция воспитательной работы структурируется по целевой комплексной программе воспитания последующим направлениям: социально-адаптивное, правовое, здоровьесберегающее, эколого-патриотическое, нравственное, просветительское.

Занятость ДО учащихся МОУ «ТСОШ №3» за 3 года



Анализируя таблицу можно сказать, что почти все учащиеся заняты дополнительным образованием.

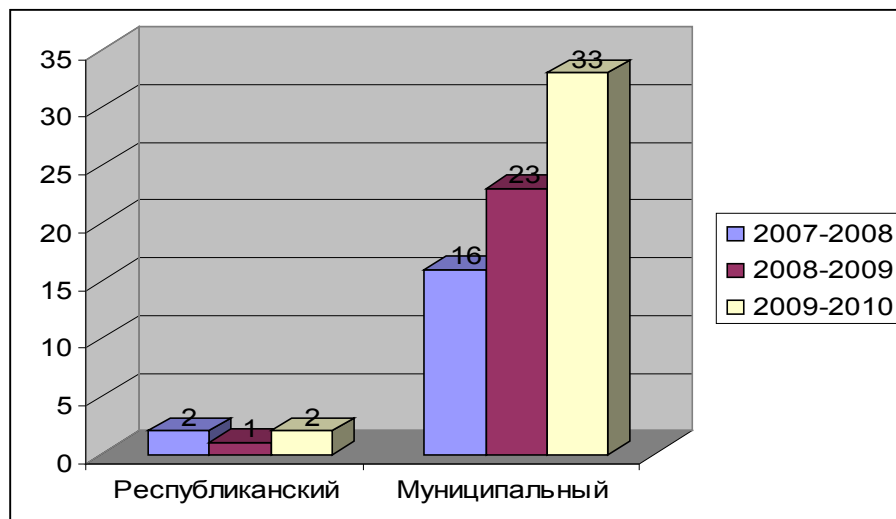
Дополнительное образование при МОУ «Таксимовская средняя общеобразовательная школа №3» на 2010-2011 уч.г.

Учреждение	Название кружка, секции	Преподаватель	Расписание занятий	Кол-во учащихся	Количество часов
«Радуга» 162чел	«Дети и куклы. Вытворяшки»	Серикова Л.В.	в приложении	43	24ч
	«Радужный мир»	Рыжкова Н.И.	В приложении	28	14ч
	«Юный инспектор. Прикладное искусство»»	Таракановская Л.Н.	В приложении	8чел	4ч
	«Эскада» (хореография)	Новикова Е.В.	Расписание в приложении	41чел	14ч
	«Рукотворное чудо»	Михайлова Н.В.	в приложении	35чел	18ч
Итого	5 кружков ДО			155челов	74 часа

ЦДЮТ 75чел	«Чогори»	Зверьков А.В.	Пн 16.00-16.40 16.50-17.30 Вт 16.00-16.40 16.50-17.30 Пт 16.00-16.40 16.50-17.30	34чел	6ч
	«Зелёная планета»	Смолянинова Г.В.	Вт 12.00-12.40 12.50-13.30 Пт 12.00-12.40 12.50-13.30	15чел	4ч
	«Сувенир»	Осина И.В.	Вт 12.00-12.40 12.50-13.30 Пт 12.00-12.40 12.50-13.30	26чел	4ч
Итого	3 кружка			75 человек	14 часов
ДЮСШ 137чел	акробатика	Фролова О.И.	Ежедневно (в приложении)	57чел	37ч
	акробатика	Дутова Л.И.	(приложен)	24	15ч
	карате	Гришин С.Н.	Пн ср чтв птн сб (прилож)	22	24ч
	футбол	Шаянов А.В.	Ежедневно (приложен)	19чел	12ч
	волейбол	Фазлетдинова В.И.	Пн16.30 – 17.10 17.20-18.00 Ср 16.30-17.10 17.20-18.00 Птн 16.30-17.10 17.20-18.00	15чел	6ч
Итого	5 секций			137	94 часа
«ТСОШ№ 3» 12чел	«Музейная мастерская»	Выблова Е.П.	Пн 13.30-14.10 Ср 15.30-16.10 16.15-16.55 Сб 10.00-10.40	12чел	4ч

Учащиеся школы принимают активное участие в различных конкурсах муниципального и республиканского уровня.

Уровень	2007-2008	2008-2009	2009-2010
Международный			
Российский			
Республиканский	2	1	2
Муниципальный	16	23	33
Итого	18	24	35



6.2.2. Основные направления развития.

- Построение образовательного процесса с апробацией различных видов учебной и внеучебной деятельности школьников с целью разработки образовательных программ, включающих в себя инновационные технологии;
- Внедрение наиболее эффективных технологий по формированию общеучебных умений и навыков, в том числе специфических для предметных областей с использованием ИКТ;
- Поиск наиболее эффективных способов оказания помощи ученику и осуществление необходимой коррекции в случае отставания его продвижения в образовательном процессе.

Ожидаемый результат:

Разработка и опытная проверка различных моделей организации образовательного процесса, который должен быть направлен на:

- Формирование общих приемов и способов интеллектуальной и практической деятельности, в том числе специфических для предметных областей с использованием ИКТ;
- Формирование опыта самопознания, самореализации, индивидуального и коллективного действия, на основе которого может быть осуществлено предварительное личностное, социальное и профессиональное самоопределение;
- Формирование познавательной мотивации, определяющей установку на продолжение образования;
- Создание механизма, направленного на изучение заказа учащихся и родителей для оптимального включения в образовательный процесс школы возможностей дополнительного образования.

6.3. Укрепление и сохранение здоровья участников образовательного процесса.

6.3.1. Напряженные и интенсивные условия современной жизни, существенное изменение содержания и форм школьного обучения с особой остротой ставят вопрос о влиянии факторов обучения на здоровье ребенка, о соотношении факторов обучения и здоровья в общем развитии.

Тенденции к значительному улучшению состояния здоровья учащихся на всех ступенях образования не наблюдается. Этому способствуют некоторые социальные причины: снижение материального уровня жизни семей, рост неполных семей, невысокий уровень общей культуры в микросоциуме школы. В процессе взросления проявляется еще один фактор, негативно влияющий на образ жизни детей, и, как результат, на состояние их здоровья. Это вредные привычки: курение, ранее употребление алкоголя.

Среди педагогов наиболее часто встречаются заболевания сердечно-сосудистой системы, органов дыхания и пищеварения. Эмоциональные стрессы, характерные для педагогического труда, способствуют развитию неврозов, переутомлению.

В ОУ работает медсестра, которая осуществляет первую медицинскую помощь, проводит плановую и внеплановую вакцинацию учащихся и педагогов. Для организации безопасных условий в образовательной среде регулярно проходит осмотр учебных и неучебных помещений, инструктажи по технике безопасности. Предмет ОБЖ, где школьники учатся безопасному взаимодействию с окружающей средой ведется в 5-11 классах за счет часов ставки дополнительного образования. С целью формирования способности учащихся и педагогов к действиям в экстремальных условиях 2 раза в год проводятся учения по эвакуации людей из здания в случае пожара.

Анализ состояния создавшейся ситуации здоровьесбережения в школе позволил выделить основные противоречия, на разрешение которых направлена программа по сохранению здоровья детей:

1. Между имеющимися нормативно-правовыми основами охраны здоровья учащихся и материально-технической базой школы;
2. Между изменениями, происходящими в целевых и нормативных основах общего образования, регламентирующими сохранение и укрепление здоровья, и традиционными технологиями организации образовательного процесса;
3. Между изменениями, происходящими в целевых и нормативных основах общего образования, регламентирующими сохранение и укрепление здоровья, и недостаточным уровнем понимания ценности здоровья всеми участниками образовательного процесса.

6.3.2. Основные направления развития:

- Создание материально-технических и санитарно-гигиенических условий для укрепления здоровья;
- Обеспечение психолого-педагогического сопровождения учебного процесса;
- Определение комплекса мер по формированию у учащихся ценностей здорового образа жизни, предусмотрение их организационного, кадрового и финансового обеспечения;
- Принятие мер к более полному учету в организации медицинского обслуживания учащихся с учетом специфических условий и потребностей, включая внедрение социально и экономически оправданных программ диспансеризации, профилактики заболеваемости, предотвращения распространения вредных привычек и зависимостей, эффективной медицинской поддержки представителей различных групп риска, а также воспитания и обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья.

6.3.3. Ожидаемые результаты:

1. Обеспечение условий по сохранению и укреплению здоровья учащихся.
2. Снижение уровня заболеваемости детей простудными заболеваниями, заболеваниями позвоночника и глаз.
3. Социальная адаптация (средствами образования) детей с проблемами в развитии и ограничениями возможностями здоровья; детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

6.4. Развитие школьного самоуправления.

6.4.1. Школьное самоуправление в нашей школе развивается по нарастающей. Дети становятся не просто исполнителями задуманного педагогами мероприятия, но и инициаторами классных и школьных дел. Но часть детей, хотя и небольшая, не стремятся к участию в общественной жизни класса и школы. Кроме того, отдельные педагоги не могут отойти от консервативной организации учебного процесса, от авторитарного характера управления детским коллективом. В результате проявляются противоречия

- Между личностно-гуманным подходом к воспитанию, в основе которого лежит развитие «сущностных сил» каждого ребенка, и массовым мероприятийным подходом к воспитательной работе, где в основе лежат количественные показатели и формальное участие школьников во внеурочной жизни класса и школы в целом;
- Между стремлением педагогического коллектива внедрить основы индивидуального творческого подхода в обучение и воспитание и недостаточно полной реализацией этого принципа по причине незнания и неумения учителя работать в диагностическом режиме.

1. Основные направления развития.

В школе разработана воспитательная модель, которая в настоящее время начала активно внедряться в жизнь. С результатами ее внедрения можно познакомиться в приложении.

Основные идеи (кратко):

- Развитие и упрочение детской организации как основы для межвозрастного общения школьников, их социальной адаптации, обучения управлять собой, желания самоутвердиться;
- Организация групповой, коллективной и индивидуальной деятельности, вовлекающей ученика в общественно-ценностные отношения;
- Привлечение школьников к управлению школой на основе принципа соуправления.

6.4.3. Ожидаемые результаты.

- Вовлечение основной массы учащихся в управление и участие в школьных делах;
- Создание работоспособных органов ученического коллектива, наделенных постепенно расширяющимися правами и обязанностями;
- Сформированность у школьников отношений товарищеской взаимозависимости и организаторских качеств.

6.5. Родители – участники образовательного процесса.

6.5.1. Родители школьников – реальные субъекты социального заказа образовательных услуг.

Они стремятся активно участвовать в образовательном и воспитательном процессе, т.к. отношения педагогов с родителями носят партнерский характер в силу единства конечных целей. В связи с этим в школе созданы и начали функционировать Управляющий Совет.

На протяжении ряда лет сложилась определенная система работы с родителями: традиционные родительские собрания с предоставлением ежегодных отчетов по всем направлениям деятельности, заседания родительских комитетов, консультации для родителей, посещение семей на дому и др. Анализ работы с родителями, показывает, что охват родителей одинаковыми формами работы малоэффективен, особенно в условиях социального расслоения семей. Поэтому формы работы с родителями нужно еще больше разнообразить. За последние годы жалоб на учителей и руководителей школы не поступало, а хороших слов говорится много: и на вечерах встречи выпускников, на праздниках и т.д.

6.5.2. Основные направления развития:

- Введение договорных отношений с родителями: определение взаимных обязательств, участие родителей в развитии образовательных услуг, в том числе и финансовое участие (посредством добровольных благотворительных взносов);
- Вовлечение родителей в совместную с детьми и педагогами учебную и внеучебную деятельность;
- Информирование, просвещение, консультирование родителей.

6.5.3. Ожидаемые результаты:

- Обеспечение открытости школы для родителей, формирование адекватного представления родителей о работе педагогического коллектива;
- Создание партнерских форм взаимодействия педагогов с родителями по реализации комплекса образовательных услуг.

6.6. Совершенствование системы работы с педагогическими кадрами.

Положительно зарекомендовали себя такие организационные формы повышения профессионального мастерства, как: педагогические советы, районные и школьные методические семинары, курсы повышения квалификации учителей и т.д.

На протяжении двух последних лет коллектив педагогов школы работает над следующей методической темой: «Активизации учебной деятельности школьников на уроках и во внеурочное время как необходимое условие формирования всесторонне развитой личности».

Педагоги нашей школы постоянно работают над самообразованием, посещая курсы повышения квалификации при БИПКРО, БГУ, дистанционные курсы обязательно один раз в пять лет (в количестве не менее 144ч), осваивают ИКТ

6.6.1 Основные направления развития:

1. Развитие единого образовательного пространства.
2. Удовлетворение образовательных программ и запросов участников учебно-воспитательного процесса в соответствии с Законом РФ «Об образовании».
3. Обеспечение соответствия содержания образования в ОУ государственным образовательным стандартам, а также введение региональных компонентов государственных образовательных стандартов.
4. Стимулирование инновационных процессов в образовании (в том числе, информационных).
5. Совершенствование системы непрерывного образования через интеграцию деятельности различных (дошкольных, общеобразовательных средних специальных и высших профессиональных) образовательных учреждений.

6.6.2 Ожидаемые результаты

Создание условий, обеспечивающих педагогу профессиональный рост:

- Внедрение регионального компонента учебного плана;
- Переход на новые модели организации и содержания образовательного процесса (профильное обучение на старшей ступени);
- Соответствие программного материала, учебно-методических и дидактических комплектов, материально-технической базы, профессионального уровня педагогических кадров реализуемым образовательным программам;
- Овладение большей части педагогов информационными технологиями и активное их внедрение в учебный процесс.

Раздел VII

Основные мероприятия по реализации программы

7.1. Мероприятия по разработке образовательной программы.

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ожидаемый результат
1	Принятие решения о необходимости подготовки образовательной программы на 2010-2013 г.г.	Май 2010	Доведение решения до коллектива

2	Организация рабочих групп по созданию программы	Июнь 2010	Распределение обязанностей
3	Анализ выполнения задач программы развития школы на 2007-2010г.г., выявление противоречий	Июнь 2010	Данные анализа и прогноза развития
4	Выявление и прогноз основных проблем школы на 2010-2013 г.г.	Июнь 2010	Структурированный перечень основных проблем школы
5	Конкретизация цели и задач образовательной программы	Июнь 2010	Формулировка цели и задач развития
6	Работа по объединению материала, собранного рабочими группами; первичное редактирование чернового варианта программы	Август 2010	Готовность первого варианта программы развития
7	Экспертиза первого варианта программы, обсуждение программы	Август 2010	Внесение корректив и поправок в текст программы
8	Утверждение программы развития педагогическим советом	Сентябрь 2010	Решение о принятии программы
9	Организация работы по реализации программы	2010-2013	Выполнение целей и задач, поставленных в программе

7.2. Достижение современного качества образования

№ п/п	Разделы	Мероприятия	Срок	Ответственные	Форма представления результатов
1	2	3	4	5	6
1	Реализация социального заказа на образованность школьника	1.Выявить общие требования к модели выпускника школы на основе государственных стандартов	2010	Зам. дир. по УВР, рук. МО	Педсовет
		2.Выполнение принципа всеобуча на территории поселения «Таксимо»	Ежегодно	Директор зам. дир. по УВР, ВР, соц. педагог	Админ. комиссия
		3.Достижение оптимального уровня базового образования, соответствующего государственному стандарту	Ежегодно	Зам. дир. по УВР	Образовательный мониторинг
		4.Профориентационная работа, направленная на заинтересованность продолжения образования в старшей школе или высших учебных заведениях	Ежегодно	Зам. дир. по УВР, соц. педагог, кл.рук.	Совещание при директоре
		5.Отработать механизм предпрофильного обучения в 9 классах (введение элективных курсов в зависимости от запросов учащихся и их родителей (законных представителей)).	2007-2008	Зам. дир. по УВР, рук. ШМО	Совещания при завуче

		6.Подготовка и проведение итоговой аттестации учащихся	Ежегодно	Директор Зам. по УВР	Пакет до- кументов по итоговой атте-станции
		7.Комплектование ГПД (по заявлению родителей).	Ежегодно	Директор	Совещание при директоре
		8.Изучение ФГОС	После опубли- кования	Зам. по УВР, рук. МО	Засед. МО
		9.Организация обучения больных детей на дому (по мере необходимости).	Ежегодно	Директор	Отчет в РУО
		10.Работа с детьми группы «риска» (по плану работы социального педагога).	Ежегодно	Соц. педагог, кл.рук.	Соц. карты данных уч-ся
		11.Участие в конкурсе «Ученик года»	2010- 2011	Зам. дир. по УВР, ВР	Приказ
2	Обнов- ление содержа- ния образо- вания	1.Корректировка учебных программ (согласно ОБУП)	Ежегодно	Зам. по УВР	Образовател ьная программа школы
		2.Углубленное изучение учебных дисциплин по выбору учащихся на 3 ступени обучения (в зависимости от запросов учащихся и их родителей (законных представителей))	2010	Директор	Учебный план школы
		3.Организация работы секций и кружков.	Ежегодно	Зам. дир. по ВР	Годовой план, утвержд. директором
		4.Работа школьной библиотеки, пополнение библиотеки новыми учебниками и другой литературой	Ежегодно	Библио- текарь школы	План, утвержд. директором
		6.Организация работы с одаренными детьми (подготовка их к участию в предметных олимпиадах всех уровней)	Ежегодно	Рук-ль НИР, кл.руков.	Совещание при завуче
		7. Организация работы по преемственности с коллективом детского сада	Ежегодно	Зам. дир. по УВР, кл.руков.	Совещание при завуче
3	Измене- ния в учебно- матери- альной базе образо- вания	1.Оснащение кабинетов новой мебелью, современными учебно-дидактическими, наглядными материалами	2010- 2013	Директор	Совещание при директоре
		2.Приобретение необходимых наглядных пособий в кабинеты	2010- 2013	Директор	Федеральны й бюджет

Ожидаемые конечные результаты

Реализация идеи о непрерывности образования позволит:

- адаптировать учащихся при переходе с одной образовательной ступени на другую;
- качественно реализовать образовательную программу школы.

5.3. Сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса.

№ п/п	Разделы	Мероприятия	Срок	Ответственные	Форма представления результатов
1	2	3	4	5	6
1	Сохранение и укрепление здоровья учащихся	1.Диагностика и мониторинг состояния здоровья учащихся (анализ здоровья учащихся, оформление аналитических и статистических отчетов о состоянии здоровья учащихся в школе).	Ежегодно (по полугодиям)	Зам.директора по ВР, медсестра	Совещание при директоре
		2.Внедрение в образовательный процесс малых форм физического воспитания (физкультминутки, подвижные перемены, дни здоровья и др.); организация учебных занятий с исключением факторов, негативно влияющих на здоровье учащихся (неподвижная поза на уроке, отсутствие живых чувственных ощущений, преобладание словесно-информационного принципа учебного процесса, отсутствие чувственно-эмоционального фона на уроке)	Ежегодно	Учителя, зам.дир. по УВР, ВР	Совещание при директоре
		3.Расширение сети спортивных секций, охват учащихся занятиями ДО	Ежегодно	Учителя физкультуры, зам.дир. по ВР	Совещание при директоре
		4.Ежегодное проведение мероприятий по йодопрофилактике	Ежегодно	Зав. производством, медсестра	Совещание при директоре
		5.Проведение внеклассных мероприятий по профилактике наркомании, табакокурения, алкоголизма	Ежегодно	Зам.дир. по ВР, медсестра библиотекарь	Заседание МС, классн. руковод.
		7.Систематический мониторинг санитарно-гигиенических условий в школе	Постоянно	Медсестра	Совещание при директоре
		8.Создание системы практической деятельности в области улучшения окружающей среды (озеленение, уход за деревьями)	Постоянно	Зам.дир. по ВР	Совещание при директоре

		9.Организация работы по эколого-краеведческому воспитанию: - участие в районном конкурсе среди ОУ «Зеленый двор»; - ДО «Музейная мастерская» -участие юных экологов, биологов в конкурсах и олимпиадах	Ежегодно	Рук-ль НИР, зам. директора по ВР, руковод. кружков	Заседание МС
		10.Оптимальная организация учебного дня и недели с учетом санитарно-гигиенических норм и особенностей возрастного развития детей; соответствие расписания учебных занятий нормам СанПиНа (чередование предметов с высоким баллом по шкале трудности с предметами, которые позволяют частичную релаксацию учащихся).	Ежегодно	Зам.дир. по УВР	Совещание при директоре
		11.Оптимальное распределение в течение недели, месяца текущих контролируемых процедур по предметам; контроль за нормативным объемом домашнего задания	Ежегодно	Зам.дир. по УВР	Совещание при директоре
		12.Организация горячего питания учащихся в школе	Ежегодно	Соц.педагог, зав. производством, медсестра	Совещание при директоре
		13.Отслеживание физической подготовленности учащихся 1-11 классов (в начале и конце года)	Ежегодно	Преподав. физ-ры и ОБЖ	Протоколы по классам и школе в целом
		14.Организация летней детской площадки.	Ежегодно	Зам.дир. по ВР медсестра, соц.педагог	Приказ
		15.Проведение медосмотров учащихся, доведение их результатов до родителей	Ежегодно	Медсестра	Клас. и общешк. родит. собран.
		16.Вакцинация учащихся (по плану и внеплановая).	Ежегодно	Медсестра	Совещание при директоре
		17. Проведение учебной эвакуации из здания школы в случае пожара и др. опасных для жизни ситуаций.	2 раза в год	Организатор ОБЖ	Совещание при директоре
2	Сохранение и укрепление здоровья педагогов	1.Информирование педагогов о различных заболеваниях и мерах по их предупреждению	По мере необходимости	Больница, медсестра	Совещание при директоре

3	Работа с родителями	1. Информирование родителей о различных заболеваниях и мерах по их предупреждению (проведение Дня открытых дверей)	По мере необходимости	Больница, медсестра	Клас. и общешк. родит. собран.

Ожидаемые результаты:

1. Сохранение и укрепление здоровья учащихся.
2. Снижение уровня заболеваемости детей простудными заболеваниями, заболеваниями позвоночника и глаз.
3. Социальная адаптация (средствами образования) детей с проблемами в развитии и ограничениями возможностями здоровья; детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

7.4. Развитие школьного самоуправления.

№ п/п	Разделы	Мероприятия	Срок	Ответственные	Форма представления результатов
1	2	3	4	5	6
1	Работа с ученическим коллективом	1. Работа над продолжением и преумножением школьных традиций: <ul style="list-style-type: none"> - День знаний; - Школьная ярмарка «Дары осени»; - Выставка плодов и овощей «Золотая осень»; - Новогоднее представление; - Февральский месячник по военно-патриотической работе; - Вечер встречи выпускников; - Поздравительная программа «Для милых дам»; - Праздничные конкурсы для милых мисс; - «День самоуправления»; - Последний звонок; - Выпускной бал; - Работа праздничной почты (Новый год, День святого Валентина, 23 февраля, 8 Марта); - Конкурс «Ученик года». 	2010-2013	Зам.дир. по ВР, кл. руков.	Совещания при директоре, МС, линейки

		2. Работа по реализации программ «Здоровье»,	2010-2013	Зам.дир. по УВР, ВР, мед сестра, кл. руков., учителя-предметники	Совещания при директоре, завуче
		3. Организация социокультурного пространства школы. Работа по программам: - предупреждение у учащихся вредных привычек; - программа по профилактике злоупотребления психоактивных веществ несовершеннолетними.	2010-2013	Зам. по ВР, соц. педагог, медсестра	Совещание при директоре
		4. Развитие школьного самоуправления: - работа со школьным активом; - классное самоуправление.	2010-2013	Зам. по ВР, кл. руков., Совет старшеклассников	МС
2	Работа с классными руководителями	1. Работа МО классных руководителей.	2010-2013	Зам. по ВР	Заседания МО кл. руков.
		2. Производственные собрания классных руководителей	По необходимости	Зам. по ВР	Заседания кл. руков.
		3. Педсовет по вопросам воспитания	1 раз в год	Зам. по ВР	Протокол педсовета
		4. Организация педагогов для участия в конкурсах «Учитель года» и др.	2010-2013	Зам. по ВР, УВР	Участие в конкурсах

Ожидаемые результаты:

1. Расширение возможностей для творческого развития личности ребенка, реализации его интересов.
2. Развитие воспитательного потенциала школы в формировании нравственно и физически здоровой личности, гражданина, созидателя жизни, носителя общечеловеческих ценностей, человека, включенного в активный созидательный труд.
3. Повышение образовательного уровня педагогов и руководителей школы в области воспитания.
4. Повышение социального и общественного статуса воспитательной работы педагогических кадров, совершенствование уровня профессионального мастерства педагогических работников, ведущих воспитательную деятельность.

7.5. Родители – участники образовательного процесса

№ п/п	Мероприятия	Срок	Ответственные	Форма представления результатов
1	2	3	4	5
1	Создание базы данных учащихся, нуждающихся в педагогической и социальной поддержке (многодетные, малообеспеченные, инвалиды, опекаемые, «трудные»), дальнейшая работа с этими семьями	Начало каждого учеб. года	Соц. педагог, кл. руков.	Соц. карты классов и школы
2	Проведение консультаций для учителей, классных руководителей по работе в рамках программы педагогического сопровождения семьи	Постоянно	Администрация школы	Совещания при директоре, завуче
3	Проведение классных и общешкольных родительских собраний	По плану школы	Директор, зам.директора по УВР, ВР	Протоколы собраний
4	Проведение родительских лекториев по вопросам семейного воспитания	По плану	Зам.директора по ВР, кл.руков.	Программа лектория
5	Проведение классных часов на тему «Традиции нашей семьи», «Генеологическое древо нашей семьи»	По плану кл.руков	Кл.руков.	План воспит. работы класса
6	Проведение совместных праздников «Школа, родители, дети»	По плану кл.руков	Кл.руков.	План воспит. работы класса
7	Привлечение родителей к организации и проведению экскурсионных поездок в каникулярное время	По плану кл.руков	Зам.директора по ВР, кл.руков.	План воспит. работы класса
8	Привлекать родителей к воспитанию не только своих детей, но и детей, обучающихся в одном детском коллективе с их ребенком (посещение уроков, работа в совете профилактики, заседания родительского комитета и др.)	По плану школы	Директор, зам.директора по УВР, ВР, кл.руков.	Протоколы заседаний
9	Привлечение родителей к организации профориентационной работы с учащимися 9-11 классов	По плану кл.руков	Зам.директора по ВР, кл.руков.	План воспит. работы класса
10	Работа с семьями учащихся, замеченных в употреблении психоактивных веществ	По мере необход	Зам.директора по ВР, соц.пед., кл.рук.	Акты о посещениях
11	Работа Управляющего Совета школы	1 раз в четверть	Директор	Протоколы заседаний

12	Участие родителей в ремонте школы	Ежегодно	Кл.руков.	Общешкольное род.собр.
----	-----------------------------------	----------	-----------	------------------------

Ожидаемые результаты:

1. Повышение роли семьи в воспитании обучающихся школы.
2. Создание целостной системы ранней профилактики безнадзорности и правонарушений среди обучающихся, включающей правовое, кадровое, научно-методическое, материально-техническое обеспечение.
3. Повышение эффективности индивидуальной воспитательно-профилактической и социально-реабилитационной работы с детьми и подростками, находящимися в социально опасном положении, с внедрением современных технологий социальной адаптации несовершеннолетних.

76. Совершенствование работы с педагогическими кадрами

№ п/п	Разделы	Мероприятия	Срок	Ответственные	Форма представления результатов
1	2		3	4	5
1.		Участие в конкурсе «За лучшую организацию методической работы в ОУ»	2010	Зам.дир. по УВР	Приказ
2.		ЕГЭ	2010-13	Зам.дир. по УВР	Приказ
3		Достижение педагогами школы 100% компьютерной грамотности	2010-2013	Директор Зам.дир. по УВР, учителя-предметники	Приказ
4		Участие в конкурсе «Учитель года»	2010-2013	Директор	Приказ
6		Прохождение курсов повышения квалификации при БГУ, дистанционное обучение	По графику	Директор	Совещание при директоре
7		Самообразовательная деятельность учителей, направленная на повышение качества преподаваемых предметов.	Ежегодно	Зам.дир по УВР	Отчеты по самообразованию
8		Работа аттестационной комиссии, планирование аттестации кадров	Ежегодно	Зам.директора по УВР	Приказ о присвоении категории учителям
9		Работа с молодыми специалистами	По мере появления	Зам. дир. по УВР	Совещание при завуче
10		Обобщение опыта творчески работающих учителей (по проблемам повышения качества образования)	Ежегодно	Зам. дир. по УВР	Семинары, педсоветы
11		Организация работы методической службы (по плану)	Ежегодно	Зам. дир. по УВР	Методсовет

12	Проведение тематических педсоветов, семинаров, педконсилиумов по проблемам повышения качества образования.	Ежегодно	Зам. дир. по УВР	Протоколы заседаний
13	Оформление методического уголка	Ежегодно	Зам. дир. по УВР	
14	Оказание методической помощи классным руководителям	Ежегодно	Зам. дир. по ВР	Семинары кл. руков.
15	Контроль за эффективностью уроков	Ежегодно	Зам. дир. по УВР	Индив. карты
16	Проведение открытых уроков (по плану работы школы).	Ежегодно	Зам. дир. по УВР	Семинары
17	Организация методической выставки (по плану работы библиотеки)	Ежегодно	Зам. дир. по УВР, рук. ШМО библиотекарь	Выставка пед. новин к

Ожидаемые результаты:

1. Обеспечение гарантий реализации конституционных прав ребенка на бесплатное полноценное общее среднее образование.
2. Создание условий для развития системы мониторинга с целью повышения уровня обученности обучающихся и качества преподавания.
3. Достижение работниками образования уровня квалификации, соответствующего требованиям, предъявляемым к осуществлению профессиональной деятельности.

7.7. Укрепление материально-технической базы школы

№ п/п	Мероприятия	Срок	Ответственные	Форма представления рез-тов
1	2	3	4	5
1	Косметический ремонт кабинетов.	Ежегодно	Зам.дир. по АХЧ, кл.руков., родители техперсонал	Комиссия по приемке школы
2	Замена оконных и дверных проемов	2011-2012	Зам.дир. по АХЧ	Совещание при директоре
3	Замена ученической мебели	2010-2013	Директор	Совещание при директоре
4	Замена проводки в школе.	2010-2013	Зам.дир. по АХЧ	Совещание при директоре
5	Ремонт вентиляционной системы в школе.	2011	Зам.дир. по АХЧ	Совещание при директоре

6	Изготовление и установка военно-спортивного снаряда «змейка»	Лето 2011	Зам.дир. по АХЧ, преподаватель-организатор ОБЖ	Совещание при директоре
7	Приобретение наглядного и дидактического материала	2010-2013	Директор	Совещание при директоре

Ожидаемый результат: сохранение, укрепление и развитие материально-технической базы школы.

Раздел VIII

Заключение

Основными целями общеобразовательного учреждения являются формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ, их адаптация к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

Все перечисленное выше отражается в образовательной программе нашей школы. Образовательная программа школы – документ индивидуальный для каждого образовательного учреждения. Однако он имеет достаточно общую структуру и подвергается общей оценке. Основных критериев оценки качества можно выделить два. Первый критерий – успешная реализация программы адекватно поставленным целям. Второй критерий – общий психологический климат школы, стиль отношений в ней, самочувствие ребенка и учителя, их социальная защищенность, условия для развития и самореализации.

Библиография

1. Научно-практический журнал для администрации школ «Завуч». – М.: Центр «Педагогический поиск». - №3, 2004
2. Научно-практический журнал для администрации школ «Завуч». – М.: Центр «Педагогический поиск». - №5, 2005
3. Научно-практический журнал для администрации школ «Завуч». – М.: Центр «Педагогический поиск». - №6, 2005
4. Ильенко Л.П. Программа развития общеобразовательного учреждения. – М.: АРКТИ, 2004
5. Практика административной работы в школе. – М.: «ИФ «Сентябрь», №3, 2005.; №8, 2005
6. Настольная книга директора школы. М.: ООО «Издательство Астрель», 2004