

Аттестационное испытание «Учебное занятие».

Учебное занятие может проводиться в разных формах: урок, проектная задача, мастерская и пр.

При проведении занятия педагог создает условия для:

- мотивирования учащихся на основе проблемного подхода; осуществления связи изучаемого материала с личным опытом, социально – значимой практикой, реальными событиями; самореализации учащихся;
- достижения предметных, метапредметных и личностных результатов и формирования у учащихся целостной картины мира;
- организации продуктивной деятельности учащихся с использованием интерактивных форм, методов и приемов; современных образовательных технологий; эффективных средств обучения в информационной образовательной среде;
- рефлексии совместной образовательной деятельности.

Самоанализ – это творческое осмысление занятия. При самоанализе можно использовать любые схемы, но необходимо учитывать критерии, обозначенные в «Листе оценки самоанализа».

Лист оценки учебного занятия (видеосъемки учебного занятия) и самоанализа учителя.

ФИО _____

Должность _____

Место работы _____

Тема занятия, класс _____

	Показатели для оценки	Макс. кол-во баллов	Оценка I эксперта	Оценка II эксперта	Оценка III эксперта	Среднее значение
1.	Постановка целей и задач	0-4				
	Цель урока сформулирована (учителем, учениками)	0-2				
	Цели занятия диагностичны, измеряемы	0-2				
2.	Создание мотивационного поля	0-3				
	На этапе целеполагания	0-2				
	На отдельных этапах занятия	0-1				
3	Содержание занятия	0-9				
	Научность содержания	0-2				
	Соответствие возрастным особенностям	0-2				
	Межпредметные связи	0-2				
	Практическая направленность (реализация экспериментов, разработка и реализация моделей и пр.)	0-3				
4.	Использование технологий, методов, приемов деятельностного характера	0-6				
	Использование современных методов, приемов, средств обучения	0-2				
	Технологии ориентированы на формирование информационно-образовательной среды и на формирование ИКТ-навыков обучающихся	0-2				
	Технологии предполагают включение учащихся как субъектов активной деятельности на всех этапах занятия	0-2				
5	Формы взаимодействия учителя и учащихся	0-5				
	Организация взаимодействия: ученик-ученик	0-2				
	Осуществление обратной связи: ученик – учитель	0-1				
	Реализация дифференцированного обучения. Наличие заданий для детей разного уровня обучаемости	0-2				
6	Психологические основы занятия	0-6				
	Реализация развивающей функции обучения. Развитие качеств: восприятия, внимания, воображения, памяти, мышления и др.	0-2				
	Ритмичность урока: чередование материала разной степени трудности, разнообразие видов учебной деятельности	0-2				
	Наличие психологических пауз и разрядки	0-2				

	эмоциональной сферы урока					
7	Оценивание	0-9				
	Традиционное, по 5-балльной шкале	0-2				
	Сочетание методов педагогического оценивания, критериальной взаимооценки и самооценки обучающихся	0-3				
	Формирующее оценивание, направленное на отслеживание индивидуального прогресса учащихся	0-4				
8	Подведение итогов деятельности (рефлексия)	0-8				
	Рефлексия деятельности учащихся учителем	0-3				
	Рефлексия результатов деятельности учащимися	0-5				
9	Результативность занятия	0-8				
	Достигнуты предметные результаты	0-3				
	Достигнуты метапредметные результаты	0-5				
10	Педагогическое мастерство учителя	0-6				
	Рациональность распределения времени на различные этапы занятия	0-2				
	Коммуникативная культура учителя	0-2				
	Создание условий для возникновения положительных эмоций у учащихся (преобладание методов поощрения, доброжелательность, такт педагога и др.)	0-2				
	Итого (пороговый балл на высшую к/к – 52 баллов; макс. – 64 баллов)	64				
	Ф.И.О. экспертов					
	Рекомендации Экспертной группы:	_____ рекомендуется на заявленную категорию _____ соответствует требованиям _____ квалификационной категории				

Дата: _____

Эксперты: _____ / _____
 _____ / _____
 _____ / _____

Секретарь: _____

№ п/п	Показатели для оценки	Макс. кол-во баллов	Оценка I эксперта	Оценка II эксперта	Оценка III эксперта	Среднее значение
1	Обоснование типа занятия и его структуры	2				
2	Учет психологических особенностей класса	2				
3	Умение обосновать целеполагание занятия	2				
4	Умение анализировать уровень реализации обучающего аспекта занятия	2				
5	Умение анализировать технологии, методы и приемы, используемые на занятии	2				
6	Умение анализировать уровень реализации воспитательного аспекта занятия	2				
7	Умение видеть собственные методические недочеты	2				
8	Планирование дальнейшей работы с учетом выявленных недочетов занятия	2				
	Итого (пороговый балл на высшую к/к – 12 баллов; макс. – 16 баллов)	16				
	Ф.И.О. экспертов					
	Рекомендации Экспертной группы:	_____ рекомендует на заявленную категорию _____ соответствует требованиям _____ квалификационной категории				

Дата: _____

Эксперты: _____ / _____
 _____ / _____
 _____ / _____

Секретарь: _____