

## **Рекомендации по повышению качества подготовки обучающихся к итоговому сочинению:**

### **- учителям русского языка и литературы:**

Для преодоления затруднений обучающихся в написании сочинений, выявленных по результатам содержательного анализа итоговых сочинений, учителям русского языка необходимо:

- следовать методическим рекомендациям ФГБНУ «ФИПИ» по подготовке к итоговому сочинению (изложения);

- при подготовке обучающегося к сочинению, особое внимание уделять формированию умения создавать связный текст на заданную тему, учить анализировать готовые художественно-публицистические тексты с разных точек зрения;

- при подготовке к итоговому сочинению использовать «Списки книг для самостоятельного чтения», в том числе мемуарную, публицистическую и научно-популярную литературу для расширения читательского кругозора;

- организовать знакомство с сочинениями других выпускников, с анализом этих работ в соответствии с требованиями и критериями оценивания итогового сочинения.

Работу над ошибками в сочинениях рекомендуем проводить с опорой на критерии оценки итогового сочинения. При анализе ошибок рекомендуется:

- цитировать и обсуждать фрагменты удачных работ;

- определять направления доработки текстов (находить удачные формулировки мыслей, альтернативный подбор доказательств, примеры или способы перехода от одной мысли к другой, продумывать варианты вступления и заключения).

- проводить индивидуальные собеседования с обучающимися по конкретным замечаниям к их работам.

- предусмотреть необходимость работы по индивидуальным маршрутам с учащимися группы риска;

- организовать тесное сотрудничество с классными руководителями и родителями обучающихся;

- систематически проводить консультации по подготовке к ГИА;

- включить в календарное планирование уроки по развитию речи, предусматривающие написание сочинений на литературную тему и на морально-этические темы с привлечением литературных аргументов, начиная с 5-ого класса;

- проводить проверочные и контрольные работы в формате итогового сочинения.

Подготовку к сочинению следует начинать с 5 класса основной школы, ориентируя обучающихся на реализацию следующих важных метапредметных результатов ФГОС основного общего образования:

- умение определять понятия, устанавливать аналогии, строить логическое рассуждение и делать выводы;

- осознанное использование речевых средств в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;

- владение устной и письменной речью.

В процессе подготовки к написанию итогового сочинения обучающиеся должны научиться сравнивать и выстраивать в единый смысловой ряд события и героев произведений разных авторов и эпох в соответствии с задачей конкретного письменного высказывания, строить логическое рассуждение и делать выводы, чему помогают такие универсальные учебные действия, как:

- составление плана и следование ему в процессе создания текста сочинения, формулирование и обоснование тезисов, связанных с темой;

- соблюдение соразмерности и логического порядка частей высказывания, логики перехода от одного смыслового фрагмента к другому;

- установление логических связей между вступлением и заключением.

В систему работы учителя на каждом уроке:

- включать следующие виды упражнений, заданий: развёрнутые письменные ответы-рассуждения по прочитанному произведению; задания на редактирование грамматических и речевых, орфографических и пунктуационных ошибок в работах обучающихся; задания, связанные с различными видами смыслового чтения: поисковые (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие;

- использовать эффективные технологии работы с текстом, такие, как: комментированный пересказ (пересказ-анализ эпизода, сцены, фрагмента), аналитический разбор текста (фрагмента текста) в единстве его формы и содержания, сравнительно-сопоставительный анализ произведений или фрагментов произведения (произведений);

- проводить контрольные работы в формате итогового сочинения.

**- руководителям ШМО:**

Проанализировать на заседании методического объединения причины допущенных ошибок, внести соответствующие коррективы в план подготовки обучающихся к ГИА:

- определить меры по улучшению качества подготовки обучающихся по русскому языку и литературе в 5-11-х классах.

- изучить требования для подготовки обучающихся к итоговому сочинению учителями русского языка и литературы, работающими в среднем звене;

Для повышения профессионализма учителей в обучении написанию сочинения необходимо актуализировать следующие аспекты методической работы:

- изучение современной методической литературы и ресурсов Интернета по проблемам подготовки к итоговому сочинению, анализ формулировок тем, выявление ключевых слов и способов сужения темы;

- работать над повышением методических компетенций учителей-предметников по освоению новых методических приёмов, направленных на повышение эффективности подготовки к ЕГЭ через учёбу на КПК и проведение методических семинаров.

**Руководителю РМО учителей по русскому языку и литературе:**

- на заседании методического объединения учителей русского языка и литературы проанализировать результаты написания итогового сочинения;

- спланировать методическую работу, направленную на оказание помощи учителям русского языка и литературы в повышении качества обучения;

- подготовить методические рекомендации по совершенствованию навыков письменной речи обучающихся при написании данного вида работы;

- рекомендовать интегрировать разные предметные методики (не только русского языка и литературы) для развития универсальных учебных действий обучающихся.





