

Муниципальное казенное учреждение
«Районное управление образования»

Нютагай засагай хангай эмхи зургаан
«Аймагай болбосоролой хутэлбэри»

20.06 2022г.

ПРИКАЗ

№ 142

п. Таксимо

О проведении экспертизы рабочих программ воспитания

На основании письма МОиН РБ от 08.06.2022 г. № 07-16/2691 и в целях проведения исследования по вопросу внедрения рабочих программ воспитания в общеобразовательных учреждениях Муйского района

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Провести с 20.06.2022 г. по 22.06.2022 г. г. экспертное обсуждение рабочих программ воспитания общеобразовательных учреждений Муйского района в соответствии с критериями (приложение 1)
2. Создать экспертную группу в составе:
Евстропова Л.Г. – заведующий РДМЦ РУО;
Тарханова Н.В. - руководитель сектора воспитания и дополнительного образования РУО;
Щмакотин А.А. – методист РДМЦ РУО.
3. Руководителю сектора воспитания и дополнительного образования (Тарханова Н.В.) обобщить результаты экспертизы и предоставить отчет в отдел воспитания и дополнительного образования МОиН РБ
4. Контроль за исполнением данного приказа возложить на руководителя сектора воспитания и дополнительного образования (Тарханова Н.В)

Начальник РУО

Н.В. Тарханова
830132 55-3-85



У.В. Зарубина

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Наименование образовательной организации

Дата проведения экспертизы

Баллы:

- 0 - не выражен,
- 1 - выражен не в полной мере,
- 2 - представлен в полном объеме.

1. ОБЩАЯ ОЦЕНКА ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

№ п/п	Критерии оценки	Оценка в баллах (0-2)	Комментарий
1.	Программа соответствует основным положениям федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ, приоритетным направлениям развития воспитания в РФ и указывает на действующие нормативные документы, на основании которых она разработана и реализуется.		
2.	Программа содержит все разделы, указанные в ФГОС (проект новых ФГОС), примерной программе воспитания: а) описание особенностей воспитательного процесса, б) цель и задачи воспитания обучающихся; в) виды, содержание и формы совместной деятельности, разделы представлены в полном объеме.		
3.	Своеобразие, уникальность воспитательной деятельности школы, представленной в Программе, соответствие воспитания условиям функционирования школы.		
4.	Целостность Программы, взаимосвязанность разделов Программы.		
5.	Содержательность Программы: раскрыто содержание воспитания, отражен воспитывающий характер ключевых событий, видов и форм деятельности.		

6.	Технологичность Программы: система воспитания, представленная в программе, позволяет преодолеть имеющиеся проблемы.		
7.	Учет возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, их потребностей и интересов, ориентированность программы на все уровни образования и их взаимосвязь.		
8.	Реалистичность Программы, достижимость результатов Программы.		
9.	Перспективность программы: содержание программы длительное время будет сохранять свою актуальность.		
10.	Оформление документа.		
ВСЕГО БАЛЛОВ ПО БЛОКУ (0-20)			

2. ОЦЕНКА РАЗДЕЛОВ И МОДУЛЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

№ п/п	Критерии оценки	Оценка в баллах (0-2)*	Комментарий
Раздел 1 «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса»			
1.1.	Представлены сведения о специфике расположения школы, особенностях ее социального окружения, истории школы как воспитательной организации и культурного центра микрорайона / поселения		
1.2.	Представлены сведения об особенностях контингента обучающихся. Анализ источников положительного или отрицательного влияния на обучающихся.		
1.3.	Представлены сведения об оригинальных воспитательных находках школы, используемых ею эффективных технологиях и формах воспитательной деятельности. Дана характеристика важных для школы принципов и традиций воспитания.		
1.4.	Представлены сведения о значимых партнёрах школы. Описание системы работы (механизма) по включению всех участников образовательного процесса (дети, педагоги, родители) и социальных партнёров в реализации программы		
1.5.	Аналитичность раздела, выявление проблем и возможностей в области воспитания, обоснованность выводов.		

	ВСЕГО БАЛЛОВ ПО БЛОКУ (0-10)		
	Критерии оценки	Оценка в баллах (0-2)*	
Раздел 2 «Цель и задачи воспитания»			
2.1.	Формулировки цели, целевых приоритетов и задач соответствуют федеральному законодательству, примерной программе воспитания, либо изменены корректно		
2.2.	Целевые приоритеты, отражающие ожидаемые результаты программы, сформулированы относительно каждого уровня образования в соответствии с ФГОС		
2.3.	Перечень задач является достаточным и обеспечивает достижение целевых приоритетов программы		
2.4.	Программа имеет педагогический замысел (ключевую идею), который соответствует возрастным особенностям обучающихся на всех ступенях общего образования, особенностям воспитания в конкретной школе и ценностям школьного сообщества.		
2.5.	Педагогический замысел (ключевая идея) содержит описание приемов и форм стимулирования образовательных результатов и иных достижений обучающихся, отражен в содержании инвариантных и вариативных модулей.		
	ВСЕГО БАЛЛОВ ПО БЛОКУ (0-10)		
Раздел 3 «Виды, формы и содержание деятельности»			
Вариант а) оцениваем по отдельности каждый модуль Программы			
Примечание: обязательно анализируются инвариантные модули: «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление» и «Профориентация»			
Вариант б) оцениваем совокупность модулей Программы, особенности отдельных модулей, требующие доработки отмечаем в комментариях с обязательным указанием наименования модуля.			
3.1.	Описание модулей включает в себя представление содержания воспитания (для чего делаем? на что ориентирована деятельность?), видов деятельности (что делаем?) и форм деятельности (как делаем?).		
3.2.	Описание модулей носит уникальный характер, отражает своеобразие воспитательной деятельности школы, не является копией текста Примерной программы		
3.3.	Текст модулей лаконичен, не содержит ненужные, запутывающие элементы (актуальность, цель и задачи работы по этому модулю, элементы рабочих планов и сценариев мероприятий)		

3.4.	Текст модулей имеет программный характер, описываются те элементы, которые функционируют ежегодно, исключены «одноразовые» мероприятия, отмечается оптимальность отбора видов и форм деятельности		
3.5.	В предлагаемых модулях отражено системное взаимодействие всех субъектов воспитания, включенность социальных партнеров, родительской общественности, детей, использование ресурсов воспитательной среды.		
ВСЕГО БАЛЛОВ ПО БЛОКУ (0-10)			
Раздел 4 «Основные направления самоанализа воспитательной работы»			
4.1.	Охарактеризованы основные направления проведения самоанализа воспитательной работы в течение года, перечень направлений актуален и достаточен.		
4.2.	Названы критерии, по которым школа осуществляет самоанализ воспитательной работы, критерии отвечают цели, целевым приоритетам и задачам Программы		
4.3.	Названы методы и методики, на основании данных которых осуществляется самоанализ, предложенный диагностический инструментарий адекватен (возможно, имеется циклограмма проведения диагностики)		
4.4.	Указано, в каких формах представляются заключения о состоянии воспитательной работы и каким образом они используются в дальнейшей практике школы		
4.5.	Анализ воспитательной работы имеет открытый характер, включает внешнее оценивание воспитания со стороны участников образовательного процесса (детей, родителей, общественности) и внутреннее оценивание со стороны организаторов воспитательной деятельности (администрации, педагогов, иных специалистов).		
ВСЕГО БАЛЛОВ ПО БЛОКУ (0-10)			
3. ОЦЕНКА КАЛЕНДАРНОГО ПЛАНА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ			
3.1.	Периодичность Календарного плана ВР соответствует нормативно-правовым документам		
3.2.	Полнота структуры таблицы: указаны названия модулей, указаны названия мероприятий модулей, указана дата/периодичность проведения мероприятий, указаны ответственные за организацию и		

3.3.	Качество наполнения таблицы: запланированы мероприятия всех инвариантных и вариативных модулей программы воспитания для данного уровня образования		
3.4.	Наличие в Календарном плане воспитательной работы активных современных форм организации мероприятий, для решения задач программы воспитания		
3.5.	Уровень соответствия видов, форм, методов, технологий, представленных в содержании модуля, динамическим мероприятиям, представленным в календарном плане воспитательной работы		
	ВСЕГО БАЛЛОВ ПО БЛОКУ (0-10)		
4. ОЦЕНКА РЕГИОНАЛЬНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ ПРОГРАММЫ			
4.1.	Присутствует механизм отслеживания реализации направлений ВР в различных модулях Программы		
4.2.	Присутствует модуль «Правовое воспитание», «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»		
4.3.	Приведены организационно-методические мероприятия для повышения уровня компетентности участников реализации каждого модуля		
4.4.	Приведены критерии эффективности реализации каждого модуля		
4.5.	В Календарном плане ВР присутствуют мероприятия регионального и муниципального Календаря образовательных событий		
	ВСЕГО БАЛЛОВ ПО БЛОКУ (0-10)		

Шкала оценки:

От 1 до 40 баллов - недопустимый уровень

От 41 до 55 баллов - оптимальный уровень

От 56 до 80 баллов - выше оптимального