

Аналитическая справка по итогам проведения МКДО  
в МБДОУ ЦРР – Д/С «Медвежонок»

В 2022 году на основании приказа Министерства образования и науки Республики Бурятия от 08.09.2022 г. № 1121 «О проведении мониторинга качества дошкольного образования в организациях Республики Бурятия, осуществляющих образовательную деятельность в сфере дошкольного образования» МБДОУ ЦРР – Д/С «Медвежонок» был включен в процедуру мониторинга качества дошкольного образования - далее (МКДО).

В процессе подготовки к проведению внутреннего мониторинга был определен координатор МКДО от ДОО – заведующий Колосова К.Г. Координатор прошел обучение в Национальном институте качества образования (НИКО) по теме «Организация и проведение мониторинга качества дошкольного образования в соответствии с Концепцией МКДО на территории субъекта Российской Федерации. Модуль 2 Обучение координаторов МКДО в ДОО» в объеме 6 часов, курсы повышения квалификации в ГАУ ДПО РБ БРИОП г. Улан-Удэ по программе «Механизмы комплексной оценки качества дошкольного образования», 24 часа. Для ДООУ был создан личный кабинет на Единой Информационной Платформе НИКО. На протяжении всей процедуры и до сегодняшнего дня у нас есть возможность просматривать все обучающие материалы в личном кабинете.

Метод проведения мониторинга качества дошкольного образования предусматривает необходимость построения организационной структуры МКДО. В процедуре МКДО принимали участие 6 возрастных групп.

Внутреннюю оценку качества дошкольного образования прошли все возрастные группы ДООУ. Подготовительная группа «Звездочка» была выбрана программой как «типичная» и впоследствии участвовала во внешней оценке регионального координатора.

Заведующий Колосова К.Г. в процедуре принимала участие в качестве руководителя ДОО и координатора МКДО от ДОО.

Для 12 педагогов ДООУ были открыты личные кабинеты, в которых они прошли процедуру анкетирования, заполнили листы самооценки. Самооценка педагогами своей квалификации и качества педагогической работы была построена на основе системы показателей качества МКДО, которая включает в себя 70 показателей по 9 областям качества:

- Образовательные ориентиры;
  - Образовательная программа;
  - Содержание образовательной деятельности;
  - Образовательный процесс;
  - Образовательные условия;
  - Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами;
  - Взаимодействие с родителями;
  - Здоровье, безопасность и повседневный уход;
  - Управление и развитие.
- Самооценка педагогов предусматривала 5-уровневую систему оценивания.
- «0 уровень» - Я не владею знаниями в этой области
  - «1 уровень» - Я знаю
  - «2 уровень» - Я регулярно применяю свои знания и умения

- «3 уровень» - Я веду системную работу с учетом изменяющихся условий
- «4 уровень» - Я постоянно совершенствую работу
- «5 уровень» - Я достигаю лучших результатов.

По результатам самооценки 12 педагогов, 9 областей оценены на 3 (3,37) (базовый) уровень «Я веду системную работу с учетом изменяющихся условий».

Этап подготовки и проведения независимой оценки качества дошкольного образования проходил через опрос родителей (законных представителей) воспитанников ДОО, сбор и анализ его результатов в разрезе областей качества МКДО. В оценке качества дошкольного образования в ДОО приняло участие 75 родителей/законных представителей воспитанников ДОО (охват 40%).

Результаты независимой оценки качества дошкольного образования показали хорошие результаты, что говорит о вовлеченности родителей (законных представителей) в образовательную деятельность ДОУ, об их удовлетворенности качеством образовательного процесса и условиями его реализации.

Ответы родителей/законных представителей воспитанников ДОО на вопросы первой части анкеты

1. При посещении детского сада обращались ли Вы к информации о его деятельности, размещенной на ИНФОРМАЦИОННЫХ СТЕНДАХ в помещениях детского сада? 100%

2. Пользовались ли Вы ОФИЦИАЛЬНЫМ САЙТОМ детского сада, чтобы получить информацию о его деятельности? 100%

4. Имеет ли ребенок, представителем которого Вы являетесь установленную группу ИНВАЛИДНОСТИ? 5%

6. Пользовались ли Вы какими-либо ДИСТАНЦИОННЫМИ СПОСОБАМИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ с работниками организации (телефон, электронная почта, электронный сервис (форма для подачи электронного обращения (жалобы, предложения), получение консультации по оказываемым услугам), раздел «Часто задаваемые вопросы», анкета для опроса граждан на сайте и прочие.)? 97%

Область качества	Степень вовлеченности в образовательную деятельность ДОО		Степень удовлетворенности	
	Средний балл	Доля отвечающих, поставивших $\geq 3$ баллов, %	Средний балл	Доля отвечающих, поставивших $\geq 3$ баллов, %
Образовательные ориентиры	4.89	100.00	4.96	100.00
Образовательная программа	4.91	100.00	4.95	98.67
Содержание образовательной деятельности	4.91	100.00	4.99	100.00
Образовательный процесс	4.93	100.00	4.99	100.00
Образовательные условия	4.95	100.00	4.96	98.67
Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	4.93	100.00	4.97	100.00
Взаимодействие с родителями	4.97	100.00	4.99	100.00
Здоровье, безопасность и повседневный уход	4.97	100.00	4.99	100.00
Управление и развитие	4.93	100.00	4.93	98.67

В ходе анкетирования родителей замечаний выявлено не было. Предложения для улучшения процесса пребывания, воспитания и развития воспитанников в ДОО: пожелание удачи в воспитании подрастающего поколения.

Координатором МКДО был разработан план по улучшению качества образования в МБДОУ ЦРР – Д/С «Медвежонок».

Оценка качества образовательных программ проводилась с использованием электронной формы «Внутренняя оценка качества образовательных программ ДОО на основе системы показателей качества МКДО» в том числе «Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами».

Внутренняя оценка качества дошкольного образования и услуг по присмотру и уходу за воспитанниками ДОО по показателям качества МКДО проводилась по двум уровням:

Уровень 1. Показатели качества МКДО для групп ДОО.

Уровень 2. Показатели качества МКДО для ДОО в целом.

К каждому показателю качества Шкалы МКДО предоставляли уровневую систему индикаторов, что позволило нам со средней степенью надежности определить текущий уровень качества образовательной деятельности. Шкала МКДО предусматривала базовую 5-и уровневую систему оценивания:

1 – Требуется серьезная работа по повышению качества

2 – Качество стремится к базовому

3 – Базовый уровень

4 – Хорошее качество

5 – Превосходное качество

В разделе «РЕЗУЛЬТАТЫ» сформированы подробные отчеты, что внутренняя оценка составила 3,42 балла, а экспертная 3,00 балла. Баллы по итогам внешнего эксперта были ниже на 0,42.

Итоговые результаты внутренней оценки качества образования в ДОО по шкалам МКДО/ Общие результаты внутренней оценки качества образования в ДОО по областям качества (по 5-балльной шкале):

	Внутренняя оценка	Экспертная оценка	
Область качества / показатель	Балл по области качества / показателю		Рекомендации эксперта
<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОРИЕНТИРЫ</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>Рекомендаций пока нет</b>
1.3. Ориентиры образовательной деятельности ДОО	3	3	Рекомендаций пока нет
1.4. Понимание ребенка. Политика, цели и системные решения в ДОО	3	3	Рекомендаций пока нет
<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ</b>	<b>3.45</b>	<b>3</b>	<b>Рекомендаций пока нет</b>
5.1. Финансирование реализации образовательных программ ДОО	3	3	Рекомендаций пока нет
5.2. Финансирование услуг по присмотру и уходу	3	3	Рекомендаций пока нет

5.3. Учебно-методическое обеспечение ДОО	3	3	Рекомендаций пока нет
5.3. Предметно-пространственная среда ДОО, доступная всем воспитанникам ДОО (без учета выделенных групповых пространств)	5	3	Рекомендаций пока нет
5.4. Кадровое обеспечение. Педагогические работники ДОО	4	3	Рекомендаций пока нет
5.4. Библиотечно-информационное обеспечение ДОО. Управление знаниями в ДОО	3	3	Рекомендаций пока нет
5.4. Предметно-пространственная среда ДОО, доступная работникам ДОО	3	3	Рекомендаций пока нет
5.5. Организация профессионального развития педагогических работников ДОО	3	3	Рекомендаций пока нет
5.5. Информационные технологии в ДОО	4	3	Рекомендаций пока нет
5.6. Совершенствование педагогической работы. Предоставление обратной связи, консультационное и учебно-методическое сопровождение	3	3	Рекомендаций пока нет
5.7. Кадровое обеспечение реализации административных, учебно-вспомогательных и хозяйственно-обслуживающих функций в ДОО	4	3	Рекомендаций пока нет
<b>УСЛОВИЯ ПОЛУЧЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДАМИ</b>	<b>5</b>	<b>-</b>	<b>Рекомендаций пока нет</b>
6.4. Доступность услуг для инвалидов	5	НП	Рекомендаций пока нет
<b>ЗДОРОВЬЕ, БЕЗОПАСНОСТЬ И ПОВСЕДНЕВНЫЙ УХОД</b>	<b>3.33</b>	<b>3</b>	<b>Рекомендаций пока нет</b>
8.4. Безопасность внутреннего помещения ДОО (внегруппового)	3	3	Рекомендаций пока нет
8.5. Безопасность территории ДОО для прогулок на свежем воздухе	3	3	Рекомендаций пока нет
8.6. Регулярные действия по обеспечению безопасности в ДОО	3	3	Рекомендаций пока нет
8.7. Контроль за чрезвычайными ситуациями и несчастными случаями	4	3	Рекомендаций пока нет
8.8. Организация медицинского сопровождения	4	3	Рекомендаций пока нет
8.9. Хозяйственно-бытовое обслуживание	3	3	Рекомендаций пока нет
<b>УПРАВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>Рекомендаций пока нет</b>

9.4. Документирование образовательной деятельности ДОО	3	3	Рекомендаций пока нет
9.5. Управление организационными процессами ДОО	3	3	Рекомендаций пока нет
9.6. Управление качеством дошкольного образования в ДОО	3	3	Рекомендаций пока нет
9.7. Управление персоналом ДОО	3	3	Рекомендаций пока нет
9.8. Программа развития ДОО	3	3	Рекомендаций пока нет

Оценка качества дошкольного образования ДОО (по уровню ДОО)

3.56	3
Внутренняя оценка	Экспертная оценка

Уровень 1. Оценка групп

	Внутренняя оценка	Экспертная оценка	
Область качества / показатель	Балл по области качества / показателю		Рекомендации эксперта
<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОРИЕНТИРЫ</b>	<b>3.09</b>	<b>3</b>	<b>Рекомендаций пока нет</b>
1.1. Ориентиры образовательной деятельности	3.17	3	Рекомендаций пока нет
1.2. Понимание ребенка. Наблюдение и документирование процессов развития	3	3	Рекомендаций пока нет
<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>Рекомендаций пока нет</b>
2.1. Основная образовательная программа ДОО	4	3	Рекомендаций пока нет
2.2. Адаптированная основная образовательная программа ДОО для детей с ОВЗ	НП	-	Рекомендаций пока нет
2.3. Образовательные программы ДОО	4	-	Рекомендаций пока нет
2.4. Адаптированные образовательные программы дошкольного образования ДОО	НП	НП	Рекомендаций пока нет
<b>СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>Рекомендаций пока нет</b>
3.1. Эмоциональное развитие	3	3	Рекомендаций пока нет
3.1. Развитие познавательных интересов, любознательности и активности	3	3	Рекомендаций пока нет
3.1. Развитие речевого слуха	3	3	Рекомендаций пока нет
3.1. Эстетическое воспитание	3	3	Рекомендаций пока нет
3.1. Здоровый образ жизни	3	3	Рекомендаций пока нет
3.2. Социальное развитие	3	3	Рекомендаций пока нет

3.2. Развитие воображения и творческой активности	3	3	Рекомендаций пока нет
3.2. Обогащение словарного запаса	3	3	Рекомендаций пока нет
3.2. Знакомство с миром искусства	3	3	Рекомендаций пока нет
3.2. Развитие представлений о своем теле и физических возможностях, произвольность и координация движений	3	3	Рекомендаций пока нет
3.3. Развитие коммуникативных способностей и активности	3	3	Рекомендаций пока нет
3.3. Формирование математических представлений	3	3	Рекомендаций пока нет
3.3. Развитие понимания речи и формирование предпосылок грамотности	3	3	Рекомендаций пока нет
3.3. Изобразительное творчество	3	3	Рекомендаций пока нет
3.3. Движение и двигательная активность	3	3	Рекомендаций пока нет
3.4. Формирование основ безопасного поведения	3	3	Рекомендаций пока нет
3.4. Формирование представлений об окружающем мире: природа, экология, техника и технологии	3	3	Рекомендаций пока нет
3.4. Развитие культуры устной речи и речевая активность	3	3	Рекомендаций пока нет
3.4. Музыка и музыкальное творчество	3	3	Рекомендаций пока нет
3.4. Подвижные игры, физкультура и спорт	3	3	Рекомендаций пока нет
3.5. Формирование представлений об окружающем мире: общество и государство, культура и история. Социокультурные нормы, традиции семьи, общества и государства. Представления об отечественных традициях и праздниках. Многообразие стран и народов мира	3	3	Рекомендаций пока нет
3.5. Освоение письменной речи	3	3	Рекомендаций пока нет
3.5. Художественное конструирование и моделирование	3	3	Рекомендаций пока нет
3.6. Знакомство с литературой и фольклором	3	3	Рекомендаций пока нет
3.6. Театрально-словесное творчество	3	3	Рекомендаций пока нет
3.7. Речевое развитие в билингвальной и полилингвальной среде	НП	3	Рекомендаций пока нет
<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС</b>	<b>3.23</b>	<b>3</b>	<b>Рекомендаций пока нет</b>

4.1. Поддержка инициативы детей	3	3	Рекомендаций пока нет
4.2. Особенности реализации воспитательного процесса	3	3	Рекомендаций пока нет
4.3. Игра	3	3	Рекомендаций пока нет
4.4. Проектно-тематическая деятельность	3	3	Рекомендаций пока нет
4.5. Исследовательская деятельность и экспериментирование	3	3	Рекомендаций пока нет
4.6. Строительство и конструирование	3.5	3	Рекомендаций пока нет
4.7. Самообслуживание и элементарный бытовой труд	3.67	3	Рекомендаций пока нет
4.8. Использование информационных технологий	3.67	3	Рекомендаций пока нет
4.9. Структурирование образовательного процесса	3.5	3	Рекомендаций пока нет
4.10. Индивидуализация образовательного процесса	3	3	Рекомендаций пока нет
<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ</b>	<b>3.07</b>	<b>3</b>	<b>Рекомендаций пока нет</b>
5.1. Профессиональная квалификация педагогов	3	3	Рекомендаций пока нет
5.1. Рабочая нагрузка педагога (размер ГРУППЫ и соотношение между количеством воспитанников и количеством педагогов)	3.67	3	Рекомендаций пока нет
5.1. Предметно-пространственная среда помещения, доступная воспитанникам группы	3	3	Рекомендаций пока нет
5.1. Учебно-методическое обеспечение	3	3	Рекомендаций пока нет
5.2. Профессиональное развитие педагогов	3	3	Рекомендаций пока нет
5.2. Система оплаты труда педагогов ГРУППЫ	3	3	Рекомендаций пока нет
5.2. Предметно-пространственная среда на свежем воздухе, доступная воспитанникам группы	3	3	Рекомендаций пока нет
5.2. Библиотечно-информационное обеспечение. Управление знаниями	3	3	Рекомендаций пока нет
5.3. Совершенствование педагогической работы	3	3	Рекомендаций пока нет
<b>УСЛОВИЯ ПОЛУЧЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДАМИ</b>	-	-	<b>Рекомендаций пока нет</b>
6.1. Организация образования детей с ОВЗ в ГРУППЕ	НП	НП	Рекомендаций пока нет

6.2. Инклюзия в ГРУППЕ	НП	НП	Рекомендаций пока нет
6.3. Работа с детьми-инвалидами	НП	НП	Рекомендаций пока нет
<b>ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ</b>	<b>3.06</b>	<b>3</b>	<b>Рекомендаций пока нет</b>
7.1. Участие родителей в образовательной деятельности	3.17	3	Рекомендаций пока нет
7.2. Удовлетворенность родителей	3	3	Рекомендаций пока нет
7.3. Индивидуальная поддержка развития детей в семье	3	3	Рекомендаций пока нет
<b>ЗДОРОВЬЕ, БЕЗОПАСНОСТЬ И ПОВСЕДНЕВНЫЙ УХОД</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>Рекомендаций пока нет</b>
8.1. Состояние здоровья воспитанников	3	3	Рекомендаций пока нет
8.1. Безопасность группового помещения	3	3	Рекомендаций пока нет
8.2. Санитарно-гигиенические условия	3	3	Рекомендаций пока нет
8.2. Безопасность территории для прогулок на свежем воздухе	3	3	Рекомендаций пока нет
8.3. Гигиена и формирование культурно-гигиенических навыков	3	3	Рекомендаций пока нет
8.3. Регулярные действия по обеспечению безопасности в ГРУППЕ	3	3	Рекомендаций пока нет
8.4. Усилия по сохранению и укреплению здоровья	3	3	Рекомендаций пока нет
8.5. Качество питания	3	3	Рекомендаций пока нет
8.6. Организация процесса питания	3	3	Рекомендаций пока нет
8.7. Отдых. Релаксация. Сон	3	3	Рекомендаций пока нет
<b>УПРАВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>Рекомендаций пока нет</b>
9.1. Планирование и организация работы в ГРУППЕ	3	3	Рекомендаций пока нет
9.2. Мониторинг, измерения, анализ в ГРУППЕ	3	3	Рекомендаций пока нет
9.3. Совершенствование образовательной деятельности в ГРУППЕ	3	3	Рекомендаций пока нет

Оценка качества дошкольного образования ДОО (по группам)

3.18	3
Внутренняя оценка	Экспертная оценка

При составлении отчета о внутренней оценке качества дошкольного образования и услуг по присмотру и уходу в ДООУ были определены риски и возможности мы имеем по каждой области качества и вносили предложения по развитию.

Область «Образовательные ориентиры».

**РИСКИ:** Снижение активности родительской общественности в связи с современным темпом жизни.

**ВОЗМОЖНОСТИ:** Родителям предоставлен доступ к участию построения образовательного процесса.

**ПРЕДЛОЖЕНИЯ ПО РАЗВИТИЮ:** внедрять новые формы работы с родителями, не обременяющие их и не занимающие много времени. Повышать компетентность педагогов в области педагогической диагностики.

Область «Образовательная программа»

**РИСКИ:** Большой объем документации, сложность составления программ.

**ВОЗМОЖНОСТИ:** Предоставление образования в соответствии с ФГОС ДОО. Предоставление дополнительного образования. Обучение лиц с ОВЗ.

**ПРЕДЛОЖЕНИЯ ПО РАЗВИТИЮ:** Привлечение высококвалифицированных педагогов, специалистов. Повышение квалификации в сфере разработки программ. Переход в 2023 году на ФОП ДОО

Область «Содержание образовательной деятельности».

**РИСКИ:** Замена живого общения в современном обществе на виртуальное. Забываются культуры и традиции своего народа. Снижение уровня общения в обществе, чрезмерное увлечение детей гаджетами. Отсутствие в нашей местности театров, музеев и других культурно-просветительных учреждений. Увеличение количества часто болеющих детей, детей в ОВЗ.

**ВОЗМОЖНОСТИ:** Социально-коммуникативное развитие сопровождает воспитанников на протяжении всего времени нахождения в детском саду. В ДООУ созданы условия для развития познавательных интересов у детей. Речевое развитие предусмотрено во всех видах деятельности. В ДООУ имеется музыкальный зал, изостудия, мини-музей "Русская изба", театральная студия для художественно-эстетического развития детей. Реализуется программа "Здоровый ребенок", организовано дополнительное образование физкультурно-оздоровительной направленности.

**ПРЕДЛОЖЕНИЕ ПО РАЗВИТИЮ:** Создавать ситуации общения, расширить круг социальных партнеров. Возрождать и поддерживать культуры и традиции своего народа. Улучшать материально-техническую базу для исследования и экспериментирования. Возрождать и поддерживать культуры и традиции своего народа. Улучшать материально-техническую базу для исследования и экспериментирования. Знакомить детей с миром искусства посредством виртуальных экскурсий в музей, галереи, театры и пр. Пропагандировать здоровый образ жизни.

В завершении процедуры МКДО в РЕЗУЛЬТАТАХ личного кабинета сформирован Отчет о результатах самообследования ДООУ. В него уже включены данные, которые нами занесены в систему, построены диаграммы, таблицы.

Вывод:

В целом мониторинг прошел удовлетворительно. Во время внесения данных наблюдалась медленная работа Единой Информационной Платформы ввиду перегруженности. В связи с работой регионального эксперта в дистанционном режиме, материалы для оценивания были представлены на официальном сайте ДООУ, а также с

использованием электронной почты.

Итоговая экспертная оценка по ДОУ в целом – 3.00, по оценке групп - 3.00, что свидетельствует о том, что ДОУ работает на уровне «базовое качество», то есть с соблюдением всех требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Уровень «базовое качество» дает толчок для стремления к «хорошему качеству». Необходимо дальнейшее совершенствование работы в рамках областей качества дошкольного образования.

Опираясь на полученные результаты, перед нами поставлены следующие задачи:

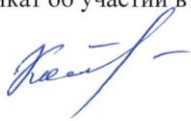
- организация мероприятий по подробному изучению инструментария и результатов МКДО, проведению самооценки своей деятельности с использованием данного инструментария, выявление зон рисков и возможностей образовательной деятельности;
- внедрение инновационных образовательных и воспитательных технологий;
- обеспечение эффективного, результативного функционирования системы повышения профессиональной компетентности педагогических работников;
- обеспечение современного качества дошкольного образования на основе эффективного управления учреждением в соответствии с критериями МКДО;
- внесение изменений в Программу развития ДОУ;
- проведение ВСОКО в соответствии с критериями МКДО.

Для решения поставленных задач в целях повышения качества дошкольного образования определены плановые мероприятия:

- педагогические советы с воспитателями по вопросам изучения Концепции МКДО, умения адекватно оценить качество дошкольного образования в Учреждении с использованием предложенного инструментария;
- использование разнообразных форм повышения квалификации педагогов (очные, дистанционные);
- повышение ИКТ-компетенций педагогических кадров;
- обновление материально-технической базы и программного обеспечения для использования современных технологий;
- пополнение развивающей предметно-пространственной среды групп в соответствии с индивидуальными потребностями воспитанников;
- внедрение технологии web-консультирования родителей;
- контроль по вопросам организации питания, участию родителей в образовательной деятельности ДОО.

ДОУ получило сертификат об участии в процедуре МКДО.

Заведующий



К.Г. Колосова