

Муниципальное казенное учреждение
«Районное управление образования»

Нютагай засагай һангай эмхи зургаан
«Аймагай болбосоролой хутгэлбэри»

28.06 2023 г.

ПРИКАЗ

№ 151

п.Таксимо

Об утверждении положения о системе оценки качества подготовки обучающихся в МО «Муйский район» и критериев оценки подготовки обучающихся

В соответствии с приказом МОин РБ от 05.06.2023 г. № 793 «Об утверждении положения о системе оценки качества подготовки обучающихся в Республике Бурятия и критериев оценки подготовки обучающихся» с целью усовершенствования технологии муниципальных механизмов управления качеством образования в МО «Муйский район»,

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить Положение о муниципальной системе оценки качества подготовки обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования в МО «Муйский район» (приложение №1)
2. Утвердить критерии оценки качества подготовки обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования в МО «Муйский район» (приложение №2-3)
3. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Начальник РУО

Евстропова Л.Г.
55-3-32



У.В. Зарубина

Положение о системе оценки качества подготовки обучающихся в МО «Муйский район»

Положение о системе оценки качества подготовки обучающихся в МО «Муйский район» Республики Бурятия определяет цели, задачи и показатели муниципальной системы оценки качества подготовки обучающихся и является частью муниципальной системы оценки качества образования в МО «Муйский район» Республики Бурятия.

Положение разработано с учетом требований следующих документов:

- Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 7 ноября 2018 года № 189/1513 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования»;
- Приказа Министерства просвещения РФ от 13 марта 2019 г. №114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказа Министерства и науки Республики Бурятия от 20 апреля 2020 г. № 551 «Об утверждении модели и положения о региональной системе оценки качества образования в Республике Бурятия»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказа Министерства просвещения РФ от 12.08.2022 №732 «О внесении изменений в ФГОС СОО, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413», а также иных нормативно-правовых актов, регламентирующих систему оценки качества подготовки обучающихся»;
- Приказа Министерства образования и науки Республики Бурятия от 05.06.2023 г. № 793 «Об утверждении положения о системе оценки качества подготовки обучающихся в Республике Бурятия и критериев оценки подготовки обучающихся».

1. Общие положения

Концепция модернизации российского образования, федеральные государственные образовательные стандарты определяют главную задачу образовательной политики - обеспечение современного качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства¹.

Комплексный анализ результатов оценки качества общего образования в регионе осуществляется ежегодно на основании данных, полученных в результате проведения мероприятий по оценке качества общего образования в рамках национального проекта «Образование», федеральных и региональных процедур оценки качества образования.

¹ Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования"

Одним из инструментов сбора актуальных данных о результатах оценки показателей качества образования в республике и ее муниципалитетах является федеральная оценка Рособнадзора и Мотивирующий мониторинг. Основная цель такой оценки - обеспечить открытость для граждан информации о системе школьного образования в субъектах Российской Федерации и способствовать ее совершенствованию.

Проведенная оценка показала, что требуется развитие и совершенствование муниципальных механизмов управлением качеством общего образования.

В структуре кадров организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, выделяются следующие категории работников: руководящие работники; педагогические работники; учебно-вспомогательный персонал; иной персонал. Наиболее многочисленной группой работников являются педагогические работники, среди которых, помимо учителей-предметников, выделяются прочие педагогические работники: учителя-логопеды, учителя-дефектологи, социальные педагоги, педагоги-психологи и другие.

В Муйском районе в 2022 году численность педагогических работников составила 93 человека, 67 человек (72,0%) имеют высшее образование, 22 человека (23,7%) - среднее профессиональное образование.

В образовательных организациях Муйского района из 93 педагогов 16 (17,2%) имеют высшую категорию, 46 человек (49,5%) - первую категорию, что составляет 66,7%.

Одним из показателей качества кадрового состава школы, преемственности традиций обучения и его обновления, является наличие в образовательных организациях молодых педагогов в возрасте до 35 лет. По прогнозам Минпросвещения количество молодых учителей в возрасте до 35 лет не возрастет в российских школах до 2029 г., их процент колеблется от 11% до 14% от общего числа педагогов и практически не изменяется.

Количество учителей до 35 лет в образовательных организациях Муйского района в 2022 году составило 22 человека или 23,7%. Во всех общеобразовательных организациях в 2020-2022 гг. в составе педагогического коллектива были учителя младше 35 лет.

Проведенный анализ свидетельствует, что большинство педагогических работников имеют высшее образование (72,0%), но только 66,7% педагогов имеют квалификационную категорию. Руководителям образовательных организаций Муйского района необходимо заинтересовать, мотивировать работников к получению квалификационной категории. Педагогическим работникам при отсутствии квалификационной категории пройти аттестацию.

В соответствии с Приказом Министерства образования и науки Республики Бурятия № 506 от 27.03.2020г.² в 2020 г. в Муйском районе участие в исследовании приняли 5 директоров в 2020 году. Таким образом, все директора школ муниципалитета прошли профессиональную переподготовку. По результатам анализа сайтов ОО Муйского района выявлено, что 3 руководителя ОО (60%) прошли соответствующие КПК, но информация об этом на личной странице одного директора ОО отсутствует. Кроме того, еще 2 руководителя ОО района (40%) не предоставили данные о прохождении КПК по вопросам обновленных ФГОС в рамках мониторинга введения и реализации обновленных ФГОС НОО и ООО.

Оценка качества подготовки обучающихся (базовый уровень) и уровня компетенций учителей в муниципалитете проведены на основе результатов федеральных и региональных оценочных процедур по следующим направлениям:

- Основные предметы: русский язык и математика (ВПР, 4-8 классы; ГИА, 9 и 11 классы; региональный мониторинг по русскому языку, 9 класс; исследование компетенций учителей);
- Общественно-научный цикл: история, обществознание (ВПР, 5-8 и 11 классы; ГИА, 9 и 11 классы);

² Приказ Министерства образования и науки Республики Бурятия № 506 от 27.03.2020г. «О проведении мониторинга эффективности руководителей общеобразовательных организаций в 2020 году в Республике Бурятия».

- Естественнонаучный цикл: биология, физика, химия, география (ВПР, 5-8 и 10-11 классы; ГИА, 9 и 11 классы; региональный мониторинг по химии и по биологии, 10 класс, исследование компетенций учителей) и информатика (ГИА, 9-11 классы);

- Английский язык (ВПР, 7 и 11 классы);

- Функциональная грамотность и метапредметные результаты (региональная и общероссийская оценка по модели PISA; региональный мониторинг по метапредметным результатам, 4 класс; ВПР, окружающий мир, 4 класс).

«Низкие результаты» -30% и более «двоек» по итогам ВПР, ГИА, региональных и иных мониторингов качества образования зафиксированы в части школ муниципалитета. В некоторых ОО результаты исследований близки к критичному результату (25-29,9% «двоек»).

Русский язык относится к основным предметам, которые сдают учащиеся на государственной итоговой аттестации, поэтому своевременное выявление рисков зон при его изучении и преподавании в школе может помочь повысить образовательные результаты выпускников. Анализ итогов ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку в Муйском районе за три года выявил, что доля неудовлетворительных отметок по предмету не превышала значение в 30%.

В разрезе школ по ГИА низкие результаты по предмету также не были зафиксированы.

В муниципалитете по итогам ВПР по русскому языку в 2021 г. и в 2022 г. низкие результаты зафиксированы в параллели 4- 8-х классов в течение двух лет были зафиксированы в четырёх ОО.

Низкие результаты у обучающиеся являются следствием предметных и методических затруднений у педагогов. В ходе проведенного анализа было выявлено, что учителя Муйского района показали результаты значительно ниже средних показателей по Республике Бурятия. В целом по району средний балл составил 21,8 б., что составляет 35,7% от общего количества баллов. За первую часть по выявлению предметных компетенций учителя муниципалитета набрали 6,8 б. (34,2%). За выполнение заданий второй части по выявлению методических компетенций – 14,9 б. (36,4 %).

У учителей вызвали затруднения следующие предметные компетенции: владение лингвистической терминологией, знание коммуникативно-значимых норм русского языка, способов словообразования, фонетики, орфоэпии русского языка, основных литературоведческих терминов; знание синтаксиса русского языка, умение определять частеречную принадлежность слов в контексте.

По методическим компетенциям: знание предметных, метапредметных и личностных образовательных результатов, регламентируемых ФГОС; знание приемов, методов, методик и технологий оценки по предметам «Русский язык» и умение их отбирать, интерпретировать, применять в соответствии с конкретными ситуациями профессиональной деятельности.

Сравнительная характеристика результатов мониторингового исследования учителей и ГИА в Муйском районе указывает на то, что показатели, достигнутые учениками при сдаче ЕГЭ, существенно отличаются от результатов полученных учителями в ходе мониторингового исследования компетенций. На основании чего можно сделать вывод о том, что учителя муниципалитета должным образом не доносят учебный материал до учащихся.

Результаты федеральных и региональных исследований по русскому языку выявили наличие дефицитов у учащихся и у педагогов Муйского района.

Имеется необходимость обучения на курсах по повышению уровня компетенций, направленных на расширение общепредметного кругозора, на актуализацию современных данных по предметам «Русский язык» и «Литература», на знакомство с новыми технологиями образования, рассмотрение инновационных технологий, изучение особенностей организации обучения в современной школе, раскрывающих особенности учебного процесса.

В образовательных организациях с устойчиво низкими показателями по русскому языку (30% и более двоек в течение 2-х лет) провести мероприятия по вовлечению

учащихся в изучение русского языка, содействовать повышению квалификационного уровня педагогов, прохождению аттестации и пр.

По итогам ОГЭ по математике в Муйском районе выявлено, что доля неудовлетворительных отметок по предмету не превышала значение в 30%. Однако на ЕГЭ по математике низкие результаты были зафиксированы как в 2021 г. (34,78%), так и в 2022 г. (37,50%).

По итогам ВПР в муниципалитете по математике за два года низкие результаты были зафиксированы в параллели 5-х и 8-х классов.

В 2021 г. результаты 7-х классов находятся в зоне риска снижения образовательных результатов (26,98% двоек в муниципалитете). В 2022 г. – положительная динамика.

По итогам ГИА по истории в Муйском районе за три года выявлено, что низкие результаты по предмету превысили значение в 30% на ОГЭ в 2022 г. (40,00% двоек) и на ЕГЭ в 2021 г. (36,36% двоек).

По итогам ВПР в муниципалитете по истории низкие результаты были зафиксированы в параллели 7-х классов в 2021 г.

В 2021 г. и в 2022 г. параллель 6-х классов находится в зоне риска снижения образовательных результатов (25,35% и 26,67% двоек в муниципалитете соответственно).

Обществознание – один из самых часто выбираемых предметов на ГИА. Анализ итогов ОГЭ по обществознанию в Муйском районе за 2022 г. выявил, что доля неудовлетворительных отметок по предмету не превышала значение в 30%, однако, на ЕГЭ низкие результаты были зафиксированы и в 2020 г. (30,00% двоек), и в 2021 г. (40,00% двоек).

По итогам ВПР в муниципалитете за два года по обществознанию низкие результаты были зафиксированы в параллели 7-х классов в 2022 г.

В 2022 г. параллель 8-х классов находится в зоне риска снижения образовательных результатов (25,71%).

Анализ итогов ОГЭ по биологии в Муйском районе за 2022 г. выявил, что доля неудовлетворительных отметок по предмету не превышала значение в 30%. На ЕГЭ низкие результаты были зафиксированы и в 2020 г. (50,00% двоек, и в 2021 г. (60,00% двоек).

По итогам ВПР в муниципалитете за два года по биологии низкие результаты были зафиксированы в параллели 5-х и 6-х классов.

В 2022 г. результаты 7-х и 11-х классов находятся в зоне риска снижения образовательных результатов (27,03% и 28,57% соответственно).

Затруднения по предметам естественнонаучного цикла наблюдаются не только у учащихся муниципалитета, но и у педагогов.

По итогам мониторингового исследования компетенций учителей биологии (ноябрь, 2022) средний балл по Республике Бурятия составил 25,4 балла, из 50 максимально возможных, процент выполнения заданий - 50,8 %. Средний балл выполнения заданий 1 части, по выявлению предметных компетенций – 21,1 б. (50,2 %), из 42 баллов максимально возможных. Средний балл выполнения заданий по 2 части, по выявлению методических компетенций – 4,3 б. (53,8 %), из максимально возможных 8 баллов.

Учителя биологии Муйского района показали результат исследования сравнительно ниже среднереспубликанского показателя. В целом по району средний балл составил – 18,8 (37,7 % от общего количества баллов). За первую часть по выявлению предметных компетенций учителя набрали 14,3 балла (34,1 %). За выполнение заданий второй части по выявлению методических компетенций получили 4,5 балла (56,3 %).

Сравнительный анализ выполнения заданий диагностической работы муниципалитета показал, что в общем, результаты учителей биологии значительно ниже средних республиканских значений.

Сравнительная характеристика результатов мониторингового исследования учителей и показателей мониторинга учащихся 10-х классов в Муйском районе, указывает на то, что среднереспубликанские результаты сравнительно выше результатов, достигнутых как десятиклассниками, так и учителями муниципалитета. В Муйском районе необходимо поднять уровень профессиональных компетенций учителей биологии для обеспечения достижения комплекса образовательных результатов освоения обучающимися основной образовательной программы по предмету «Биология».

Анализ итогов ГИА по географии в Муйском районе выявил, что доля неудовлетворительных отметок по предмету превышала значение в 30% только на ЕГЭ в 2021 г. зафиксированы низкие результаты (50,00% двоек).

По итогам ВПР в муниципалитете за два года по географии низкие результаты были зафиксированы в параллели 8-х классов.

В 2022 г. результаты 7-х классов находятся в зоне риска снижения образовательных результатов (26% двоек в муниципалитете).

Анализ итогов ОГЭ по физике в Муйском районе за три года выявил, что доля неудовлетворительных отметок по предмету не превышала значение в 30%. На ЕГЭ низкие результаты были зафиксированы в 2022 г. (50,00% двоек).

В 2022 г. параллель 8-х классов находятся в зоне риска снижения образовательных результатов (27,45% двоек в муниципалитете).

Анализ итогов ОГЭ по химии в Муйском районе за 2022 год выявил, что доля неудовлетворительных отметок по предмету не превышала значение в 30%. На ЕГЭ низкие результаты были зафиксированы в 2021 г. (75,00% двоек) и в 2022 г. (66,67% двоек).

Проблемы по химии выявлены не только у обучающихся средней школы, но и у педагогов. Итоги мониторингового исследования компетенций учителей химии (ноябрь, 2021) также выявили определенные профессиональные дефициты. По результатам анализа выполненных учителями химии работ, средний балл участников исследования по Республике Бурятия составил 18,5 баллов, из 37 максимально возможных, процент выполнения заданий - 50,2 %.

Средний балл выполнения заданий 1 части, по выявлению предметных компетенций – 16,6 б. (50,5 %), из 33 баллов максимально возможных.

Средний балл выполнения заданий по 2 части, по выявлению методических компетенций - 1,9 б. (47,8 %), из максимально возможных 4 баллов.

Учителя химии Муйского района показали результат исследования ниже среднереспубликанского показателя. В целом по району средний балл составил – 15,5 (41,9 % от общего количества баллов). За первую часть по выявлению предметных компетенций учителя набрали 14,5 баллов (43,9 %). За выполнение заданий второй части по выявлению методических компетенций получили 1,0 балла (25,0 %).

Сравнительная характеристика результатов мониторингового исследования учителей и показателей мониторинга учащихся 10-х классов в Муйском районе, указывает на то, что среднереспубликанские результаты выше результатов, достигнутых как десятиклассниками, так и учителями муниципалитета. Это в свою очередь указывает на низкий уровень профессиональных компетенций учителей и низкий уровень знаний учащихся.

По результатам ИКУ химии и биологии, рекомендуется детально анализировать результаты работ обучающихся на заседаниях методических объединений, педагогических советах, проводить плановую кадровую работу по подготовке и обучению молодых специалистов. Требуется постоянно совершенствовать систему повышения мотивации, чтобы педагог самостоятельно осознавал необходимость повышения уровня собственных профессиональных качеств. Направлять педагогов на прохождение актуальных курсов повышения квалификации по соответствующим тематикам обучения, направленным на восполнение пробелов предметных и методических компетенций учителей.

Мониторить ситуацию с изучением предметов в школах, показывающих низкие результаты в течение одного года по предметам естественнонаучного цикла.

Анализ итогов ГИА по английскому языку в Муйском районе за последние три года выявил, что низкие результаты не были зафиксированы. Однако риск снижения образовательных результатов зафиксирован в 2022 г. по итогам ОГЭ (25% двоек в муниципалитете).

По итогам ВПР в муниципалитете за два года по английскому языку низкие результаты были выявлены в параллели 7-х классов (51,75% и 39,39% двоек в муниципалитете в 2021 г. и в 2022 г. соответственно).

Анализ итогов ОГЭ по информатике в Муйском районе выявил, что доля неудовлетворительных отметок по предмету не превышала значение в 30%. На ЕГЭ низкие

результаты были зафиксированы как в 2021 г. (83,33% двоек), так и в 2022 г. (100,00% двоек).

Низкие результаты по предмету в течение двух лет были зафиксированы в двух школах.

Среди множества показателей оценки высокого уровня качества подготовки обучающихся стоит выделить следующие: количество выпускников, набравших по предмету ЕГЭ более 85 баллов; количество выпускников, сдавших предмет ОГЭ на «отлично»; количество выпускников, отмеченных медалью «За особые успехи в обучении»; результаты обучающихся в олимпиадах различного уровня.

В 2021 г. в Муйском районе по всем предметам ЕГЭ ни один выпускник не набрал более 85 баллов.

В 2022 году 5 учащихся из 54 выпускников набрали 85 и более баллов по русскому языку. Все проходили обучение в одной из школ района. Было по 2 выпускника, сдавших английский язык, обществознание на высокие баллы. Было по одному высокобалльнику по литературе, истории.

По остальным предметам ЕГЭ ни один выпускник не набрал 85 и более баллов.

По итогам сдачи ОГЭ в 2022 году математику на «отлично» не сдал никто в муниципалитете. В 2021 г. только 1 выпускник сдал и русский язык, и математику на «отлично».

Планомерная работа, направленная на достижение высоких результатов учащимися, отражается на результатах выпускников, в том числе на получении медали «За особые успехи в обучении». По итогам 2020-2021 уч.г и 2021-2022 уч. года в Муйском районе были претенденты на медаль, которые не смогли набрать необходимое количество баллов для получения медали.

В Муйском районе проводится слабая работа, направленная на повышение качества подготовки обучающихся. Все школы муниципалитета активно участвуют в олимпиадном движении, всё же необходимо тщательнее подходить к этапу отбора обучающихся на муниципальный этап ВсОШ: по результатам участия в муниципальном этапе олимпиады 154 обучающихся (39,1%) из 394 получили нулевой результат.

В 2021 и в 2022 гг. были проведены региональные мониторинги по функциональной грамотности (читательская, естественнонаучная и математическая грамотность) для учащихся 6-х классов ОО РБ с целью выявления уровня сформированности функциональной грамотности как необходимого условия для дальнейшего освоения образовательной программы. Полученные результаты исследования позволяют увидеть наличие проблем в области формирования функциональной грамотности у шестиклассников Муйского района Республики Бурятия.

По результатам диагностической работы в 2021 г. наиболее успешно справились с работой учащиеся одной из школ. Базового уровня сформированности функциональной грамотности достигли менее 50% шестиклассников из трёх школ. Чуть более трети участников (33%) из одной из школ показали знания ниже базового уровня.

В 2021 г. была выявлена школа, где более 30% четвероклассников не достигли базового уровня подготовки.

В 2022 году не достигли базового уровня подготовки учащиеся всех школ муниципалитета.

В Муйском районе имеются школы, как с низкими образовательными результатами, так и школы с признаками необъективности результатов.

На протяжении 2020-2022 гг. в федеральном списке ШНОР (по итогам ГИА и ВПР) находятся три школы. Две школы участвовали в федеральном проекте «500+» в 2021 году, одна в 2022 году.

Следует отметить, что в данных общеобразовательных организациях зафиксированы не только низкие результаты по итогам оценочных процедур федерального уровня по основным предметам, но и по предметам естественнонаучного и общественнонаучного циклов. Наличие на сегодняшний день в муниципалитете школ с НОР требует пристального внимания к ним со стороны муниципалитета. В ШНОР сегодня обучается 1283 человека - 89% всех обучающихся. Это свидетельствует об отсутствии в

муниципалитете образовательного равенства и высоком уровне риска по данному направлению.

В школах с НОР должны быть обязательно подготовлены Концепции развития школы, среднесрочные и антирисковые программы по выходу в эффективный режим работы. На муниципальном уровне должна быть принята дорожная карта по работе с ними.

Работа по формированию функциональной грамотности ведется на основании письма Департамента государственной политики и управления в сфере общего образования Минпросвещения РФ от 14.09.2021 г. №03-1510 «Об организации работы по повышению функциональной грамотности»; письма Минпросвещения РФ от 15.09.2021 г. № АЗ-581/03 «Об организации работы по повышению качества образования в субъектах Российской Федерации»; приказа Минобрнауки РФ от 15.09.2021 г. №1302 «Об организации работы по функционированию и оценке функциональной грамотности обучающихся РФ» и иных нормативных актов.

2. Цели и задачи

Система оценки качества подготовки обучающихся направлена на:

- совершенствование структуры, организации и содержания системы оценивания и учета индивидуальных образовательных достижений обучающихся, в т.ч. при реализации адаптированных основных общеобразовательных программ;
- обеспечение комплексного подхода к оценке достижений обучающихся;
- разработку и определение/выбор адекватных форм оценивания, контрольно-измерительных материалов соответственно возрасту и т.д.;
- дифференциацию содержания образования с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, обеспечивающих углубленное изучение отдельных учебных предметов и (или) профильное обучение;
- организацию системных исследований, мониторинга индивидуальных образовательных достижений обучающихся;
- отслеживание динамики индивидуальных образовательных результатов по итогам текущего контроля успеваемости, промежуточной итоговой аттестации, иных оценочных мероприятий;
- выявление факторов, влияющих на качество подготовки и оценку достижений обучающихся, в т.ч. объективность процедур оценки и пр.;
- повышение уровня подготовки обучающихся;
- информирование родителей (законных представителей) о результатах образовательной деятельности обучающихся.

Целями и задачами системы оценки качества подготовки обучающихся МО «Муйский район» Республики Бурятия являются:

- обеспечение объективности процедур оценки качества образования, в т.ч. Всероссийской олимпиады школьников;
- оптимизация графиков проверочных и диагностических работ в соответствии с рекомендациями Минпросвещения и Рособнадзора;
- формирование объективной ВСОКО в каждой ОО»;
- получение актуальной, достоверной и объективной информации о качестве подготовки обучающихся, о соответствии уровня подготовки обучающихся ФГОС (НОО, ООО, СОО) для выявления причин снижения образовательных результатов и выработки эффективных механизмов их улучшения;
- выявление и оценка уровня сформированности функциональной грамотности обучающихся, осваивающих общеобразовательные программы общего образования и типичных (наиболее часто встречающихся) дефицитов при выполнении подобных заданий;
- использование полученных результатов для выявления эффективных педагогических практик и повышения уровня сформированности читательской, математической и естественнонаучной грамотности у обучающихся республики;
- повышение уровня образовательных результатов в МО на основе анализа и популяризации материалов исследований качества образования, проводимых на национальном уровне (НИКО, МСИ и др.).

Итогом работы является комплексный анализ полученных данных, на основании которых можно сделать вывод об уровне подготовки обучающихся ОО МО «Муйский район», реализующих образовательные программы НОО, ООО, СОО по следующим показателям:

- увеличение доли участников ВПР в 4-6 классах, выполнивших задания базового уровня по русскому языку и математике по данной оценочной процедуре, направленной на оценку сформированности предметных результатов, на 3% ежегодно;
- увеличение доли участников ВПР в 4-6 классах, выполнивших задания повышенного или высокого уровня по русскому языку и математике по данной оценочной процедуре, направленной на оценку сформированности предметных результатов, на 2% ежегодно;
- увеличение доли обучающихся, успешно выполнивших метапредметный компонент заданий ВПР по русскому языку и математике в 4-6 классах, на 2% ежегодно;
- увеличение доли участников ЕГЭ, преодолевших минимальный порог по всем предметам, на 1% ежегодно;
- увеличение доли участников ЕГЭ, получивших высокие баллы по всем предметам, на 1% ежегодно;
- увеличение доли выпускников 11 класса, поступивших в ВУЗы и ССУЗы республики, на 1% ежегодно;
- увеличение доли ОО республики, в которых проводилась оценка функциональной грамотности с использованием инструментария, разработанного ФГБНУ ИСРО РАО на основе банка заданий для формирования и оценки;
- функциональной грамотности обучающихся основной школы (8-9 кл.), на 2% ежегодно.

3. Муниципальные показатели оценки качества подготовки обучающихся

Система оценки качества подготовки обучающихся в Муйского района Республики Бурятия включает в себя следующие показатели:

- по обеспечению объективности процедур оценки качества образования, оптимизации графиков проверочных и диагностических работ в соответствии с рекомендациями Минпросвещения и Рособнадзора;
- по сформированности объективной ВСОКО в каждой ОО района³;
- по выявлению уровня подготовки обучающихся НОО, ООО, СОО (базовый уровень/минимальный уровень подготовки; уровень выше базового/высокий уровень подготовки);
- по выявлению уровня сформированности метапредметных результатов;
- по оценке функциональной грамотности обучающихся.

Расчет показателей (приложения 2 и 3) осуществляется ежегодно с учетом обновленных результатов оценочных процедур. При расчете показателей учитывается уровень объективности результатов оценочных процедур качества образования.

4. Мониторинг муниципальных показателей

Контроль реализации поставленных целей и задач системы оценки качества подготовки обучающихся осуществляется путем проведения ежегодного мониторинга муниципальных показателей по направлению «Система оценки качества подготовки обучающихся». Генеральная совокупность (100% охват школ) используется для измерения всех указанных выше показателей:

Данный мониторинг позволяет получить объективную информацию об уровне достижения обучающимися предметных и метапредметных результатов по основным общеобразовательным программам НОО, ООО, СОО; об уровне сформированности функциональной грамотности обучающихся; проследить динамику показателей и состояние управленческих механизмов региональной образовательной системы.

По итогам мониторинга показателей в районе проводится анализ, содержащий описание значимых изменений качества подготовки обучающихся, выводы о тенденциях или отсутствии существенной динамики; разрабатываются адресные рекомендации.

* Приказ МОиН №802 от 10.06.2022 г. «Об утверждении Положения о системе обеспечения объективности процедур оценки качества образования и олимпиад школьников в Республике Бурятия»

5. Методы сбора и обработки информации

Сбор информации по показателям проводится МКУ РУО МО «Муйский район», осуществляющим управление в сфере образования, на основе распоряжения и в сроки, определенные ОИВ, с учетом ежегодных результатов оценочных процедур и иной информации, размещенных в ЛК ФИС ОКО, в ЛК информационной системы «Функциональная грамотность», в ЛК РИС ГИА, в статистической отчетности:

коэффициенты К1-К20, К23 формы «Критерии по оценке качества подготовки обучающихся в МО «Муйский район» Республики Бурятия» (приложение 2) заполняются ГБУ «РЦОИ и ОКО» на основе данных из ЛК ФИС ОКО; из ЛК информационной системы «Функциональная грамотность»;

коэффициенты К21-К22 формы «Критерии по оценке качества подготовки обучающихся в Республике Бурятия» (приложение 2) заполняются МКУ РУО, осуществляющим управление в сфере образования на основе статистических данных и направляются в ГБУ «РЦОИ и ОКО» на электронный адрес: rbcoko@burinko.ru в указанные сроки;

коэффициенты, источники данных, методика расчета для мониторинга показателей описаны в приложениях 2 и 3;

6. Анализ результатов мониторинга

Анализ результатов мониторинга показателей проводится по следующим направлениям:

по выявлению уровня подготовки обучающихся НОО, ООО, СОО (базовый уровень/минимальный уровень подготовки; уровень выше базового/высокий уровень подготовки);

- по выявлению уровня сформированности метапредметных результатов;
- по оценке функциональной грамотности обучающихся.

Для анализа и принятия управленческих решений в районе также используются показатели Рособнадзора, направленные на оценку достижения уровня подготовки обучающихся и рассчитываемые на основе результатов оценочных процедур: «Достижение минимального уровня подготовки», «Достижение высокого уровня подготовки», «Функциональная грамотность» и «Образовательное равенство» и пр.

На основе анализа результатов исследований МКУ РУО составляет план мероприятий, принимает меры и управленческие решения.

7. Адресные рекомендации по результатам анализа

Для повышения качества подготовки обучающихся и диссеминации положительного опыта разрабатываются адресные рекомендации по устранению выявленных дефицитов.

8. Меры, мероприятия и управленческие решения

По итогам мониторинга региональных показателей качества подготовки обучающихся в республике принимаются управленческие решения, проводятся мероприятия муниципального уровня с целью повышения качества подготовки школьников.

Контроль за исполнением мероприятий дорожных карт в области оценки качества подготовки обучающихся возлагается на муниципальном уровне на руководителей органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования.

9. Анализ и оценка эффективности принятых мер

Для оценки эффективности выполнения адресных рекомендаций и принятых мер осуществляется ежегодный сравнительный анализ достигнутых результатов.

Критерии по оценке качества подготовки обучающихся в МО «Муйский район»

Показатели	Коэффициенты	Источник данных	Методика расчета	Данные по МО, %
По выявлению уровня подготовки обучающихся НОО, ООО, СОО (базовый уровень/минимальный уровень подготовки; уровень выше базового/высокий уровень подготовки)	<p>К1: Процент обучающихся 4 классов заданий ВПР базового уровня по русскому языку, направленных на оценку сформированности предметных результатов</p> <p>К2: Процент обучающихся 4 классов заданий ВПР повышенного или высокого уровня по русскому языку, направленных на оценку сформированности предметных результатов</p>	ЛК ФИС ОКО КИМ ВПР	<p>Процентная доля выполнения всех заданий ВПР базового уровня по русскому языку в 4 классе, направленных на оценку сформированности предметных результатов берётся из ЛК ФИС ОКО с учетом КИМ ВПР</p>	
	<p>К3: Процент обучающихся 4 классов заданий ВПР базового уровня по математике, направленных на оценку сформированности предметных результатов</p>	ЛК ФИС ОКО КИМ ВПР	<p>Процентная доля выполнения всех заданий ВПР повышенного или высокого уровня по русскому языку, в 4 классе, направленных на оценку сформированности предметных результатов берётся из ЛК ФИС ОКО с учетом КИМ ВПР</p>	
	<p>К4: Процент обучающихся 4 классов заданий ВПР</p>	ЛК ФИС око КИМ ВПР	<p>Процентная доля выполнения всех заданий ВПР базового уровня по математике в 4 классе, направленных на оценку сформированности предметных результатов берётся из ЛК ФИС ОКО с учётом КИМ ВПР</p>	

	<p>повышенного или высокого уровня по математике, направленных на оценку сформированности предметных результатов</p>		<p>ВПР повышенного или высокого уровня по математике в 4 классе, направленных на оценку сформированности предметных результатов берется из ЛК ФИС ОКО с учетом КИМ ВПР</p>	
<p>К5:</p>	<p>Процент выполнения заданий ВПР базового уровня по русскому языку, направленных на оценку сформированности предметных результатов</p>	<p>ЛК ФИС ОКО КИМ ВПР</p>	<p>Процентная доля выполнения всех заданий ВПР базового уровня по русскому языку в 5 классе, направленных на оценку сформированности предметных результатов берется из ЛК ФИС ОКО с учетом КИМ ВПР</p>	
<p>К6:</p>	<p>Процент выполнения заданий ВПР повышенного или высокого уровня по русскому языку, направленных на оценку сформированности предметных результатов</p>	<p>ЛК ФИС ОКО КИМ ВПР</p>	<p>Процентная доля выполнения всех заданий ВПР повышенного или высокого уровня по русскому языку, в 5 классе, направленных на оценку сформированности предметных результатов берется из ЛК ФИС ОКО с учетом КИМ ВПР</p>	
<p>К7:</p>	<p>Процент выполнения заданий ВПР базового уровня по математике, направленных на оценку сформированности предметных результатов</p>	<p>ЛК ФИС ОКО КИМ ВПР</p>	<p>Процентная доля выполнения всех заданий ВПР базового уровня по математике в 5 классе, направленных на оценку сформированности предметных результатов берется из ЛК ФИС ОКО с учетом КИМ ВПР</p>	

	<p>К8: Процент обучающихся 5 классов повышенного или высокого уровня по математике, направленных на оценку сформированности предметных результатов</p>	<p>ЛК ФИС ОКО КИМ ВПР</p>	<p>Процентная доля выполнения всех заданий ВПР повышенного или высокого уровня по математике, в 5 классе, направленных на оценку сформированности предметных результатов берется из ЛК ФИС ОКО с учетом КИМ ВПР</p>
	<p>К9: Процент обучающихся 6 классов заданий ВПР базового уровня по русскому языку, направленных на оценку сформированности предметных результатов</p>	<p>ЛК ФИС ОКО КИМ ВПР</p>	<p>Процентная доля выполнения всех заданий ВПР базового уровня по русскому языку в 6 классе, направленных на оценку сформированности предметных результатов берется из ЛК ФИС ОКО с учетом КИМ ВПР</p>
	<p>К10: Процент обучающихся 6 классов заданий ВПР повышенного или высокого уровня по русскому языку, направленных на оценку сформированности предметных результатов</p>	<p>ЛК ФИС ОКО КИМ ВПР</p>	<p>Процентная доля выполнения всех заданий ВПР повышенного или высокого уровня по русскому языку, в 6 классе, направленных на оценку сформированности предметных результатов берется из ЛК ФИС ОКО с учетом КИМ ВПР</p>
	<p>К11: Процент обучающихся 6 классов заданий ВПР базового уровня по математике, направленных на оценку сформированности предметных результатов</p>	<p>ЛК ФИС ОКО КИМ ВПР</p>	<p>Процентная доля выполнения всех заданий ВПР базового уровня по математике в 6 классе, направленных на оценку сформированности предметных результатов</p>

			берется из ЛК ФИС ОКО с учетом КИМ ВПР	
По выявлению уровня сформированности метапредметных результатов	<p>К12: Процент выполнения обучающихся 6 классов заданий ВПР повышенного или высокого уровня по математике, направленных на оценку сформированности предметных результатов</p>	ЛК ФИС ОКО КИМ ВПР	<p>Процентная доля выполнения всех заданий ВПР повышенного или высокого уровня по математике в 6 классе, направленных на оценку сформированности предметных результатов берётся из ЛК ФИС ОКО с учётом КИМ ВПР</p>	
	<p>К13: Доля участников ЕГЭ, преодолевших минимальный порог по всем предметам</p>	ЛК РИСГИА Статистическая отчетность	<p>Процентная доля всех участников ЕГЭ, преодолевших минимальный порог</p>	
	<p>К14: Доля участников ЕГЭ, получивших высокие баллы по всем предметам</p>	ЛК РИСГИЛ Статистическая отчетность	<p>Процентная доля всех участников ЕГЭ, получивших высокие баллы по всем предметам</p>	
	<p>К15: Процент выполнения обучающихся 4 классов заданий ВПР по русскому языку, направленных на оценку сформированности метапредметных результатов</p>	ЛК ФИС ОКО КИМ ВПР	<p>Процентная доля выполнения всех заданий ВПР по русскому языку в 4 классе, направленных на оценку сформированности метапредметных результатов берётся из ЛК ФИС ОКО с учетом КИМ ВПР</p>	
	<p>К16: Процент выполнения обучающихся 4 классов заданий ВПР по математике, направленных на оценку сформированности метапредметных результатов</p>	ЛК ФИС ОКО КИМ ВПР	<p>Процентная доля выполнения всех заданий ВПР по математике в 4 классе, направленных на оценку сформированности метапредметных результатов</p>	

	<p>K17: Процент выполнения обучающихся 5 классов заданий ВПР русскому языку, направленных на оценку сформированности метапредметных результатов</p>	<p>ЛК ФИС ОКО КИМ ВПР</p>	<p>берётся из ЛК ФИС ОКО с учётом КИМ ВПР</p> <p>Процентная доля выполнения всех заданий ВПР по русскому языку в 5 классе, направленных на оценку сформированности метапредметных результатов берётся из ЛК ФИС ОКО с учётом КИМ ВПР</p>	
	<p>K18: Процент выполнения обучающихся 5 классов заданий ВПР по математике, направленных на оценку сформированности метапредметных результатов</p>	<p>ЛК ФИС ОКО КИМ ВПР</p>	<p>Процентная доля выполнения всех заданий ВПР по математике в 5 классе, направленных на оценку сформированности метапредметных результатов берётся из ЛК ФИС ОКО с учётом КИМ ВПР</p>	
	<p>K19: Процент выполнения обучающихся 6 классов заданий ВПР по русскому языку, направленных на оценку сформированности метапредметных результатов</p>	<p>ЛК ФИС ОКО КИМ ВПР</p>	<p>Процентная доля выполнения всех заданий ВПР по русскому языку в 6 классе, направленных на оценку сформированности метапредметных результатов берётся из ЛК ФИС ОКО с учётом КИМ ВПР</p>	
	<p>K20: Процент выполнения обучающихся 6 классов заданий ВПР по математике, направленных на оценку сформированности метапредметных результатов</p>	<p>ЛК ФИС ОКО КИМ ВПР</p>	<p>Процентная доля выполнения всех заданий ВПР по математике в 6 классе, направленных на оценку сформированности метапредметных результатов берётся из ЛК ФИС ОКО с учётом КИМ ВПР</p>	

	<p>К21: Процент выпускников, поступивших:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в ВУЗы Республики Бурятия; - в ССУЗы Республики Бурятия. 	<p>Статистическая отчетность ОО/МО</p>	<p>$K = \frac{Kв}{Kобщ} * 100\%$, где $Kв$ - количество выпускников, поступивших в вузы РБ; $Kобщ$ - общее количество выпускников в МО.</p> <p>$K = \frac{Kсс}{Kобщ} * 100\%$, где $Kсс$ - количество выпускников, поступивших в ссузы РБ; $Kобщ$ - общее количество выпускников в МО.</p>
	<p>К22: Процент выпускников, поступивших в ВУЗы и ССУЗы Республики Бурятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - на педагогические специальности; - на медицинские специальности; - на с/х специальности; - на IT- специальности 	<p>Статистическая отчетность ОО/МО</p>	<p>$K = \frac{Kпед}{Kобщ} * 100\%$, где $Kпед$ - количество выпускников, поступивших в вузы и ссузы РБ на педагогические специальности; $Kобщ$ - общее количество выпускников в МО.</p> <p>$K = \frac{Kмед}{Kобщ} * 100\%$, где $Kмед$ - количество выпускников, поступивших в вузы и ссузы РБ на медицинские специальности; $Kобщ$ - общее количество выпускников в МО.</p> <p>$K = \frac{Kс/х}{Kобщ} * 100\%$, где $Kс/х$ - количество выпускников, поступивших в вузы и ссузы РБ на сельскохозяйственные специальности; $Kобщ$ - общее количество выпускников в МО.</p>

			<p>Кобц - общее количество выпускников в МО. $K = K-IT / K_{общ} * 100\%$, где К-IT поступивших в вузы и ссузы РБ на IT - специальности; Кобц — общее количество выпускников в МО.</p>
<p>По оценке функциональной грамотности обучающихся</p>	<p>К23: Процент ОО, в которых проводилась оценка функциональной грамотности обучающихся с использованием инструментария, разработанного ФГБНУ ИСРО РАО на основе банка заданий для формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся основной школы (8-9 кл.)</p>	<p>ЛК информационной системы «Функциональная грамотность»</p>	<p>$K = KOOfг / KOO * 100$ %, где KOOfг - количество ОО, в которых проводилась оценка функциональной грамотности обучающихся с использованием инструментария, ФГБНУ ИСРО РАО на основе банка заданий для формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся основной школы (8-9 кл.); KOO – общее количество ОО, где есть обучающиеся 8-9 кл.</p>